


Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан  
факультета коррекционной  
педагогики и психологии  
  
О.А. Самылова О.А. Самылова  
2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Коновалова О.В.

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Способ проведения практики** – стационарная.

**Форма проведения практики** - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:**

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 2 Практики (Б2.П.2).

Содержание практики выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психология профессионального самоопределения», «Тренинговая работа с детьми», «Психология девиантного



поведения»; для прохождения производственной практики (преддипломной практики) практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>У1 (ОПК-1):</b> уметь применять знание общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития при проектировании различных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза	<i>уметь:</i> - применять на практике знание общих закономерностей, индивидуальных особенностей детей разных возрастов при проектировании различных форм работы психолога;
		<b>В1 (ОПК-1):</b> владеть навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом психических и психофизиологических особенностей	<i>владеть:</i> -навыками организации деятельности и регуляции поведения человека с учетом их психологических особенностей;
ОПК-2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<b>У1 (ОПК-2):</b> уметь подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования	<i>уметь:</i> - проводить диагностическую работу в соответствии с темой научного исследования
		<b>В2 (ОПК-2):</b> владеть навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации, способами представления результатов исследования	<i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации по результатам проведенной диагностики;
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики	<b>У1 (ОПК-3):</b> уметь подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития	<i>уметь:</i> - уметь проводить диагностику в разных возрастных группах



	развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>В1 (ОПК-3):</b> владеть навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>владеть:</i> - навыками применения диагностики развития, общения, деятельности в разных возрастных группах
<b>ОПК-5</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую	<b>У1 (ОПК-5):</b> уметь осуществлять выбор способов организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую в зависимости от условий и особенностей аудитории	<i>уметь:</i> - выбирать способ организации различных видов деятельности в зависимости от ведущего вида деятельности и особенностей аудитории
		<b>В1 (ОПК-5):</b> владеть навыками проведения различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	<i>владеть:</i> - навыками проведения игровой, учебной, тренинговой деятельности,
<b>ОПК-6</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>У1 (ОПК-6):</b> уметь осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах;	<i>уметь:</i> - выбирать способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах
		<b>У2 (ОПК-6):</b> уметь организовывать продуктивную, бесконфликтную совместную деятельность и межличностное взаимодействие между участниками образовательного процесса;	<i>уметь:</i> - организовывать продуктивную, совместную деятельность участников образовательного процесса
		<b>В1 (ОПК-6):</b> владеть навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса;	<i>владеть:</i> - навыками организации межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
		<b>В2 (ОПК-6):</b> владеть навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста;	<i>владеть:</i> -навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста; ;
<b>ОПК-8</b>	Способность понимать высокую социальную значимость	<b>В1(ОПК-8):</b> навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>владеть:</i> - навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы



	профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		профессиональной этики;
		<b>У2 (ОПК-8):</b> уметь формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>уметь:</i> - формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
<b>ОПК-9</b>	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<b>У1 (ОПК-9):</b> уметь учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности	<i>уметь:</i> - учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности
		<b>В1 (ОПК-9):</b> владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития;	<i>владеть:</i> - навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей социокультурной ситуации развития;
<b>ОПК-11</b>	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<b>У1 (ОПК-11):</b> уметь использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач	<i>уметь:</i> - использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач;
		<b>В1 (ОПК-11):</b> владеть навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	<i>владеть:</i> - навыками организации и выполнения профессиональной деятельности с учетом всех правовых норм
<b>ПК-22</b>	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>У1 (ПК-22):</b> уметь выбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - выбирать и применять методы и способы организации индивидуальной и совместной деятельности субъектов на разных возрастных этапах;
		<b>В1 (ПК-22):</b> владеть навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста	<i>владеть:</i> - навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей;



		<b>У2 (ПК-23):</b> уметь выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности;	<i>уметь:</i> - выбирать методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности;
<b>ПК -24</b>	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>У1 (ПК-24):</b> уметь подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования;	<i>уметь:</i> - подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования;
		<b>В1 (ПК-24):</b> владеть навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования	<i>владеть:</i> - навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования
<b>ПК-25</b>	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>У1 (ПК-25):</b> уметь осуществлять рефлексию оснований, характера, способов, процесса и результата своей учебной и профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности
		<b>В1 (ПК-25):</b> владеть навыками рефлексии своих учебных и профессиональных действий	<i>владеть:</i> - навыками рефлексии своих профессиональных действий
<b>ПК-26</b>	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>У1 (ПК-26):</b> уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ	<i>уметь:</i> - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ;
		<b>У2 (ПК-26):</b> уметь осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ	<i>уметь:</i> - осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ;
		<b>В1 (ПК-26):</b> владеть навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей	<i>владеть:</i> - навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей;





		<b>В2 (ПК-26):</b> владеть: навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>владеть:</i> - навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
<b>ПК-28</b>	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>У2(ПК-28):</b> уметь подбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации развивающей деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - уметь подбирать и применять методы и способы организации развивающей деятельности в зависимости от целей и задач экспериментального исследования
		<b>В1 (ПК-28):</b> владеть навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>владеть:</i> - навыками выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей испытуемого
<b>ПК-29</b>	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>У1 (ПК-29):</b> уметь организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшеклассников	<i>уметь:</i> - организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшеклассников
		<b>В1 (ПК-29):</b> владеть навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения	<i>владеть:</i> - владеть навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения
<b>ПК-30</b>	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>У1 (ПК-30):</b> уметь планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;	<i>уметь:</i> - планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;
		<b>В1 (ПК-30):</b> владеть способами и средствами проектирования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	<i>владеть:</i> - способами и средствами проектирования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	216 ч. / 6з.е.	216 ч. / 6 з.е.
	Контактная работа		
	Лекции		
	Семинары		
	Практические занятия		
	Руководство практикой	216 ч. / 6 з.е. 4 недели	216 ч. / 6 з.е. 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)		
	контрольная работа		
	зачет		
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен		
	Самостоятельная работа		

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (Педагогическая практика) (4 курс, 7 семестр):

- основной базой практики являются учреждения дополнительного образования («Станция юных техников», «Станция юных натуралистов», ДДЮ «Ритм») и среднего профессионального образования (Шадринский филиал Курганского базового медицинского колледжа, «Зауральский колледж физической культуры и здоровья», Шадринский финансово-экономический колледж – филиал Финансового университета при Правительстве РФ).

- продолжительность прохождения практики 4 недели,

Целью педагогической практики является формирование у студентов целостного и системного представления о специфике профессиональной деятельности и позиции педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа.

Задачи педагогической практики:

- 1) составление плана работы педагога-психолога (ОПК-8, ОПК-11);
- 2) наблюдение и анализ урока (ОПК-2, ПК-24);
- 3) проведение диагностики развития, общения и деятельности обучающихся (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);
- 4) разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностики (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-28, ПК-30);
- 5) проведение уроков психологии (ОПК-1, У2, В1 (ОПК-6), ОПК-9, ПК-22);
- 6) подготовка конспекта консультаций для родителей (ПК-26);
- 7) подготовка консультации для педагогов (ПК-26);
- 8) руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся (ПК-30);
- 9) подготовка и проведение профориентационного мероприятия с подростками или старшеклассниками (ПК-29);
- 10) подготовка аналитического отчета по результатам прохождения практики (ПК-25).





## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по практике:

- дневник практики;
- справка о проведении профориентационной работы;
- характеристика на студента с базы практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками организации деятельности и регуляции поведения человека с учетом их психологических особенностей;</li><li>- уметь применять на практике знание общих закономерностей, индивидуальных особенностей детей разных возрастов при проектировании различных форм работы психолога;</li><li>- владеть навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации по результатам проведенной диагностики;</li><li>- уметь проводить диагностическую работу в соответствии с темой научного исследования;</li><li>- владеть навыками применения диагностики развития, общения, деятельности в разных возрастных группах;</li><li>- уметь проводить диагностику в разных возрастных группах в соответствии с темой исследования</li><li>- владеть навыками проведения игровой, учебной, тренинговой деятельности;</li><li>- уметь выбирать способ организации различных видов деятельности в зависимости от ведущего вида деятельности и особенностей аудитории</li><li>- владеть навыками организации межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li><li>- владеть навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста;</li><li>- уметь выбирать способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах;</li><li>- уметь организовывать продуктивную, совместную деятельность участников образовательного процесса;</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Портфолио



