Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета коррекционной
педагогики и психологии
_____ О.А. Самылова
«19» 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.1 ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Шерешкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сфера образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

–создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

–участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

–повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

–проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

–проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

2. ЦЕЛЬОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научного представления о технологиях работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.10.1).

Содержание дисциплины «Технологии работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.3), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.7), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.9), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13).

Содержание дисциплины «Технологии работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» выступает опорой для прохождения преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компе-тенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	**З3 (ОПК-6):** знать формы, принципы, закономерностей, этапы и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста	*знать:* - технологии психологического сопровождения взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе; - особенности организации взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе;
		У1 (ОПК-6): осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах	*уметь:* - реализовывать методы психологического сопровождения взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе; - осуществлять психологическое сопровождение взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе;
		В2 (ОПК-6): навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста	*владеть:* - технологиями психологического сопровождения взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе; - навыками диагностической, коррекционно-развивающей работы по оптимизации взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе;
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	**З1 (ПК-22):** об основных видах индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	*знать:* - особенности организации психологического сопровождения учебной и внеучебной деятельности младших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития; - методики диагностики детей младшего школьного возраста; - принципы и способы просвещения родителей младших

			школьников; - принципы и направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками;
		У1 (ПК-22): выбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах	*уметь:* - организовывать психологическое сопровождение учебной и внеучебной деятельности младших школьников уметь осуществлять диагностику детей младшего школьного возраста; - планировать просветительскую работу с родителями младших школьников; - планировать коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками;
		В1 (ПК-22): навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста	*владеть:* - методами и средствами психологического сопровождения младших школьников.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			8
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1	Возрастные особенности младших школьников	6	6	-	12
2	Технологии работы с младшими школьниками	12	12	-	24
		18	**18**	**-**	**36**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Возрастные особенности младших школьников

Тема 1. Личностные и когнитивные особенности детей младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития младших школьников. Новообразования младшего школьного возраста. Особенности самооценки и уровня притязаний младших школьников. Волевые качества. Особенности саморегуляции и самоконтроля. Особенности эмоциональной сферы. Особенности развития внимания, памяти, мышления, воображения.

Тема 2. Учебная деятельность младших школьников

Учебная деятельность младших школьников. Структура учебной деятельности. Виды учебных мотивов. Структура учебной задачи. Учебные действия: действия планирования, контроля, оценки. Универсальные учебные действия младших школьников.

Раздел 2. Технологии работы с младшими школьниками

Тема 3. Диагностика психического развития младших школьников

Диагностика эмоционально – волевой сферы младших школьников. Диагностика тревожности, страхов. Диагностика мотивации учения. Диагностика сформированности учебной деятельности. Диагностика памяти, внимания, мышления, воображения. Диагностика самооценки. Диагностика психических свойств младших школьников. Диагностика взаимодействия детей в классе.

Тема 4. Технологии коррекционно – развивающей работы с младшими школьниками

Трудности психического развития младших школьников: тревожность, агрессивность, признаки дезадаптации, низкий уровень познавательного интереса, не сформированность учебной деятельности, трудности общения, низкий уровень волевого контроля. Принципы коррекционно – развивающей работы с младшими школьниками. Направления коррекционно – развивающей работы с младшими школьниками. Методы коррекционно – развивающей работы с младшими школьниками. Особенности организации коррекционно – развивающей работы с младшими школьниками. Правила написания коррекционно – развивающих программ по проблемам развития. Игровая технология. Проектная технология.

Тема 5. Просветительская работа с родителями младших школьников

Принципы просветительская работа с родителями младших школьников. Барьеры общения психолога и родителей. Формы просветительская работа с родителями младших школьников: лекторий, тренинг, круглый стол, семейная гостиная, выступление на родительском собрании, буклеты, памятки, стенды. Правила организации форм работы психолога.

