

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики, теории и методики образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии

Канцелярия

 О.А. Самылова

«21» / 04 / 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н, ст. преподаватель Нестерова К.В.

Принята на заседании
кафедры педагогики, теории и методики образования
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой



Милованова Л.А.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – обеспечение базы для овладения студентами общекультурными и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о проблемах современной педагогической реальности, через понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач; расширение и углубление педагогического кругозора и выработка установки на формирование педагогического мышления, становления позиции педагога-гуманиста, способного к созданию максимально эффективной и благоприятной среды для воспитанников.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.15).

Содержание дисциплины «Педагогика» опирается на содержание дисциплины «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1).

Содержание дисциплины «Педагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин, направленных на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций; для прохождения практик Блока Б2.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	З1(ОПК-4): теории и концепции обучения, воспитания и психического развития детей разного возраста	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– ценностные основы профессиональной деятельности в области образования;– теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогики;– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;– современные концепции системы образования;– формы, средства и методы педагогической деятельности;
		У1(ОПК-4): применять и анализировать различные теории и концепции обучения, воспитания и развития при анализе закономерностей психического развития детей разного возраста У2(ОПК-4): осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем по обучению, и развитию обучающихся, проводить сопоставление теорий и концепций с современными подходами	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">– анализировать процесс обучения и воспитания;– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;– участвовать в учебно-методической работе в сфере общего образования;– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;– решать педагогические задачи;
		В1(ОПК-4): навыками анализа процессов обучения, воспитания и психического развития детей на разных возрастных этапах В2(ОПК-4): навыками	<i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">– навыками проектирования собственной педагогической деятельности в современной педагогической реальности;



		исторического метода с применением его к оценке современных социокультурных явлений	– способами инновационной деятельности в образовании; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся разных возрастов.
--	--	---	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	54	54
	Лекции	20	20
	Семинары	34	34
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет с оценкой
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	54	54



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
Раздел 1. Общие вопросы педагогики					
1	Педагогика как наука. Система педагогических наук.	2	2	-	4
2	Методологические основы педагогики	2	2	-	4
3	Личность как объект и субъект воспитания	4	4	-	8
Раздел 2. Введение в дидактику					
4	Сущность процесса обучения	2	2	-	4
5	Принципы процесса обучения. Методы обучения	-	4	-	4
6	Педагогические технологии	2	4	-	6
Раздел 3. Теория воспитания					
7	Закономерности, принципы и методы воспитания	2	2	-	4
8	Воспитание личности в коллективе	-	4	-	4
9	Воспитание в семье. Традиции российского семейного воспитания	-	2	-	2
Раздел 4. Педагогический процесс и педагогическая деятельность					
10	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	2	-	4
11	Общая характеристика педагогической деятельности	2	2	-	4
12	Управление образовательными системами	2	4	-	6
		20	34	-	54

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы педагогики.

Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.

Предмет, объект и методы изучения педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.

Система педагогических наук, связь с другими науками.

Общая характеристика педагогической профессии.

Тема 2. Методологические основы педагогики.

Методологические и теоретические основы педагогики.

Основные методологические подходы в педагогике. Системный подход (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин). Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс и др.) Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова). Полисубъектный (диалогический) подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.С. Трофимова). Культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова). Этнопедагогический подход. Антропологический подход



(К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад). Компетентностный подход (О.Е.Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской).

Методы педагогических исследований.

Тема 3. Личность как объект и субъект воспитания.

Современные теории личности.

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в развитии человека и формировании его личности. Биологические концепции. Социологические концепции. Биосоциальная концепция.

Базовые потребности личности. Характер, темперамент, интеллект как личностные характеристики. Возрастные особенности и закономерности развития личности.

Формирование и развитие личности, общие закономерности. Внешние и внутренние факторы влияющие на формирование личности. Социализация, как процесс формирования личности.

Институты воспитания. Теории воспитания. Методы воспитания.

Раздел 2. Введение в дидактику.

Тема 4. Сущность процесса обучения.

Дидактика как раздел педагогики. Основные категории, задачи дидактики.

Понятие, функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, побудительная. Противоречия процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения: преподавание, учение.

Знания, умения, навыки. Мотивы учения.

Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Догматическое обучение. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Эвристическое обучение. Личностно-ориентированное обучение.

Современные виды обучения: компьютерное обучение, дистанционное обучение.

Тема 5. Принципы процесса обучения. Методы обучения.

Дидактические принципы: научности, доступности, сознательности и активности, наглядности систематичности и последовательности, прочности, воспитывающего характера обучения, связи теории с практикой, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции, ситуативности, образовательной рефлексии.

Понятие и сущность метода, приема и средства обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний, по уровню активности учащихся, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности учащихся.

Характеристика методов обучения. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия; работа с литературой (конспектирование, реферирование, составление плана, цитирование, рецензирование). Наглядные методы обучения: демонстрация, иллюстрации. Практические методы: упражнение. Лабораторный метод.

Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

Тема 6. Педагогические технологии.

Понятие педагогической технологии. Источники педагогических технологий.

Структура педагогической технологии. Классификации технологий обучения.

Проектирование технологии обучения.



Раздел 3. Теория воспитания.

Тема 7. Закономерности, принципы и методы воспитания.

Основные закономерности воспитательного процесса. Содержание принципов воспитания: общественной направленности воспитания, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий.

Метод воспитания как способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств. Метод воспитания как способ управления деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация личности, её социальное и физическое развитие.

Разнообразие подходов к классификации методов воспитания. Основные классы методов воспитания по их направленности (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский): методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения.

Условия, влияющие на выбор педагогом методов воспитания.

Тема 8. Воспитание личности в коллективе.

Коллектив как субъект и объект воспитания. Педагогические функции ученического коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая.

Развитие коллектива как последовательность стадий. Формирование педагогически эффективного коллектива. Воспитание ученического коллектива как путь повышения эффективности воспитания каждого ребёнка. Педагогическое управление ученическим коллективом.

Учение А.С. Макаренко о коллективе. Технология поэтапного формирования коллектива.

Тема 9. Воспитание в семье. Традиции российского семейного воспитания.

Семья как основа воспитания человека. Функции семьи: воспитательная, социального контроля, хозяйственно-организующая, психотерапевтическая, рекреационная функция семьи, досуговая.

Основы (гуманизм, доверие, принятие, совместная деятельность), особенности и цель семейного воспитания. Задачи семейного воспитания.

Традиции российского семейного воспитания.

Правовые основы семейного воспитания в современной России.

Раздел 4. Педагогический процесс и педагогическая деятельность.

Тема 10. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как базовая категория педагогики. Развитие образования как социокультурного явления. Образование как процесс. Целевой, содержательный, организационно-деятельностный, коммуникативный, контрольно-оценочный, аналитический компоненты образования.

Содержание педагогической деятельности, её функции: аналитическая, ориентационно-прогностическая, проективно-конструктивная.

Современные проблемы образования и пути их разрешения. Основные проблемы: гуманизация и гуманитаризация образования, стратегическое развитие системы образования, эффективность процесса образования, оценка качества результатов образования.

Тема 11. Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Место педагогической деятельности в структуре жизнедеятельности человека и общества.

Своеобразие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучаемый как



объект педагогического воздействия и одновременно субъект познания и самовоспитания. Педагог и обучаемый как субъекты совместной деятельности.

Тема 12. Управление образовательными системами.

Понятие об образовательной системе.

Управление педагогическими системами.

Особенности управления педагогическими системами в РФ.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	Тема 1-12	Лекции - репродуктивные технологии (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, дискуссионные технологии. Семинары - репродуктивные технологии (объяснение, беседа), дискуссионные технологии (мозговой штурм, круглый стол, дебаты), технологии сотрудничества (групповые, командные), технологии развивающего обучения, кейс-технология, эвристические технологии, проектные технологии, тестовые технологии.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – работа в микрогруппах по плану занятия (технология сотрудничества); – ассоциативное моделирование научной проблемы.
	Тема 2		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – анализ научных ситуаций из предложенного кейса (представлены в УМКД); – дискуссия с применением эвристических приемов.
	Тема 3		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – работа в микрогруппах по плану занятия (технология сотрудничества); – выполнение письменных тестовых заданий (представлены в УМКД).
	Тема 4		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;



		<ul style="list-style-type: none">– анализ научных ситуаций из предложенного кейса (представлены в УМКД);– презентация результатов научного проектирования.
Тема 5		<ul style="list-style-type: none">– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;– работа в микрогруппах по плану занятия (технология сотрудничества);– выполнение письменных тестовых заданий (представлены в УМКД).
Тема 6		<ul style="list-style-type: none">– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;– анализ научных ситуаций из предложенного кейса (представлены в УМКД);– презентация результатов научного проектирования.
Тема 7		<ul style="list-style-type: none">– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;– анализ научных ситуаций из предложенного кейса (представлены в УМКД);– презентация результатов научного проектирования
Тема 8		<ul style="list-style-type: none">– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;– анализ научных ситуаций из предложенного кейса (представлены в УМКД);– презентация результатов научного проектирования;– дискуссия с применением эвристических приемов.
Тема 9		<ul style="list-style-type: none">– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;– анализ научных ситуаций из предложенного кейса (представлены в УМКД);– дискуссия с применением эвристических приемов.
Тема 10		<ul style="list-style-type: none">– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;– работа в микрогруппах по плану занятия (технология сотрудничества);– ассоциативное моделирование научной проблемы.
Тема 11		<ul style="list-style-type: none">– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;– работа в микрогруппах по плану занятия (технология сотрудничества);– выполнение письменных тестовых заданий (представлены в УМКД).
Тема		<ul style="list-style-type: none">– конспектирование излагаемого материала



	12		лекции в соответствии с планом; – анализ научных ситуаций из предложенного кейса (представлены в УМКД); – презентация результатов научного проектирования.
Внеаудиторная	Тема 1	4	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (представлены в УМКД).
	Тема 2	4	– подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия (представлены в УМКД), – написание рефератов.
	Тема 3	8	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой;
	Тема 4	4	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой.
	Тема 5	4	– подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия (представлены в УМКД), – написание рефератов.
	Тема 6	6	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – анализ ситуаций из предложенного кейса (представлены в УМКД).
	Тема 7	4	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – разработка кейсов (представлены в УМКД).
	Тема 8	4	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – написание рефератов.
	Тема 9	2	– подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия (представлены в УМКД),



			– написание рефератов.
	Тема 10	4	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (представлены в УМКД).
	Тема 11	4	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – анализ ситуаций из предложенного кейса (представлены в УМКД).
	Тема 12	6	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (представлены в УМКД).

Примерные темы для написания рефератов

1. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
2. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
3. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
4. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
5. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
6. Самосознание и самооценка.
7. Цели и ценностные ориентации личности.
8. Социальное влияние: фасилитация, конформизм, подчинение.
9. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
10. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
11. Становление истории педагогики как науки.
12. Ценности и цели современного образования.
13. Пути индивидуализации обучения.
14. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
15. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
16. Истоки гуманистических идей педагогики.
17. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
18. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого и П.Ф. Каптерева.
19. Теория воспитания А.С. Макаренко Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
20. Принципы дидактики.
21. Системы развивающего обучения.
22. Особенности обучения взрослых.
23. Учебная деятельность студентов.

Примерные темы сообщений

1. Значение воспитания для развития человека.
2. Роль педагогики и образования в современном обществе.
3. Тенденции развития образования в современной России.
4. Сущность педагогической деятельности.
5. Происхождение педагогической деятельности.
6. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.



7. Роль теории в практической педагогической деятельности.
8. Современные ценности образования.
9. Движущие силы развития личности.
10. Этапы развития образования как социального института.
11. Образование как общечеловеческая и личностная ценность.
12. Достоинства и недостатки отдельных эмпирических методов исследования.
13. Авторские технологии обучения.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.
15. Профессионально-педагогическая деятельность в искусстве.
16. Роль прогнозирования в профессионально-педагогической деятельности.
17. Профессиональная компетентность будущего педагога.
18. Виды профессионального обучения.
19. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
20. Педагог дополнительного образования.

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Бермус. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека-онлайн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.
2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 175 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BF8D6705-1083-491A-9FCA-75E269FC1E82>. –
3. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник: рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / авт., ред. В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с.
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 413 с.
5. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 225 с.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Блонский, П.П. Педология / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 392 с.
2. Водовозов, В.И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 414 с.
3. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / О.С. Задорина; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., стереотип. – М.: Юрайт, 2016. – 109 с. – Серия: Профессиональное образование. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BF8D6705-1083-491A-9FCA-75E269FC1E82>.
4. Лесгафт, П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П.Ф.Лесгафт. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 375 с.
5. Максаков, А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие / А.Д. Максаков, В.И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 293 с.
6. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 424 с.



7. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; отв. ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 447 с.
8. Пешкова, В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. — М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. — 69 с.: ил. — Доступ с сайта Университетская библиотека-онлайн. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>.
9. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина. — 2-е изд. испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 246 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. - Доступ с сайта Юрайт. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/BF8D6705-1083-491A-9FCA-75E269FC1E82#page/7> — 14.09.2016
10. Писарев, Д.И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 330 с.
11. Толстой, Л.Н. Круг чтения в 3 ч. Часть 1 / Л. Н. Толстой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 334 с.
12. Толстой, Л.Н. Круг чтения в 3 ч. Часть 2 / Л. Н. Толстой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 334 с.
13. Толстой, Л.Н. Круг чтения в 3 ч. Часть 3 / Л. Н. Толстой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 325 с.
14. Ушинский, К.Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 284 с.
15. Чернявская, А.Г. Андрагогика: практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 197 с.
16. Шацкий, С.Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 / С.Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 269 с.
17. Шацкий, С.Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С.Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 360 с.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– ценностные основы профессиональной деятельности в области образования;– теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогики;– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;– современные концепции системы образования;– формы, средства и методы педагогической деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать процесс обучения и воспитания;– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;– участвовать в учебно-методической работе в сфере общего образования;– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;– решать педагогические задачи; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками проектирования собственной педагогической деятельности в современной педагогической реальности;– способами инновационной деятельности в образовании;– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся разных возрастов.	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">– кейс-задача;– контрольная работа;– ситуационные задания;– презентация;– эссе;– реферат
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы к зачету;– кейс-задача



10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. <https://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 240 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. <https://www.biblio-online.ru/book/9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629>
4. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 246 с. <https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>
5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. <https://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B>.
6. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 487 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 576 с. <https://www.biblio-online.ru/book/3404EC1B-FA5F-4D4C-8562-723022CE6FD8>

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 243 с. <https://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>
2. Белинский, В.Г. Избранные сочинения / В.Г. Белинский. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 237 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5659B5DE-44FF-4F8B-8B74-BC3711EB4AC9>
3. Бим-Бад, Б.М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов / Б.М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 272 с. <https://www.biblio-online.ru/book/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285>
4. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. М. Бим-Бад. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 223 с. <https://www.biblio-online.ru/book/10EED913-AF9D-4517-9FBD-0B559EF23710>
5. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 377 с. <https://www.biblio-online.ru/book/3452E9CF-AC2F-4869-8C23-671517E25D2F>
6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 377 с. <https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>
7. Гуружапов, В.А. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / В.А. Гуружапов; отв. ред. В.А. Гуружапов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 493 с. <https://www.biblio-online.ru/book/62BE06B6-A7E2-4C5C-BA09-1E44E8F3E260>
8. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. <https://www.biblio-online.ru/book/96D1CC06-E904-4810-8A0F-ACFADD1DDCBF>
9. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 347 с. <https://www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>



10. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. <https://www.biblio-online.ru/book/72DBFF17-DBDD-4398-B30C-1FD1AF4E40D3>
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 360 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D7794F0B-5872-4828-AAC1-11064BEEC71D>
12. Коржуев, А.В. Теория обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 161 с. <https://www.biblio-online.ru/book/72921C9D-7371-4CC4-A48F-8E8BB12ED895>
13. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 364 с. <https://www.biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E>
14. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F>
15. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 136 с. <https://www.biblio-online.ru/book/7B1E3319-283B-4609-915F-071CFD471BC9>
16. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. <https://www.biblio-online.ru/book/3655A11F-A9CC-4FD4-9296-8B6885992117>
17. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
18. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под науч. ред. Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 402 с. <https://www.biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199>
19. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 271 с. <https://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>
20. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 321 с. <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>
21. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 404 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5FE9FBE1-E147-48EF-A18A-F2636ED64313>
22. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 386 с. <https://www.biblio-online.ru/book/7D0A3E86-427E-4786-A06D-F4E78A2DD858>
23. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 491 с. <https://www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7>
24. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 318 с. <https://www.biblio-online.ru/book/32EA2E6B-DDDB-4EC0-A422-9A759A837218>



25. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 268 с. <https://www.biblio-online.ru/book/80EA2471-E51B-4E7B-96BE-6D4B67E076A4>
26. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 217 с. <https://www.biblio-online.ru/book/2B004BF5-8115-4BF2-A39B-FD25C9EDA97E>
27. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC365>.
28. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 186 с. <https://www.biblio-online.ru/book/33941854-E6B8-445C-A517-D6D8666FCFB7>.
29. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 447 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D9BC1CD0-A65E-4BD9-AE70-B9543552F4B8>.
30. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 113 с. <https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Завуч.Инфо [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.zavuch.ru>
2. Занков.Ру: Система развивающего обучения [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://zankov.ru>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
4. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>
5. Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
6. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com>
7. Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://pedsovet.su>
8. Учительский портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
10. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фэпо.рф>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Педагогика» являются лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может подготовить доклады, рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данной рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам курса.

Самостоятельная работа должна носить творческий и систематический характер.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины «Психология и педагогика» целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами ученых и методистов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru



		универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (152), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, интерактивное презентационное оборудование PROMETHEAN со встроенным проектором, компьютер STC (характеристики компьютера: INTEL (R) Pentium (R) CPU G 2010@280 GHz 279ГГц 3,46 ГБО ЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (38), рабочим местом преподавателя (компьютер мобильный Fujitsu-Siemens), в наличии проектор, аудиторная доска, экран на штативе.