<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики;</li><li>- уметь формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</li><li>- владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей социокультурной ситуации развития;</li><li>- уметь учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности.</li><li>- владеть навыками организации и выполнения профессиональной деятельности с учетом всех правовых норм</li><li>- уметь использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач;</li><li>- владеть навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей;</li><li>- уметь выбирать и применять методы и способы организации индивидуальной и совместной деятельности субъектов на разных возрастных этапах;</li><li>- уметь выбирать методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности;</li><li>- владеть навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования</li><li>- уметь подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования;</li><li>- владеть навыками рефлексии своих профессиональных действий</li><li>- уметь осуществлять рефлекссию своей профессиональной деятельности</li><li>- владеть навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей;</li><li>- владеть навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li><li>- уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ;</li><li>- уметь осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том</li></ul>		
---	--	--



<p>числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей испытуемого</li><li>- уметь подбирать и применять методы и способы организации развивающей деятельности в зависимости от целей и задач экспериментального исследования</li><li>- владеть навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения</li><li>- уметь организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшеклассников</li><li>- владеть способами и средствами проектирования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li><li>- уметь планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</li></ul>		
---	--	--

Портфолио включает:

- Дневник практики (В1 (ОПК-8);
- План работы психолога с учетом типа образовательного учреждения (ОПК-8, ОПК-11);
- Анализ урока (В2 (ОПК-2), ПК-24);
- Психологическое заключение по результатам диагностики (У1(ПК-24);
- Конспект коррекционно-развивающих занятий (В1 (ОПК-5), У1, У2, ПК-22,
- Конспект урока психологии (В1(ОПК-5), У1, У2, ПК-22,
- Конспект консультации для родителей (ПК-26);
- Конспект консультации для педагогов (ПК-26);
- Профориентационное направление работы (ПК-29);
- Аналитический отчет по практике (ПК-25).

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электр.ресурс] /И.В. Васильева. – М.: Флинта, 2013. – 144 с. – Код доступа :URL:[http://www.tnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Vasileva\\_198\\_Organiz\\_psih\\_sluzhb\\_2011.pdf](http://www.tnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Vasileva_198_Organiz_psih_sluzhb_2011.pdf)
2. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д.Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - М. : Генезис, 2012. - 256 с. Код доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787>
3. Козьяков Р. В.Методы и методики диагностики памяти [Электр.ресурс] / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 120 с. Код доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210952](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210952)



4. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций [Электр. ресурс] / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 162 с. Код доступа :[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210483](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210483)
5. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов [Электр. ресурс] / Л. М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 239 с. Код доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429674](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429674)
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электр. ресурс]: В 2 Ч. Учебник для академического бакалавриата / под ред. И. В. Дубровина, М.: Изд-во «Юрайт», 2016 Ч. 1. – 272 с. Код доступа: [http://fictionbook.ru/static/or3/view/or.html?art\\_type=4&file=22597399&art=19320811&user=0&trial=1](http://fictionbook.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file=22597399&art=19320811&user=0&trial=1) Ч. 2 – 322 с. Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA#page/1>
7. Работа педагога-психолога в системе образования [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии / сост.: О. В. Коновалова, Н. Н. Колмогорцева. - Шадринск : ШГПИ, 2013. - 111 с.
8. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электр. ресурс] / К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. – 272 с. Код доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=236508&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236508&sr=1)
9. Якиманская И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электр. ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. – Оренбург, ОГУ, 2015. – 124 с. Код доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=439238](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439238)

## 9.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека «Гумер»: книги по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/gamez/10.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gamez/10.php)
2. Библиотека «Куб»: книги по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [http://www.koob.ru/dubrovina/practical\\_p](http://www.koob.ru/dubrovina/practical_p)
3. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.bse.sci-lib.com>
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.voppsy.ru>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.childpsy.ru>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://psyjournals.ru>
7. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования «Практический психолог» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://practic.childpsy.ru>
8. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://psy.1september.ru/>



## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия



		sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций, материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и других работ.

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 \* 2 Dual Core processos 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера;

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (17), в наличии компьютеры 17 шт., рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проектор MITSUBISHI.