Тема 6. Консультирование педагогов по проблемам психического развития младших школьников

Условия успешного взаимодействия педагога - психолога и педагогов. Барьеры общения психолога и педагогов. Типы запросов педагогов. Формы взаимодействия психолога и педагогов. Консультирование педагогов по результатам диагностики младших школьников. Правила подготовки рекомендаций для педагогов.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
8 семестр	Тема 1. Личностные и когнитивные особенности детей младшего школьного возраста Тема 2. Учебная деятельность младших школьников Тема 3. Диагностика психического развития младших школьников Тема 4. Технологии коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками Тема 5. Просветительская работа с родителями младших школьников Тема 6. Консультирование педагогов по проблемам психического развития младших школьников	**Лекция** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества **Семинар** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная			– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная		36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование и реферирование литературы, – углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Воронова, М.Н. Лонгитюдное исследование развития высших психических функций у младших школьников [Электронный ресурс]// Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2013. №4. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/longityudnoe-issledovanie-razvitiya-vysshih-psihicheskih-funktsiy-u-mladshih-shkolnikov
2. Габуева, Е.М. Психолого-педагогические условия преодоления трудностей общения младших школьников [Электронный ресурс]// Известия ЮФУ. Технические науки. 2005. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-preodoleniya-trudnostey-obscheniya-mladshih-shkolnikov
3. Калинина, Н.В. Социальная успешность в школьном возрасте: показатели и возможности диагностики [Электронный ресурс]// Изв. Сарат. ун-та Нов.сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2008. №1-2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-uspeshnost-v-shkolnom-vozraste-pokazateli-i-vozmozhnosti-diagnostiki
4. Кирилина, М.А. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе реализации технологии проблемного обучения [Электронный ресурс]// Вестник ПензГУ. 2015. №1 (9). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-realizatsii-tehnologii-problemnogo-obucheniya
5. Коногорская, С.А. Прогностические возможности пространственных и вербальных тестов в диагностике возникновения трудностей обучения у младших школьников [Электронный ресурс]// Вестник ТГПУ. 2013. №5 (133). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/prognosticheskie-vozmozhnosti-prostranstvennyh-i-verbalnyh-testov-v-diagnostike-vozniknoveniya-trudnostey-obucheniya-u-mladshih
6. Мурсалова, М.А. Тип темперамента младшего школьника и его влияние на процесс обучения и воспитания [Электронный ресурс]// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №44. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/tip-temperamenta-mladshego-shkolnika-i-ego-vliyanie-na-protsess-obucheniya-i-vospitaniya
7. Панина, Е. В. Психолого-педагогические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья младших школьников [Электронный ресурс]// Известия Самарского научного центра РАН. 2009. №4-4. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-meropriyatiya-po-sohraneniyu-i-ukrepleniyu-zdorovya-mladshih-shkolnikov
8. Попова, С.В. Развитие межличностных отношений у младших школьников [Электронный ресурс]// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. №41. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-mezhlichnostnyh-otnosheniy-u-mladshih-shkolnikov
9. Фесенко, Ю.А. Эмоциональные проявления при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью у младших школьников: диагностика и психокоррекция[Электронный ресурс]// Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2015. №1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnye-proyavleniya-pri-sindrome-defitsita-vnimaniya-s-giperaktivnostyu-u-mladshih-shkolnikov-diagnostika-i-psihokorrektsiya
10. Шагивалеева, Г.Р. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]// Международный журнал экспериментального образования. 2014. №6-1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov
11. Шалагинова, К. С. Эффективные технологии в работе с агрессивными младшими школьниками[Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования 2011. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-tehnologii-v-rabote-s-agressivnymi-mladshimi-shkolnikami
12. Шалагинова, К.С. Системный подход к психологическому сопровождению агрессивных младших школьников [Электронный ресурс]// Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2007. №3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-psihologicheskomu-soprovozhdeniyu-agressivnyh-mladshih-shkolnikov
13. Шульга, В.В. Технология развития учебно-познавательной самостоятельности младших школьников [Электронный ресурс]// Общество: социология, психология, педагогика. 2014. №3. URL:

http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-uchebno-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-mladshih-shkolnikov

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Алиева Г.М. Технология игры в процессе обучения младших школьников [Электронный ресурс]// МНКО. 2015. №3 (52). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-igry-v-protsesse-obucheniya-mladshih-shkolnikov
2. Баранец, Н.А. Компоненты технологии формирования социальной успешности младшего школьника [Электронный ресурс]// Вестник ТГУ. 2011. №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/komponenty-tehnologii-formirovaniya-sotsialnoy-uspeshnosti-mladshego-shkolnika
3. Демидова, Т.Е. Технология формирования универсальных учебных действий у младших школьников [Электронный ресурс]// Вестник Брянского государственного университета. 2012. №1 (1). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-mladshih-shkolnikov
4. Джанаева, Р.З.Развитие креативности младших школьников средствами игровых технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]// Инновационная наука. 2015. №5-2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kreativnosti-mladshih-shkolnikov-sredstvami-igrovyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse
5. Мирошникова, А.А. Информационные технологии в процессе обучения младших школьников[Электронный ресурс]// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-protsesse-obucheniya-mladshih-shkolnikov
6. Рысбаева, С.А. Использование игровых технологий в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]// Успехи современного естествознания. 2014. №3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyh-tehnologiy-v-mladshem-shkolnom-vozraste
7. Сухаревская, Е.Ю. Технология исследовательского обучения младших школьников [Электронный ресурс]// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. №32. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-issledovatelskogo-obucheniya-mladshih-shkolnikov
8. Чумакова, И.А. Проектно-задачная технология как эффективный способ формирования универсальных учебных действий младших школьников [Электронный ресурс]// Научные проблемы гуманитарных исследований. 2012. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/proektno-zadachnaya-tehnologiya-kak-effektivnyy-sposob-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov
9. Шалагинова, К. С. Эффективные технологии в работе с агрессивными младшими школьниками [Электронный ресурс]// Современные проблемы науки и образования. 2011. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-tehnologii-v-rabote-s-agressivnymi-mladshimi-shkolnikami
10. Шамсрахманова, У.К.Триз-технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников [Электронный ресурс]// Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. №1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/triz-tehnologii-kak-sredstvo-formirovaniya-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-mladshih-shkolnikov

Примерный перечень тем для написания рефератов

1. Методы коррекционной работы психолога с младшими школьниками
2. Основные формы психокоррекционной работы с детьми
3. Игротерапия.
4. Арттерапия.
5. Поведенческая терапия.
6. Коррекция школьных страхов
7. Коррекция тревожности

8. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - технологии психологического сопровождения взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе; - особенности организации взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе; - особенности организации психологического сопровождения учебной и внеучебной деятельности младших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития; - методики диагностики детей младшего школьного возраста; - принципы и способы просвещения родителей младших школьников; - принципы и направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками; *уметь:* - реализовывать методы психологического сопровождения взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе; - осуществлять психологическое сопровождение взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе; - организовывать психологическое сопровождение учебной и внеучебной деятельности младших школьников уметь осуществлять диагностику детей младшего школьного возраста; - планировать просветительскую работу с родителями младших школьников; - планировать коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками; *владеть:* - технологиями психологического сопровождения взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе; - навыками диагностической, коррекционно-развивающей работы по оптимизации взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе; - методами и средствами психологического сопровождения младших школьников	**Текущий контроль**	- контрольная работа - решение задач - дискуссия
	Промежуточная аттестация	вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО РАЕ в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012.
2. Волков, Б.С. Психология возраста : от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы : учебное пособие / Б.С. Волков. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 511 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-01921-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794.
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). http://www.biblio-online.ru/book/F4D4F6F6-0B60-4DB9-A5AB-E8B4FEA34739
4. Практическая психология образования [Текст] : допущено М-вом образования Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009.
5. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата[Электронный ресурс] / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 424 с. http://www.biblio-online.ru/book/53DE86D5-05F9-48EB-88D0-D232B08A9A28
6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2014.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 160 с. - ISBN 978-5-305-00 017-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56688.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст]/Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. / Л.И. Переслени. - М. : Когито-Центр, 1996. - 61 с. - ISBN 5-89353-001-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377.
4. Психологическая служба в современном образовании [Текст]/ под ред. И.В. Дубровиной. – Спб: Питер, 2009.
5. Психолого-педагогический практикум [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. В. А. Сластёнина. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009.
6. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов : в 2 т. / А. И. Савенков. - Москва : Академия, 2009. Т. 2.
7. Сонин, В.А Общий психологический практикум [Текст]/ В.А. Сонин. – М.:. Форум, 2010.
8. Хозиев, В.Б Практикум по общей психологии [Текст]/ В.Б. Хозиев. – М.: Academia, 2009.
9. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.voppsy.ru
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psy.1september.ru/
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.childpsy.ru/news/34255/
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyjournals.ru

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме.

Решение психологических задач - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия

		sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя (компьютер), аудиторная доска, доска мультимедийная AKTIV BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN.