


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии

 О.А. Самылова
«29» апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Шамухаметова Е.С.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- дать систему знаний о социальной сущности;
- дать систему знаний о механизмах и формах общения на межличностном уровне, личностно-групповом и массовом;
- дать характеристику основных областей использования социально-психологического знания;
- формировать умение личностной рефлексии;
- формировать положительное отношение к участникам процесса общения.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать фундаментальные знания о методологических, теоретических и прикладных основах социальной психологии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.11).

Содержание дисциплины «Социальная психология» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психология общения» (Б1.В.ДВ.4).

Содержание дисциплины «Социальная психология» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методы активного социально-психологического обучения» (Б1.В.ОД.10), «Педагогическая психология» (Б1.В.ОД.12), «Конфликтология» (Б1.В.ОД.26), «Семейное консультирование»



(Б1.В.ДВ.8); для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	З1(ОПК-6): Теоретические и социально-психологические основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– механизмы и формы общения на межличностном уровне, личностно групповом и массовом;– стратификацию и закономерности развития общества;– социально- психологическую характеристику и структуру личности и группы;– прикладной аспект социальной психологии;
		У1(ОПК-6): осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">– умение личностной рефлексии;– оперировать знаниями в повседневной жизни, которые помогут выработать активную жизненную позицию;– применять полученные знания для развития самостоятельного мышления;
		В1(ОПК-6): навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса	<i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">– навыками практического применения знаний при построении межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;– социально-психологическими методами социальной и социально-психологической диагностики



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	16	16
	Семинары	20	20
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Методологические основы социальной психологии	4	4		6
2	Проблема личности в социальной психологии	4	4		6
3	Социальная психология общения и отношений в социальных общностях	8	12		24
		16	20		36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии.

Социальная психология как наука. Структура социальной психологии: подходы Б.Д. Парыгина, Г.М. Андреевой, А.В. Петровского. Функции и задачи социальной психологии.

Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания: история, социология, психология, педагогика, философия.

Этапы формирования социальной психологии. Первые теоретические концепции в области социальной психологии: психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт), психология масс (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле), теория инстинктов социального поведения (В. Мак-Дугалл). Вклад ведущих



психологических школ в разработку проблем социальной психологии: функционализм (Г. Спенсер, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэпп), бихевиоризм (И.В. Павлов, В.М. Бехтерев, Д. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер), психоанализ (З. Фрейд), гуманистическая психология (Г. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс), когнитивизм (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, У. Найссер, Р. Аткинсон), интеракционизм (Г. Мид).

Тема 2. История становления и развития социальной психологии.

Основные этапы становления социальной психологии. Зарождение социально-психологических идей: Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, И. Бентам, О. Конт.

Научные предпосылки возникновения социальной психологии: психология народов (Лацарус, Штейнталь, Вундт), психология масс (Тард, Сигеле, Лебон), теория инстинктов социального поведения (У. Мак-Дугалл).

Научный этап развития социальной психологии: функциональная психология, бихевиоризм, психоаналитическое направление, гуманистическая психология, когнитивизм, интеракционизм.

Особенности развития социальной психологии в России. Первый период: зарождение социально-психологических идей в общественных и естественных науках (60-е гг. XIX — начало XX в.): Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.А. Потебня, Н.К. Михайловский, В.М. Бехтерев.

Второй период: развитие социальной психологии (с 20-х до середины 30-х гг. XX в.): Л.Н. Войтоловский, М.А. Рейснер, А.Б. Залкинд, Ю.Ф. Франкфурт, К.Н. Корнилов, Г.И. Челпанов.

Третий период — период застоя в развитии социальной психологии в России — продолжался со второй половины 30-х до 50-х гг. XX столетия: Б.Г. Ананьев и С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.С. Макаренко.

Четвертый период: возрождение социальной психологии. Этот период продолжался со второй половины 50-х до 70-х гг. XX в.: Г.М. Андреева, Ф.В. Константинов, Б.Д. Парыгин, В.А. Ядров, А.Г. Ковалев, Н.С. Мансуров, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Б.Ф. Поршнев.

Пятый период: современный этап развития социальной психологии (с 70-х гг. по настоящее время).

Тема 3. Методология и методы социальной психологии.

Понятие методологии социальной психологии. Уровни методологического анализа.

Основные методы социальной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анкета, опросник, интервью, тестирование.

Дополнительные методы социальной психологии: групповая оценка личности, контент-анализ, метод анализа документов.

Нетрадиционные методы социальной психологии: фокус-группа, социальный психоанализ, визуальная психодиагностика, моделирование, маркетинговые исследования, кросс-культурные исследования, ретроспективные методы, методики в рамках экологической психологии.

Раздел 2. Проблема личности в социальной психологии.

Тема 4. Социальная психология личности.

Понятие личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. Особенности статической структуры личности: общечеловеческие, социально-специфические и индивидуально-неповторимые особенности. Динамическая структура личности: внутренний и внешний аспект. Понятие социальной установки, аттитюда. Понятие настроения.

Развитие личности в стабильной группе: адаптация, индивидуализация и интеграция. Проблемы феральных людей. Развитие личности в изменяющейся среде: фазы и эпохи развития личности.

Тема 5. Социализация личности.

Понятие социализации. Процесс социализации и его структура. Факторы социализации: микро-, макро- и мезофакторы. Механизмы социализации: имитации, полоролевой идентификации, социальной



оценки желаемого поведения, конформизм. Типы людей: маскулинный, фемининный, андрогинный и неопределенный. Эффекты социальной фасилитации и ингибиции. Явление негативизма.

Стадии социализации: подходы психоаналитического и социологического направления.

Институты социализации: семья, школа, профессиональная группа или коллектив.

Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.

Тема 6. Социальная виктимология.

Понятие виктимологии. Факторы виктимизации: социальные и феноменологические. Социальные факторы: влияние особенностей социального контроля, загрязнение окружающей среды, психологические стрессы, катастрофы. Агрессивность в детском возрасте как субъективный фактор виктимизации.

Деструктивное поведение как причина виктимизации. Виды деструктивного поведения (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских). Акцентуации характера.

Социальные права детей. Основные статьи Конвенции о правах ребенка.

Раздел 3. Социальная психология общения и отношений в социальных общностях.

Тема 7. Психология общения.

Понятие общения в социальной психологии: содержание, функции, манера, стиль. Уровни общения: фатический, информационный и личностный.

Коммуникативная сторона общения. Барьеры коммуникации. Невербальная и вербальная стороны общения. Коммуникативные умения. Феномены межличностного влияния.

Интерактивная сторона общения. Понятие психологической совместимости. Стратегии взаимодействия. Ассертивное поведение.

Перцептивная сторона общения. Наблюдаемый и наблюдатель. Механизмы социальной перцепции: эмпатия, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция, идентификация. Имидж личности как передаваемый и воспринимаемый образ. Эффекты восприятия: ореола, первичности, новизны информации, стереотипизации.

Тема 8. Социальная психология отношений.

Понятие и виды социальных отношений. Особенности социальных и межличностных отношений. Структура межличностных отношений в коллективе. Межличностные отношения в группах.

Методы изучения межличностных отношений. Социометрия (Дж. Морено). Референтометрия (Е.В. Щедрина). МДО (Т. Лири).

Тема 9. Психология малой группы.

Понятие и признаки малой группы. Теоретические подходы к исследованию малой группы в отечественной (деятельностный подход, социометрическое направление, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход) и зарубежной (теория поля, интеракционистская концепция, теория систем, социометрическое направление, психоаналитическая ориентация, общепсихологический подход, эмпирико-статистическое направление, формально-модельный подход, теория подкрепления) социальной психологии.

Классификация малых групп.

Социально-психологическая структура малой группы: основные параметры и социометрическая структура, коммуникативная структура, структура социальной власти и влияния в малой группе. Уровни развития группы. Внутренние социально-психологические явления: внутригрупповые межличностные отношения, групповые устремления, групповое мнение, групповое настроение, групповые традиции.



Проблемы нормативного поведения в группе: исследования влияния норм, разделяемых большинством членов группы, исследования влияния норм (С. Аш, М. Шериф, Р. Крачфилд, С. Милгрэм), разделяемых меньшинством членов группы (С. Московичи), исследование отклонений индивидов от групповых норм.

Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий (М.-А. Робер, Ф. Тельман), идиосинкразический кредит (Е. Холландер), психологический обмен (Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская).

Тема 10. Руководство и лидерство в группе.

Феномен лидерства. Компоненты лидерства: деловой, эмоциональный и информационный. Виды лидера. Теории лидерства: концепция интеллигентности, концепция физических качеств (Гизели), теория черт личности (Е. Богардус), концепция "лидерства как функции ситуации" (Р. Крачфилд, Д. Креч, Г. Хоманс), теория лидерства как функции ситуации (Р. Бейлс, Т. Ньюком, А. Харе). Основные качества лидера.

Понятие руководство в социальной психологии. Основные функции управления. Отличительные признаки руководителя (Б.Д. Парыгин). Формы власти (Д. Френч, Б. Рейвен). Понятие авторитета. Комплекс угрожаемого авторитета.

Стили лидерства и руководства.

Тема 11. Социальная психология общностей и социальных институтов.

Понятие и классификации общностей и социальных институтов. Социально-психологическая характеристика стратификации общества. Образ, качество и стиль жизни.

Параметры группы. Уровни развития группы. Концепция А.В. Петровского. Теория Л.И. Уманского. Модель развития малой группы Б. Такмена.

Тема 12. Социальная психология большой группы.

Психологическая характеристика больших социальных групп. Особенности психологии больших общностей. Общественные движения как групповые явления. Психодинамика возникновения общественных движений. Виды общественных движений.

Психология социальных классов и имущественных групп.

Психология толпы. Виды толпы. Социодинамика толпы.

Психология национально-этнических групп. Национальный характер и менталитет. Типы этнической идентичности.

Тема 13. Прикладная социальная психология.

Прикладная социальная психология в сфере образования. Принципы работы психолога в школе. Прикладная психология в сфере здравоохранения. Типология психосоциальных реакций на болезнь. Экстремальная прикладная социальная психология. Профессиональная компетентность психолога МЧС.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения
	Тема 2. История становления и развития социальной психологии	Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения
	Тема 3. Методология и методы социальной психологии	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества
	Тема 4. Социальная психология личности	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения
	Тема 5. Социализация личности	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества
	Тема 6. Социальная виктимология	Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения
	Тема 7. Психология общения	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
	Тема 8. Социальная психология отношений.	Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения
	Тема 9. Психология малой группы.	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества
	Тема 10. Руководство и лидерство в группе.	Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения
	Тема 11. Социальная психология общностей и социальных институтов.	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества



Тема 12. Социальная психология большой группы.	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
Тема 13. Прикладная социальная психология	Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-13		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – анализ научных ситуаций из предложенного кейса
Внеаудиторная	1-13	36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование и реферирование литературы, – углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (представлены в УМКД), – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия (представлены в УМКД)

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Мураяма С. Дети в школе в эпоху изобилия [Текст] / С. Мураяма // Вопросы психологии. 1994. - № 6.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Белинская, Е. П. Социальная психология личности [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва : Академия, 2009. - 301 с.
2. Журавлев, А.Л. Психология межличностного познания и формирования отношений / Журавлев, А.Л. // Журавлев, А.Л. Социальная психология : учеб. пособие. М. - 2008. - С. 157 – 183.
3. Крысько, В.Г. Особенности психологии социальных классов / Крысько, В.Г. // Крысько, В.Г. Социальная психология. - М., 2002. - С. 230 - 241 .
4. Методы социально-психологического исследования [Текст] // Социальная психология : учеб. пособие / под ред. Е.Н. Волковой. - 2007. - С. 41 - 83.
5. Социальная психология в образовании // Социальная психология : учеб. пособие / под ред. Е.Н. Волковой. - 2007. - С. 292 - 298.



6. Социальная психология в трудах отечественных психологов [Текст] / сост. А. Л. Свенцицкий. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 512 с.

Примерные темы для написания рефератов

1. Социум как фактор организации индивидуального поведения.
2. Социальный контроль: нормы и санкции.
3. Психологические характеристики религиозных общностей и организаций.
4. Психологические проблемы политической социализации и поведения масс в ситуации выборов.
5. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
6. Личностная зрелость человека.
7. Новые признаки лидерства в меняющемся мире.
8. Теории происхождения лидерства в социальной психологии.
9. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.
10. Диалектика коллективизма и индивидуализма в педагогической теории и практике А.С. Макаренко.
11. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
12. Симптоматическая диагностика типа руководителя на основе методики С. Деллингер.
13. Формы коммуникативных барьеров и способы их преодоления.
14. Характеристика общения с позиций трансактного анализа.
15. Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– механизмы и формы общения на межличностном уровне, личностно групповом и массовом;– стратификацию и и закономерности развития общества;– социально- психологическую характеристику и структуру личности и группы; <p>прикладной аспект социальной психологии;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– умение личностной рефлексии;– оперировать знаниями в повседневной жизни, которые помогут выработать активную жизненную позицию; <p>применять полученные знания для развития самостоятельного мышления;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками практического применения знаний при построении межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;– социально-психологическими методами социальной и социально-психологической диагностики	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- вопросы для проведения собеседования- коллоквиум
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Алтунина И.Р. Социальная психология : учебник для бакалавров / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 427 с. [Электронный ресурс]. <https://www.biblio-online.ru/viewer/12A6D69B-D90C-4770-88BB-CC59EBF90E70#page/1>
2. Ефимова, Н. С. Социальная психология [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2012. - 442 с.
3. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. - [Электронный ресурс]. - <http://static.my-shop.ru/product/pdf/166/1651718.pdf>
4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология [Текст] : учебник : допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов / А. Л. Свенцицкий. - Москва : Проспект, 2009.



10.2. Дополнительная учебная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для высш. шк. / Г. М. Андреева. - М. : Аспект-Пресс, 2004. - 374 с.
2. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - Москва : Аспект Пресс, 2002
3. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 263 с.
4. Белинская, Е. П. Социальная психология личности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Академия, 2009. - 301 с.
5. Богомолова, Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Н. Богомолова. - М. : Аспект-Пресс, 2010. - 191 с.
6. Галустова, О.В. Социальная психология : учебное пособие / О.В. Галустова. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00434-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698).
7. Горбунова, М.Ю. Социальная психология: Краткий курс лекций для вузов / М.Ю. Горбунова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 224 с. - (Краткий курс лекций для вузов). - ISBN 5-305-00171-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56651).
8. Духновский, С. В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум [Текст] / С. В. Духновский. - СПб. : Речь, 2010. - 140 с.
9. Еникеев, М. И. Социальная психология [Текст] : учеб. для вузов / М. И. Еникеев. - М. : Приор, 2000. - 160 с.
10. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; ред. А. Л. Журавлев. - М. : ФОРУМ, 2011. - 412 с.
11. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2012
12. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах [Текст] : учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. - М. : АСТ, 2010. - 446 с.
13. Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Р. Л. Кричевский. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 318 с.
14. Крысько, В. Г. Социальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. Г. Крысько. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 447 с.
15. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] : учеб. пособ. для студентов психол. фак. гуманит. вузов / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 724 с.
16. Немов, Р. С. Социальная психология [Текст] / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. - СПб. : Питер, 2009. - 208 с.
17. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения : учеб. пособие для студентов вузов / Платонов, Ю.П. - СПб. : Питер, 2006. - 459 с.
18. Почебут, Л. Г. Социальная психология [Текст] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 665 с.
19. Практикум по социальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. И. С. Клециной. - Санкт-Петербург : Питер, 2008
20. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. - ISBN 978-5-374-00359-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188).
21. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / ред. Е. Н. Волкова. - Москва : Высшая школа, 2007



22. Сидоренков, А. В. Социальная психология малых групп [Текст] : рек. Гос. ун-том управления в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012
23. Социальная психология [Текст] : хрестоматия / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012
24. Сухов, А. Н. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Н. Сухов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2007. - 233 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии //электрон. научн. журн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.voppsy.ru>
2. Детская психология для специалистов // Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.childpsy.ru>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru // Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике – репозиторий свободного доступа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psyjournals.ru>
4. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://practic.childpsy.ru>
5. Школьный психолог // электрон. научн. журн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psy.1september.ru/>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных мыслителей.

Семинарские занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков анализа психологических проблем, овладение методами научной информации и теоретического прогнозирования процессов и явлений. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.



Практические семинарские занятия призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим они способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к семинарскому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к этому занятию. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы семинарского занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями. Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание рефератов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, ролевые игры и т.д.

Самостоятельная работа обучаемых является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает конспектирование статей, разработку рефератов, написание докладов, и выполнение других творческих заданий в соответствии с учебной программой. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Самостоятельная работа заключается в развитии умений слушателей работать с первоисточниками психологической литературы, самостоятельного использования психологических методов изучения личности и групп.

Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, умения решать психологические задачи, подготавливать рефераты и презентации к занятию.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для



		<p>исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/</p> <p>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</p>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	<p>Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/</p> <p>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</p>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (100), рабочее место преподавателя (системный блок ПК РАМЕС, монитор



PHLIPS, мышь компьютерная, клавиатура) (характеристики компьютера: Pentium (R) Dual- Core CPU. E 5300@ 2.60 GHz. 2.60ГГц0,99 ГБО ЗУ), аудиторная доска, интерактивная доска SMART BOARD 680 с проектором ACER и акустической системой MICROLAB, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (28), аудиторная доска, рабочее место преподавателя, компьютер ACER (характеристики компьютера: Intel Core 2 Duo CPU E7400 2,8 Ghz, 1024 Mb, Intel® G33/G31 Express Chipset Family), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проекционный экран, проектор MITSUBISHI;

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (38), рабочее место преподавателя (компьютер мобильный Fujitsu-Siemens), проектор, аудиторная доска, экран на штативе.