


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии
О.А. Самылова
«25» 04 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Самылова О.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – дать знания в области основ возрастной анатомии и физиологии для сохранения здоровья учащихся и осуществления успешного педагогического процесса. Формирование целостного научного представления об организме ребенка, как многоуровневой системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.8).

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» выступает опорой для освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» (Б1.В.ОД.11), «Нейропсихология» (Б1.В.ОД.17), «Клиническая психология» (Б1.В.ОД.4).



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ЗЗ(ОПК-1): психофизиологические особенности развития на различных возрастных ступенях	<i>знать:</i> - об основных закономерностях онтогенеза; - анатомическое строение, созревание и функционирование внутренних органов, их взаимосвязи и взаимозависимости на разных возрастных этапах; - принципы гигиены всех функциональных систем организма;
		У2(ОПК-1): видеть психические и психофизиологические особенности детей разных возрастов, анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики	<i>уметь:</i> - применять знания на практике и учитывать особенности строения систем организма при организации работы с детьми в разные возрастные периоды;
		В1(ОПК-1): навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом психических и психофизиологических особенностей	<i>владеть:</i> - навыками культурно-просветительской работы по предупреждению нарушений у детей



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	144/4	144/4
	Контактная работа	54	54
	Лекции	20	20
	Семинары	34	34
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен		экзамен
	Самостоятельная работа	54	54

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Введение в предмет возрастной анатомии и физиологии. Этапы развития	2	4	-	6
2	Нервная система	6	6	-	12
3	Системы организма	12	24	-	36
		20	34	-	54

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в предмет возрастной анатомии и физиологии. Этапы развития.

Тема 1. Введение в предмет анатомии и возрастной физиологии.

Предмет возрастной анатомии и физиологии. История развития и методы исследования, взаимосвязь с другими естественно-научными дисциплинами, педагогикой и психологией. Этапы развития организма.



Тема 2. Закономерности онтогенеза.

Целостность и этапы онтогенеза. Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства. Сенситивные (критические периоды) роста и развития. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гетерохронность роста и развития. Биологическая надежность. Адаптация.

Раздел 2. Нервная система.

Тема 3. Общий план строения нервной системы.

Значение нервной системы, общий план строения нервной системы, развитие нервной системы в онтогенезе и филогенезе. Нервная ткань и её свойства, функции, классификация. Строение нервного волокна, синопса, характеристика нервного центра.

Тема 4. Строение головного мозга.

Общий план строения головного мозга. Головной мозг: продолговатый, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный, конечный мозг, строение и функции. Лимбическая система и ретикулярная формация.

Тема 5. Строение спинного мозга.

Спинной мозг: строение, функции проводящих путей спинного мозга, сплетения спинного мозга.

Раздел 3. Системы организма.

Тема 6. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.

Строение опорно–двигательного аппарата: скелет строение и его значение, соединение костей, их состав и свойства. Развитие костной системы, изгибы позвоночника их формирование. Мышечная система, мышечная масса и сила мышц в разные возрастные периоды. Понятие гиподинамии. Нарушение опорно-двигательного аппарата и профилактика этих нарушений. Гигиенические требования к мебели и оборудованию школы. Формирование опорно-двигательного аппарата в системе онтогенеза.

Тема 7. Сердечно-сосудистая система. Иммунная система.

Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца, возрастные особенности сердца. Факторы неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Профилактика сердечно–сосудистой системы. Виды иммунитета. Механизмы иммунитета.

Тема 8. Дыхательная система.

Строение и функция органов дыхания. Роль воздушной среды в сохранении работоспособности. Механизм вдоха и выдоха. Гигиенические требования к микроклимату в детских помещениях.

Тема 9. Пищеварительная система.

Пищеварение в ротовой полости, роль желез и ферментов в процессе пищеварения. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы. Всасывание и моторика кишечника. Гигиена желудочно-кишечных заболеваний. Возрастные особенности органов пищеварения. Пищевые продукты и питательные вещества.



Тема 10. Выделительная система.

Строение почки, работа почек. Процесс образования и выделения мочи. Кожа как орган выделения. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.

Тема 11. Обмен веществ и энергии.

Какие вещества называются питательными. Основные этапы обмена веществ, обмен: белков, углеводов, жиров, минеральных веществ, воды. Гигиенические требования к организации питания детей, особенности терморегуляции у детей.

Тема 12. Эндокринная и репродуктивная системы.

Общая характеристика желез и гормонов. Роль желез в Формировании поведенческих реакций. Строение и функции желез. Половые железы, их роль в процессе роста, развития организма, стадии полового созревания.

Тема 13. Сенсорные системы.

Общая характеристика анализаторов. Функции анализаторов. Структура анализаторов: слухового, зрительного, обонятельного, кожного, вкусового и их возрастные особенности. Внутренние анализаторы

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Тема 1. Введение в предмет анатомии и возрастной физиологии	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема2. Закономерности онтогенез	Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 3. Общий план строения нервной системы	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 4. Строение головного мозга	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 5. Строение спинного мозга	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 6. Строение и функции опорно-двигательного аппарата	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 7. Сердечно-сосудистая	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия



система. Иммунная система		Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	
Тема 8. Дыхательная система	8.	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	
Тема9. Пищеварительная система	9.	Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	
Тема10. Выделительная система	10.	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	
Тема 11. Обмен веществ и энергии	11.	Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	
Тема12. Эндокринная система	12.	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	
Тема 13. Сенсорные системы	13.	Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-13		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,
Внеаудиторная	1-13	54	– проработка конспекта лекции, – подготовка проектов, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия (представлены в УМКД), – написание рефератов

Примерные темы для написания рефератов

1. Развитие мышечной системы в онтогенезе.
2. Формирование опорно-двигательного аппарата в системе онтогенеза.
3. Характеристика и классификация условных и безусловных рефлексов, механизм образования.
4. Строение, характеристика болевого анализатора.
5. Влияние гормонов на развитие ВНД.
6. Возрастные изменения желез внутренней секреции.
7. Дать характеристику сердечно сосудистой системы плода и составить схему.
8. Морфофункциональные преобразования дыхательных путей и легких.



9. Механизмы ритмической организации физиологических процессов.
10. Значение биоритмологии в практической деятельности человека.
11. Гигиенические требования к расписанию.
12. Гигиенические требования к режиму дня дошкольников и школьников.

Темы проектных работ

1. Развитие органов дыхания и их функции в онтогенезе.
2. Патологии дыхательной системы.
3. Дыхание и речь.
4. Пищеварительная система в онтогенезе.
5. Болезни крови.
6. Питание в различные возрастные периоды.
7. Нормы потребления витаминов и минеральных веществ в различные возрастные периоды.
8. Зрительный анализатор.
9. Слуховой анализатор.
10. Вестибулярный анализатор.
11. Обонятельный анализатор.
12. Вкусовой анализатор.
13. Тактильный анализатор.
14. Двигательный анализатор.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - об основных закономерностях онтогенеза; - анатомическое строение, созревание и функционирование внутренних органов, их взаимосвязи и взаимозависимости на разных возрастных этапах; - принципы гигиены всех функциональных систем организма; <i>уметь:</i> - применять знания на практике и учитывать особенности строения систем организма при организации работы с детьми в разные возрастные периоды; <i>владеть:</i> - навыками культурно-просветительской работы по предупреждению нарушений у детей	Текущий контроль	- вопросы для проведения собеседования
	Промежуточная аттестация	- вопросы к экзамену; - защита проектов



10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Варич, Л. А., Блинова Н.Г. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово. : Кемеровский государственный университет, 2012. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821).
2. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия и физиология [Текст] / Г.В. Гуровец - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013, - 431с.
3. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] / А. О. Дробинская: -2е изд. переработанное и дополненное. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 414 с. – Серия : Бакалавр. Академический. <https://www.biblio-online.ru/viewer/518D286B-6C42-41EE-A428-8E1D5B344FA4#page/1>
4. Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013
5. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. –М.:Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806) (08.12.2016).
6. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. – М.:Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807) (08.12.2016).
7. Щанкин, А.А., Малышев В.Г., Дополнительный практикум по возрастная анатомия и физиология человека: тесты [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев –М. :Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771) (08.12.2016).

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ф. Лысова [и др.]. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2010
3. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2010
4. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2010
5. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию для обучающихся по направлению подгот. 050400 Психолого-пед. образование / А. О. Дробинская. - Москва : Юрайт, 2012
6. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Н. А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС, 2012
7. Кроль, В. М. Психофизиология человека [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов / В. М. Кроль. - Санкт-Петербург : Питер, 2003
8. Кузнецов, А. П. Физиология центральной нервной и эндокринной систем [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Кузнецов, Л. Н. Смелышева, Н. В. Сажина ; Кург. гос. ун-т. - Курган : КГУ, 2006
9. Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Соколова Л.В. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздревич, Л.В.- М.: Изд. центр ЮРАЙТ, 2016 – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/99544E83-9030-4984-A2D6-C535FD0199FE#page/1>
10. Марютина, Т. М. Введение в психофизиологию [Текст] / Т. М. Марютина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта, 2001
11. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилон . - Москва : Академия, 2008



12. Педагогическая физиология [Текст]: учеб. пособие / под. ред. М.М. Безруких. - М.: Форум, 2013 г. – 496 с.
13. Психофизиология [Текст] : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2010
14. Савченков Ю.И. Возрастная физиология [Текст] Пособие для судентов пед. ВУЗов / Ю.И. Савченков и др - М. : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС ,2013,. – 143 с.
15. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений : рекомендовано М-вом образования Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов сред. пед. учеб. заведений / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004
16. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2008
17. Шульговский, В. В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / В. В. Шульговский. - Москва : Академия, 2003
18. Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология [Текст] : учеб. для высш. проф. образования / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - Москва : Академия, 2012

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: nashol.com/2013070872331/anatomiya...fiziologiya...v...
2. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [CyberLeninka.ru/Научные статьи/...anatomiya-i-fiziologiya...](http://CyberLeninka.ru/Научные_статьи/...anatomiya-i-fiziologiya...)
3. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: RoyalLib.com/...antonova...anatomiya...fiziologiya.htm

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru](http://elibrary.ru) – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации семинарских занятий: для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент ищет дополнительный материал по обсуждаемой теме.

Практические занятия могут дополнять ранее прочитанные лекции, некоторые проблемы темы могут выноситься на самостоятельное усвоение студентами. Контроль может осуществляться в виде рефератов по предложенным темам, защите проекта по ранее предложенным темам, собеседования или



сообщений на практических занятиях. В ходе выполнения практических занятий необходимо проверять понимание студентами содержания.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/



		универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя (компьютер), аудиторная доска, доска мультимедийная АКТИВ BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN.