

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан  
факультета коррекционной  
педагогики и психологии  
 О.А. Самылова  
«29» апреля 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.П.3 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Коновалова О.В.

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Способ проведения практики** – стационарная.

**Форма проведения практики** - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:**

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- проведение коррекционно - развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (преддипломная практика) относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 2 Практики (Б2.П.3).

Содержание практики выступает опорой для выполнения выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях	<b>В1 (ОПК-2):</b> владеть навыками применения количественных и качественных методов психологических и педагогических исследованиях	<i>владеть:</i> - навыками применения количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях;
		<b>В2 (ОПК-2):</b> владеть навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации, способами представления результатов исследования	<i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации по результатам проведенной диагностики: - владеть навыками представления результатов экспериментального исследования
		<b>В3 (ОПК-2):</b> владеть навыками использования статистических критериев для решения профессиональных задач	<i>владеть:</i> - навыками применения статистических критериев, при обработке эмпирических данных;
		<b>У1 (ОПК-2):</b> уметь подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования	<i>уметь:</i> - проводить диагностическую работу в соответствии с темой научного исследования
		<b>У2 (ОПК-2):</b> уметь применять методы математической статистики в практических целях	<i>уметь:</i> - уметь применять методы математической статистики, исходя из цели и задач экспериментального исследования
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>В1 (ОПК-3):</b> владеть навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>владеть:</i> - навыками применения диагностики развития, общения, деятельности в разных возрастных группах
		<b>У1 (ОПК-3):</b> уметь подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития	<i>уметь:</i> - уметь проводить диагностику в разных возрастных группах в соответствии с темой исследования



<b>ОПК-4</b>	Готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	<b>В1 (ОПК-4):</b> навыками анализа процессов обучения, воспитания и психического развития детей на разных возрастных этапах	<i>владеть:</i> - навыками анализа процессов обучения, воспитания и психического развития человека на разных возрастных этапах;
		<b>У2 (ОПК-4):</b> уметь осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем по обучению, и развитию обучающихся, проводить сопоставление теорий и концепций с современными подходами	<i>уметь:</i> - анализировать и применять на практике различные теории и концепции обучения, воспитания и развития при анализе закономерностей психического развития детей разного возраста;
<b>ОПК-8</b>	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>В1(ОПК-8):</b> навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>владеть:</i> - навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики;
		<b>У2 (ОПК-8):</b> уметь формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>уметь:</i> - формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
<b>ОПК-11</b>	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<b>В1 (ОПК-11):</b> владеть навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	<i>владеть:</i> - навыками организации и проведения экспериментального исследования с учетом всех правовых норм
		<b>У1 (ОПК-11):</b> уметь использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач	<i>уметь:</i> - использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач
<b>ОПК-12</b>	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного	<b>В1 (ОПК-12):</b> навыками сохранения и поддержания психологического здоровья у субъектов образовательного пространства	<i>владеть:</i> - навыками сохранения и укрепления психологического здоровья у субъектов образовательного пространства
		<b>У1 (ОПК-12):</b> уметь подбирать и использовать здоровьесберегающие технологии при решении конкретных профессиональных задач	<i>уметь:</i> - подбирать и использовать здоровьесберегающие технологии при организации экспериментального



	пространства		исследования
<b>ОПК-13</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>В1 (ОПК-13):</b> владеть навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в решении профессиональных задач	<i>владеть:</i> - навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в рамках исследовательской работы
		<b>У1 (ОПК-13):</b> уметь выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения стандартных профессиональных задач	<i>уметь:</i> - выбирать и применять информационные технологии в соответствии с целями и задачами научно-исследовательской деятельности
<b>ПК-22</b>	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>В1 (ПК-22):</b> владеть навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста	<i>владеть:</i> - навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности в соответствии с возрастными особенностями выборки
		<b>У1 (ПК-22):</b> уметь выбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - выбирать и применять методы и способы организации индивидуальной и совместной деятельности в зависимости от возрастных особенностей соответствии экспериментальной группы
<b>ПК - 23</b>	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	<b>В1(ПК-23):</b> владеть навыками применения стандартных методов психологической диагностики	<i>владеть:</i> - навыками применения стандартных методов психологической диагностики
		<b>В2 (ПК-23):</b> владеть навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста	<i>владеть:</i> - навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для испытуемых разного возраста



	коррекционно-развивающие задачи	<b>У1(ПК-23):</b> уметь выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности;	<i>уметь:</i> - выбирать стандартные методы и способы организации диагностической деятельности в зависимости от требуемых целей экспериментального исследования
		<b>У2 (ПК-23):</b> уметь выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности;	<i>уметь:</i> - выбирать методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности в зависимости от цели и задач экспериментального исследования;
<b>ПК -24</b>	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>В1 (ПК-24):</b> владеть навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования	<i>владеть:</i> - навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования
		<b>У1 (ПК-24):</b> уметь подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования;	<i>уметь:</i> - подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования;
<b>ПК-25</b>	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>В1 (ПК-25):</b> владеть навыками рефлексии своих учебных и профессиональных действий	<i>владеть:</i> - навыками рефлексии своих профессиональных действий
		<b>У1 (ПК-25):</b> уметь осуществлять рефлексию оснований, характера, способов, процесса и результата своей учебной и профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности
<b>ПК-28</b>	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>В1 (ПК-28):</b> владеть навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>владеть:</i> - навыками выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей испытуемого
		<b>У2(ПК-28):</b> уметь подбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации развивающей деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - уметь подбирать и применять методы и способы организации развивающей деятельности в зависимости от целей и задач экспериментального исследования





<b>ПК-29</b>	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>В1 (ПК-29):</b> владеть навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения	<i>владеть:</i> - владеть навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения
		<b>У1 (ПК-29):</b> уметь организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшеклассников	<i>уметь:</i> - организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшеклассников

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	324/ 9 з.е.	324 ч. / 9 з.е.
	Контактная работа		
	Лекции		
	Семинары		
	Практические занятия		
	Руководство практикой	324/ 9 з.е. 6 недель	324/ 9 з.е. 6 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)		
	контрольная работа		
	зачет		
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен		
	Самостоятельная работа		

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика) (4 курс, 8 семестр):

- основной базой практики являются дошкольные образовательные учреждения («Детский сад № 17», «Детский сад № 21», «Детский сад № 4», «Детский сад № 14»), средние общеобразовательные школы («Лицей № 1», «Гимназия № 9», «СОШ № 2», СОШ № 10); учреждения дополнительного образования («Станция юных техников», «Станция юных натуралистов», ДДЮ «Ритм») и среднего профессионального образования (Шадринский филиал Курганского базового медицинского колледжа, «Зауральский колледж физической культуры и здоровья», Шадринский финансово-экономический колледж – филиал Финансового университета при Правительстве РФ); ФГБОУ ВО «ШГПУ».



- продолжительность прохождения практики 6 недель,

Целью производственной (преддипломной) практики является овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование активной позиции психолога исследователя.

Задачи преддипломной практики:

- 1) ознакомление студентов с документацией, регламентирующей проведение психолого-педагогического исследования (У2 (ОПК-8), ОПК-11);
- 2) составление плана констатирующего (формирующего) эксперимента (У2 (ОПК-8), ОПК-11, У1 (ПК-24), ПК-28);
- 3) проведение диагностического исследования в соответствии с целью и задачами ВКР (ОПК-3, ОПК-4, В1 (ОПК-11), В1, У1 (ПК-23), ПК-24);
- 4) разработка и проведение коррекционно-развивающей занятий в соответствии с программой формирующего эксперимента (ОПК-4, В1(ОПК-8), В1 (ОПК-11), У1 (ОПК-12), ПК-22, В2 У2 (ПК-23), ПК-28);
- 5) осуществления качественного и количественного анализа полученных эмпирических данных (ОПК-2, ПК-24);
- 6) написание научной статьи (тезисов) по результатам экспериментального исследования (ОПК-13);
- 7) подготовка конспекта и выступление на студенческой научной конференции с использованием современных информационно-коммуникативных технологий (В1 (ОПК-13);
- 8) подготовка и проведение профориентационного мероприятия с подростками или старшеклассниками (ПК-29);
- 9) подготовка аналитического отчета по результатам прохождения практики (ПК-25).

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по практике:

- дневник практики;
- справка о проведении профориентационной работы;
- характеристика на студента с базы практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками применения количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях;</li><li>- владеть навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации по результатам проведенной диагностики;</li><li>- владеть навыками представления результатов экспериментального исследования;</li><li>- владеть навыками применения статистических критериев, при обработке эмпирических данных;</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Портфолио





- уметь проводить диагностическую работу в соответствии с темой научного исследования;
- уметь применять методы математической статистики, исходя из цели и задач экспериментального исследования;
- владеть навыками применения диагностики развития, общения, деятельности в разных возрастных группах;
- уметь проводить диагностику в разных возрастных группах в соответствии с темой исследования;
- владеть навыками анализа процессов обучения, воспитания и психического развития человека на разных возрастных этапах;
- уметь анализировать и применять на практике различные теории и концепции обучения, воспитания и развития при анализе закономерностей психического развития детей разного возраста;
- владеть навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики;
- уметь формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- владеть навыками организации и проведения экспериментального исследования с учетом всех правовых норм;
- уметь использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач;
- владеть навыками сохранения и укрепления психологического здоровья у субъектов образовательного пространства;
- уметь подбирать и использовать здоровьесберегающие технологии при организации экспериментального исследования;
- владеть навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в рамках исследовательской работы
- уметь выбирать и применять информационные технологии в соответствии с целями и задачами научно-исследовательской деятельности;
- владеть навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности в соответствии с возрастными особенностями выборки;
- уметь выбирать и применять методы и способы организации индивидуальной и совместной деятельности в зависимости от возрастных особенностей соответствию экспериментальной группы;
- владеть навыками применения стандартных



<p>методов психологической диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для испытуемых разного возраста;</li><li>- уметь выбирать стандартные методы и способы организации диагностической деятельности в зависимости от требуемых целей экспериментального исследования;</li><li>- уметь выбирать методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности в зависимости от цели и задач экспериментального исследования;</li><li>- владеть навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования;</li><li>- уметь подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования;</li><li>- владеть навыками рефлексии своих профессиональных действий;</li><li>- уметь осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности;</li><li>- владеть навыками выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей испытуемого;</li><li>- уметь подбирать и применять методы и способы организации развивающей деятельности в зависимости от целей и задач экспериментального исследования;</li><li>- владеть навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения;</li><li>- уметь организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшеклассников;</li></ul>		
---	--	--

Портфолио включает:

- Дневник практики (В1 (ОПК-8));
- Коррекционно-развивающая программа (ОПК-4, В1(ОПК-11),ОПК-12);
- Чернового варианта ВКР (ОПК-2, ОПК-3,ПК-22);
- Составление мультимедийной презентации (У1 (ОПК-11), ОПК-13
- Доклад по результатам исследования
- Профориентационное направление работы (ПК-29);
- Аналитический отчет по практике (ПК-25).



## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Парфенов, С.А. Безгодова. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 265 с. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.- Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
3. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с.

### 9.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека «Гумер»: книги по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/gamez/10.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gamez/10.php)
2. Библиотека «Куб»: книги по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [http://www.koob.ru/dubrovina/practical\\_p](http://www.koob.ru/dubrovina/practical_p)
3. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.bse.sci-lib.com>
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.voppsy.ru>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.childpsy.ru>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://psyjournals.ru>
7. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования «Практический психолог» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://practic.childpsy.ru>
8. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://psy.1september.ru/>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft PowerPoint	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области



		<p>гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a></p> <p>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a></p>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	<p>Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a></p> <p>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a></p>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций, материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и других работ.



Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 \* 2 Dual Core processos 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера;

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (17), в наличии компьютеры 17 шт., рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проектор MITSUBISHI.