

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
коррекционной педагогики и психологии

О.А. Самылова

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.16 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., Алексеев И.А.

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и  
педагогической психологии  
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



## 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.16).

Содержание дисциплины «Инклюзивное образование» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Возрастная анатомия и физиология» (Б1.Б.8), «Коррекционная педагогика и специальная психология» (Б1.В.ОД.6), «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» (Б1.В.ОД.11).

Содержание дисциплины «Инклюзивное образование» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.9), «Организация работы с семьей, имеющей детей с ОВЗ» (Б1.В.ОД.22), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13), «Семейное консультирование» (Б1.В.ДВ.8.1); для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; для выполнения выпускной квалификационной работ.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>З2(ОПК-1):</b> специфические закономерности психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах при разных типах нарушений	<i>знать:</i> - концепцию инклюзивного образования; - особенности инклюзивного педагогического процесса, воспитания и обучения; - аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях инклюзивного образования;
		<b>У2(ОПК-1):</b> видеть психические и психофизиологические особенности детей разных возрастов, анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики.	<i>уметь:</i> - определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях инклюзивного образования;
		<b>В1(ОПК-1):</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом психических и психофизиологических особенностей	<i>владеть:</i> - навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;
ПК-22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>З2(ПК-22):</b> психические и психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития, нормы и специфику их игровой и учебной деятельности	<i>знать:</i> - психические и психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития; - нормы и специфику игровой и учебной деятельности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития;



		<p><b>У2(ПК-22):</b> создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития, организовывать их индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования;</li><li>- организовывать индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания;</li></ul>
		<p><b>В1(ПК-22):</b> навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях инклюзивного обучения и воспитания;</li></ul>
<b>ПК-23</b>	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>З2(ПК-23):</b> существующие методы и технологии организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- существующие методы и технологии организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях их инклюзивного обучения и воспитания;</li></ul>
		<p><b>У3(ПК-23):</b> определять основные формы и методы психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять основные формы и методы психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и воспитания;</li></ul>
		<p><b>В3(ПК-23):</b> навыками адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов и технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками выбора адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов и технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач в условиях инклюзивного образования</li></ul>



## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	54	54
	Лекции	20	20
	Семинары	34	34
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	54	54

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>4 семестр</b>					
1	Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ	2	6	-	8
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	4	4	-	6
3	Теоретико-прикладные основы формирования инклюзивного обучения	2	4	-	6
4	Модели инклюзивного образования	2	4	-	6
5	Инклюзия в дошкольных образовательных учреждениях	2	4	-	6
6	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	2	4	-	6
7	Возможности инклюзии детей с ОВЗ	2	4	-	8
8	Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения	4	4	-	8
		<b>20</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>54</b>



## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.**

Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.

### **Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.**

Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.

### **Тема 3. Теоретические основания формирования инклюзивного образования.**

Исторические аспекты развития инклюзии. Теоретико-методологические основания инклюзивного процесса. Компоненты, критерии и показатели инклюзии.

### **Тема 4. Модели инклюзивного образования.**

Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение). Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.

### **Тема 5. Инклюзия в ДОУ.**

Специфика инклюзивных процессов в ДОУ. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

### **Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ.**

Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.

### **Тема 7. Возможности инклюзии детей с ОВЗ.**

Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

### **Тема 8. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.**

Профессия тьютор в современной системе образования. тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.





## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
Семестр	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Тема 3.</b> Теоретико-прикладные основы формирования инклюзивного обучения <b>Тема 5.</b> Инклюзия в дошкольных образовательных учреждениях <b>Тема 6.</b> Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ <b>Тема 7.</b> ДВозможности инклюзии детей с ОВЗ <b>Тема 8.</b> Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения)
	<b>Тема 2.</b> Нормативно-правовая база инклюзивного образования <b>Тема. 4.</b> Модели инклюзивного образования	<b>Лекции</b> - эвристические технологии <b>Семинары</b> - эвристические технологии

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-8		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – презентация результатов научного проектирования
Внеаудиторная	Тема 1-8	54	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование и реферирование литературы, – аннотирование книг, статей, – углубленный анализ научной литературы, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии (представлены в УМКД), – написание рефератов.

### Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Баль, Н. Н. Ресурсный центр как средство повышения качества коррекционно-развивающей работы в специальной общеобразовательной школе [Текст] / Н. Н. Баль, М. А. Деруго // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 13-16



2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Голубева Л.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с. - (Управление современной школой). - ISBN 978-5-7057-2823-7.
3. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] / Староверова М.С. "Владос" Издательство: 978-5-691-01851-0 ISBN: 2011: 200 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3002](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3002).
4. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие [Текст] / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 446 с. - ISBN 978-5-222-15946-0.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник [Текст] / Левченко И.Ю., ред., Забрамная С.Д., ред. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 335с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6713-1.
6. Чижова, О. Н. Сказкотерапия как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] / О. Н. Чижова // Дошкольная педагогика : науч. - практ. журн. - 2014. - N 9. - С. 57-59. - Библиогр.: с. 59. - ISSN 1726-0973

### Примерный перечень литературы для реферирования

1. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец // Педагогика : науч. -теорет. журн. РАО. - 2014. - N 5. - С. 82-86. - Библиогр.: с. 86.
2. Бургасова, Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед : науч. - метод. журн. - 2014. - N 8. - С. 112-117. - Библиогр.: с. 117
3. Рекомендации для руководителей ОО по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ [Текст] // Здоровье детей. - 2014. - № 12. - С. 42-48 : ил. - Продолж. Начало: № 10
4. Саркисян, Л. И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития [Текст] / Л. И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 20-24
5. Слабуха, О. В. Опыт реабилитационной работы с "особыми" детьми [Текст] / О. В. Слабуха, И. В. Макарова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2012. - № 4. - С. 84-89 : табл.
6. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы [Текст] / Л. И. Рыбальченко [и др.] // Методист. - 2014. - № 3. - С. 50-53.
7. Шевелева, Д. Е. Базовые модели образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом [Текст] / Д. Е. Шевелева // Инновации в образовании. - 2014. - № 5. - С. 139-153. - Библиогр.: с. 151-152 (16 назв. )
8. Усова, Е. В. Сопровождение детей-инвалидов [Текст] / Е. В. Усова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 5. - С. 84-87

### Примерные темы для написания рефератов

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.





10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
11. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
12. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
13. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
14. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
15. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
16. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
17. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
18. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
19. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
20. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
21. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
22. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
23. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
24. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
25. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Вид контроля и аттестации</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<i>знать:</i> - концепцию инклюзивного образования; - особенности инклюзивного педагогического процесса, воспитания и обучения; - аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях инклюзивного образования; - психические и психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития;	<b>Текущий контроль</b>	- решение задач, сформулированных преподавателем; - резюмирование литературы по изучаемой теме - составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации



<p>- нормы и специфику игровой и учебной деятельности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития;</p> <p>- существующие методы и технологии организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях их инклюзивного обучения и воспитания;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- организовывать индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания;</p> <p>- определять основные формы и методы психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и воспитания;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях инклюзивного обучения и воспитания;</p> <p>- навыками выбора адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов и технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач в условиях инклюзивного образования</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>- вопросы к зачету</p>
---	--	---------------------------

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>.
2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>.



3. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905).
4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699)
5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842).
6. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980)
7. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181)
8. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182).
9. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185)
10. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М.Н.Назарова в 3 х.т.- М.: Академия, 2008. – 352 с.
11. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>.
12. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов / В.И.Лубовский; М., Академия, 2009. – 557с.

## 10.2. Дополнительная учебная литература

1. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 5-16. - Библиогр. : с. 16
2. Брюховских, Л. А. Комплексная диагностика как основа для психолого-медико-педагогического сопровождения школьников с речевой патологией на этапе становления инклюзивного образования [Текст] / Л. А. Брюховских // Школьный логопед : науч. -метод. журн. - 2014. - N 4. - С. 33-49.
3. Дмитриева, Н. С. Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. С. Дмитриева, С. К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 74-81. - Библиогр. : с. 81 .
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. -



(Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098).

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. [Текст] / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
6. Кац, А. М. Инклюзивное образование: комментарии к закону [Текст] / А. М. Кац // Социальная педагогика. - 2014. - № 6. - С. 5-16
7. Кац, А. Инклюзивное образование [Текст] / А. Кац // Воспитательная работа в школе. - 2014. - № 6. - С. 53-59
8. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете [Текст] / А. И. Ахметзянова [и др.] // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 4. - С. 18-27 : 1 схема. - Библиогр.: с. 25-27
9. Козина, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования [Текст] : (на примере работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Воспитание школьников. - 2014. - № 10. - С. 18-22.
10. Конева, И. А. К проблеме интеграции подростков с задержкой психического развития в среду нормально развивающихся сверстников [Текст] / И. А. Конева // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 34-39. - Библиогр.: с. 39
11. Косарева, С. П. Опыт инклюзивной практики в дошкольной организации общеразвивающего вида [Текст] / С. П. Косарева, С. Р. Рупняк // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2016. - № 6. - С. 35-48. - Библиогр.: с. 48
12. Литвак, Р. А. Подготовка социальных педагогов к организации инклюзивного образования [Текст] / Р. А. Литвак // Социальная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 89-96.
13. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717)
14. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699)
15. Сиротюк, А.С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 259 с. - ISBN 978-5-4458-8862-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364)
16. Сарычева, Н. Нормативно-правовая документация, регулирующая профессиональное образование людей-инвалидов [Текст] / Н. Сарычева // Учитель. - 2014. - № 2. - С. 50-54 .
17. Сухова, Е. И. Модель инклюзивного образования дошкольников в условиях ФГОС ДО [Текст] / Е. И. Сухова // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. - 2016. - № 5. - С. 12-23. - Библиогр.: с. 19-20
18. Сырвачева, Л. А. Психологические аспекты адаптации детей с ОВЗ в процессе инклюзии [Текст] / Л. А. Сырвачева // Школьный логопед : науч. -метод. журн. - 2014. - N 4. - С. 58-72. - Библиогр.: с. 71-72
19. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов [Текст] / В. В. Хитрюк // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование : науч. журн. - 2015. - N 1. - С. 100-112.
20. Чепель, Т. Л. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики [Текст] : итоги мониторинговых исследований / Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова, С. В. Самуйленко // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 33-41.
21. Ярская-Смирнова, Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова // СОЦИС. - 2003. - № 5. - С. 100-106



## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

### **11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет**

1. Журнал «Дефектология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm>
2. Новый электронный журнал «Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://flogiston.ru/magazine/clin\\_psy](http://flogiston.ru/magazine/clin_psy)
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### **11.2. Профессиональные базы данных**

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины используются такие формы организации учебного процесса, как лекции, на которых преподавателем вводятся основные теоретические понятия. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции с преднамеренной ошибкой, лекции-визуализации. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров дискуссий, пресс-конференций, круглых столов, деловых игр и диспутов, интерактивных техник.

На семинарских занятиях преподавателем организуется работа студентов по конкретизации представлений о процессах проектирования и формирования экспертной оценки и их специфике в различных ситуациях осуществления. Проведение лабораторных работ осуществляется на основании плана, с последующим написанием отчетов.

Каждое занятие раздела предполагает предварительную работу студентов с литературой по данной теме, формирование тезаурусного поля (словарь по изучаемой теме).

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций, семинарских и лабораторных занятий, выполнение практических заданий





### 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям)





		slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (38), рабочим местом преподавателя (компьютер мобильный Fujitsu-Siemens), в наличии проектор, аудиторная доска, экран на штативе.