

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета коррекционной
педагогики и психологии
О.А. Самылова
«29» апреля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Истомина С.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сфера образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся,
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарном психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.



3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 2 Практики (Б2.П.1).

Содержание практики выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования», «Педагогическая психология», «Психологическая служба образовательного учреждения»; для прохождения педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	У1(ОПК-1): уметь применять знание общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития при проектировании различных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза	<i>уметь:</i> - применять в практической деятельности знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей детей разных возрастов при проектировании различных форм работы;
		В1(ОПК-1): владеть навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом психических и психофизиологических особенностей	<i>владеть:</i> - навыками организации деятельности и регуляции людей разных возрастов с учетом их психологических особенностей;
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	У1(ОПК-2): уметь подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования	<i>уметь:</i> - применять различные методы, исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования;
		В2(ОПК-2): владеть навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации, способами представления результатов исследования	<i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного диагностического



			обследования;
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	У1(ОПК-3): уметь подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития	<i>уметь:</i> - проводить диагностическую работу с разновозрастным контингентом в соответствии с ситуацией развития;
		В1(ОПК-3): владеть навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>владеть:</i> - навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	У1(ОПК-4): уметь применять и анализировать различные теории и концепции обучения, воспитания и развития при анализе закономерностей психического развития детей разного возраста	<i>уметь:</i> - анализировать и применять на практике различные теории и концепции обучения, воспитания и развития при анализе закономерностей психического развития детей разного возраста;
		В1(ОПК-4): владеть навыками анализа процессов обучения, воспитания и психического развития детей на разных возрастных этапах	<i>владеть:</i> - навыками анализа процессов обучения, воспитания и психического развития детей на разных возрастных этапах;
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	У1(ОПК-5): уметь осуществлять выбор способов организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в зависимости от условий и особенностей аудитории	<i>уметь:</i> - выбирать способ организации различных видов деятельности в зависимости от типа ведущей деятельности детей и особенностей аудитории;
		В1(ОПК-5): владеть навыками проведения различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	<i>владеть:</i> - навыками проведения различных видов деятельности: игровой, тренинговой, учебной;
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие	У1(ОПК-6): уметь осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - сделать выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах;



	субъектов образовательной среды	В2(ОПК-6): владеть навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста	<i>владеть:</i> - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста;
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	У1(ОПК-7): уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности, самостоятельно работать с нормативно - правовыми документами и умение ориентироваться в них	<i>уметь:</i> - использовать полученные знания в профессиональной деятельности, самостоятельно использовать нормативно – правовую документацию;
		В1(ОПК-7): владеть навыками применения нормативных документов в предметной области	<i>владеть:</i> - навыками применения нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога образования, в предметной области;
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	У1 (ОПК-8): уметь осознавать высокую социальную значимость профессии У2(ОПК-8): уметь формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>уметь:</i> - осознавать высокую социальную значимость профессии; - формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
		В1 (ОПК-8): владеть навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>владеть:</i> - навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики;
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	У1(ОПК-9): уметь учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности У2(ОПК-9): уметь организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде	<i>уметь:</i> - учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности; - организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде;
		В1(ОПК-9): владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития	<i>владеть:</i> - навыками осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
ОПК-10	способность принимать участие	У1(ОПК-10): уметь выбирать в зависимости от целей адекватные	<i>уметь:</i> - выбирать методы и способы



	в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	методы и способы организации взаимодействия со специалистами разных ведомств и учреждений В1(ОПК-10): владеть навыками и способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия всех участников процесса	организации взаимодействия со специалистами различных учреждений; <i>владеть:</i> - навыками и способами организации взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса;
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	У1 (ОПК-11): уметь использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач	<i>уметь:</i> - использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач;
		В1(ОПК-11): владеть навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	<i>владеть:</i> - навыками выполнения профессиональных обязанностей с учетом всех правовых норм;
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	У1(ОПК-12): уметь подбирать и использовать здоровьесберегающие технологии при решении конкретных профессиональных задач	<i>уметь:</i> - выбирать и использовать технологии здоровьесбережения, в том числе и психологического, при решении профессиональных задач;
		В1(ОПК-12): владеть навыками сохранения и поддержания психологического здоровья у субъектов образовательного пространства В2(ОПК-12): владеть навыками организации профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	<i>владеть:</i> - навыками сохранения и укрепления психологического здоровья у субъектов образовательного пространства; - навыками организации профессиональной деятельности, учитывая возможные риски социальной среды и образовательного пространства;



ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	У1(ПК-22): уметь выбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах У2(ПК-22): уметь создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития, организовывать их индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания	<i>уметь:</i> - выбирать и применять адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах; - создавать развивающую среду для детей с разным уровнем развития, а также организовать их деятельность в целях обучения, воспитания, развития;
		В1(ПК-22): владеть навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста	<i>владеть:</i> - навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста;
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	У1(ПК-23): уметь выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности У2(ПК-23): уметь выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	<i>уметь:</i> - выбирать адекватные стандартные методы диагностики; - выбирать адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей работы;
		В1(ПК-23): владеть навыками применения стандартных методов психологической диагностики В2(ПК-23): владеть навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста	<i>владеть:</i> - навыками применения стандартных методов психологической диагностики; - навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста;
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических	У1(ПК-24): уметь подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования;	<i>уметь:</i> - подбирать методы первичной диагностики и обработки результатов диагностического обследования;



	наблюдений и диагностики	В1(ПК-24): владеть навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования	<i>владеть:</i> - навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования;
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	У1(ПК-25): уметь осуществлять рефлексию оснований, характера, способов, процесса и результата своей учебной и профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности;
		В1(ПК-25): владеть навыками рефлексии своих учебных и профессиональных действий	<i>владеть:</i> - навыками рефлексии своих профессиональных действий;
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	У1(ПК-26): уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ	<i>уметь:</i> - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ;
		У2(ПК-26): уметь осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ	<i>осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ</i>
		В1(ПК-26): владеть навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей	<i>владеть:</i> - навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей;
		В2(ПК-26): владеть навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>- навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</i>
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной	У1(ПК-27): уметь осуществлять эффективное межличностное взаимодействие участников образовательного процесса У2(ПК-27): уметь осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>уметь:</i> - осуществлять эффективное межличностное взаимодействие участников образовательного процесса; - осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;



	деятельности	V1(ПК-27): владеть навыками работы с личностью и группой при организации межличностного взаимодействия V2(ПК-27): владеть навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>владеть:</i> - навыками работы с личностью и группой при организации межличностного взаимодействия; - навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	У2(ПК-28): уметь подбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации развивающей деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - подбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации развивающей деятельности детей на разных возрастных этапах;
		V1(ПК-28): владеть навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>владеть:</i> - навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	У1(ПК-29): уметь организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшекласников	<i>уметь:</i> - организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшекласников;
		V1(ПК-29): владеть навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения	<i>владеть:</i> - навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения;
ПК-31	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	У1(ПК-31): уметь составлять профессиограммы для различных видов деятельности	<i>уметь:</i> - составлять профессиограммы для различных видов деятельности;
		V1(ПК-30): владеть навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности	<i>владеть:</i> - навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;



ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	У2(ПК-32): уметь проводить индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися по профессиональному самоопределению	<i>уметь:</i> - проводить индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися по профессиональному самоопределению;
		В1(ПК-32): владеть навыками способами и методами профконсультирования и сопровождения профессионального самоопределения	<i>владеть:</i> - навыками способами и методами профконсультирования и сопровождения профессионального самоопределения

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	Семестр
			5	6
	Общая трудоемкость	432 ч. / 12 з.е.	216 ч. / 6 з.е.	216 ч. / 6 з.е.
	Контактная работа			
	Лекции			
	Семинары			
	Практические занятия			
	Руководство практикой	432 ч. / 12 з.е.	216 ч. / 6 з.е. 4 недели	216 ч. / 6 з.е. 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)			
	контрольная работа			
	зачет			
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен			
	Самостоятельная работа			

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (3 курс, 5 семестр):

- основными базами практики являются дошкольные образовательные учреждения («Детский сад № 17», «Детский сад № 21», «Детский сад № 4», «Детский сад № 14») и средние общеобразовательные школы («Лицей № 1», «Гимназия № 9», «СОШ № 2», СОШ № 10);

- продолжительность прохождения практики – 4 недели, сентябрь-октябрь.

Целью производственной практики является формирование профессиональных умений студентов при работе с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

Задачи производственной практики:

1) ознакомление студентов с оформлением, оборудованием, психологическим инструментарием и документацией (нормативной и отчетной) педагога-психолога ДОУ и СОШ (У1(ОПК-7);



- 2) составление плана работы психолога на год с учетом специфики образовательной организации (В1(ОПК-7), У2(ОПК-8), У1(ОПК-10), У1(ОПК-11), ПК-24);
- 3) наблюдение и анализ различных видов деятельности педагога-психолога (У1(ОПК-8));
- 4) проведение диагностического обследования уровня психического развития детей, взаимоотношений в коллективе, уровня психологического климата детского коллектива (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, В1(ОПК-8), В1(ОПК-10), В1(ОПК-11), ПК-23);
- 5) разработка конспектов (У1 (ОПК-5), У1 (ОПК-6), У1 (ОПК-12), У1,2 (ПК-22), У2 (ПК-28) и проведение занятий коррекционно-развивающей направленности с детьми разных возрастов (У1(ОПК-1), В1(ОПК-1), ОПК-4, В1(ОПК-5), В1(ОПК-6), В1(ОПК-8), ОПК-9, В1(ОПК-10), (ОПК-11), В1,2 (ОПК-12), В1 (ПК-22), В1 (ПК-28);
- 6) подготовка и проведение профориентационного мероприятия с подростками или старшеклассниками (ПК-29, 32);
- 7) подготовка конспекта и выступление для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей (В1 (ОПК-1), В1 (ОПК-8), В1, 2 (ОПК-12), У2, В2 (ПК-26);
- 8) подготовка конспекта и выступление для педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей (В1 (ОПК-1), В1 (ОПК-8), ОПК-9, В1 (ОПК-10), В1, 2 (ОПК-12), У1, В1, (ПК-26),
- 9) оформление материалов в уголок психолога (У1 (ОПК-1);
- 10) составление профессиограмм для воспитателя, учителя школы (ПК-31);
- 11) подготовка аналитического отчета по результатам прохождения практики (ПК-25).

Производственная практика (3 курс, 6 семестр):

- основными базами практики являются учреждения дополнительного образования («Станция юных техников», «Станция юных натуралистов», ДДЮ «Ритм») и среднего профессионального образования (Шадринский филиал Курганского базового медицинского колледжа, «Зауральский колледж физической культуры и здоровья», Шадринский финансово-экономический колледж – филиал Финансового университета при Правительстве РФ));

- продолжительность прохождения практики – 4 недели, февраль-март.

Целью производственной практики является формирование профессиональных умений студентов при работе в учреждениях дополнительного и среднего профессионального образования.

Задачи производственной практики:

- 1) ознакомление студентов с оформлением, оборудованием, техническим оснащением, психологическим инструментарием и документацией (нормативной и отчетной) педагога-психолога системы дополнительного образования и среднего профессионального образования (У1 (ОПК-7),
- 2) составление плана работы психолога на год с учетом специфики образовательной организации (В1 (ОПК-7), У2 (ОПК-8), У1 (ОПК-10), У1 (ОПК-11), ПК-24);
- 3) наблюдение и анализ различных видов деятельности педагога-психолога (У1 (ОПК-8));
- 4) проведение диагностического обследования уровня психического развития воспитанников (студентов), взаимоотношений в коллективе (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, В1 (ОПК-8), В1 (ОПК-10), В1 (ОПК-11), ПК-23);
- 5) разработка конспектов (У1 (ОПК-5), У1 (ОПК-6), У1 (ОПК-12), У1,2 (ПК-22), У2 (ПК-28) и проведение занятий коррекционно-развивающей направленности с воспитанниками и студентами (У1 (ОПК-1), В1 (ОПК-1), ОПК-4, В1 (ОПК-5), В1 (ОПК-6), В1 (ОПК-8), ОПК-9, В1 (ОПК-10), (ОПК-11), В1,2 (ОПК-12), В1 (ПК-22), В1 (ПК-28);
- 6) подготовка конспекта и выступление для педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников и студентов (В1 (ОПК-1), В1 (ОПК-8), ОПК-9, В1 (ОПК-10), В1, 2 (ОПК-12), У1, В1, (ПК-26),
- 7) составление профессиограмм для педагога дополнительного образования и преподавателя колледжа (ПК-31);
- 8) подготовка аналитического отчета по результатам прохождения практики (ПК-25).



7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по практике:

- характеристика с места практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять в практической деятельности знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей детей разных возрастов при проектировании различных форм работы;- применять различные методы, исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования;- проводить диагностическую работу с разновозрастным контингентом в соответствии с ситуацией развития;- анализировать и применять на практике различные теории и концепции обучения, воспитания и развития при анализе закономерностей психического развития детей разного возраста;- выбирать способ организации различных видов деятельности в зависимости от типа ведущей деятельности детей и особенностей аудитории;- сделать выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах;- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, самостоятельно использовать нормативно – правовую документацию;- осознавать высокую социальную значимость профессии;- формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;- учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности;- организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде;- использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач;- выбирать методы и способы организации взаимодействия со специалистами различных учреждений;- выбирать и использовать технологии здоровьесбережения, в том числе и психологического, при решении	Промежуточная аттестация	Портфолио



<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать и применять адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах;- создавать развивающую среду для детей с разным уровнем развития, а также организовать их деятельность в целях обучения, воспитания, развития;- выбирать адекватные стандартные методы диагностики;- выбирать адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей работы;- осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности ;- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ;- осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ;- подбирать методы первичной диагностики и обработки результатов диагностического обследования;- осуществлять эффективное межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;- осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;- организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшеклассников;- подбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации развивающей деятельности детей на разных возрастных этапах;- составлять профессиограммы для различных видов деятельности;- проводить индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися по профессиональному самоопределению; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организации деятельности и регуляции людей разных возрастов с учетом их психологических особенностей;- навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного диагностического обследования;- навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;- навыками анализа процессов обучения, воспитания и психического развития детей на разных возрастных этапах;- навыками проведения различных видов деятельности:		
---	--	--



<p>игровой, тренинговой, учебной;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста;- навыками применения нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога образования, в предметной области;- навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики;- навыками осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;- навыками и способами организации взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса;- навыками выполнения профессиональных обязанностей с учетом всех правовых норм;- навыками сохранения и укрепления психологического здоровья у субъектов образовательного пространства;- навыками организации профессиональной деятельности, учитывая возможные риски социальной среды и образовательного пространства;- навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста;- навыками применения стандартных методов психологической диагностики;- навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста;- навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования;- навыками рефлексии своих профессиональных действий;- навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей;- навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;- навыками работы с личностью и группой при организации межличностного взаимодействия;- навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;- навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;- навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения;- навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;		
---	--	--



- навыками способами и методами профконсультирования и сопровождения профессионального самоопределения.		
---	--	--

Портфолио включает:

- Дневник практики (У1 (ОПК-1))
- План работы психолога на год с учетом образовательной программы (В1 (ОПК-7), У2 (ОПК-8), У1 (ОПК-10), У1 (ОПК-11), ПК-24)
 - Результаты диагностической работы (ОПК-3, 4, В1 (ОПК-8), В1 (ОПК-10), В1 (ОПК-11), ПК-23): сводные таблицы, которые обязательно сопровождаются качественным анализом данных; протоколы обследования детей, рисунки и т.д.
 - Психодиагностическое заключение на группу детей по итогам изучения познавательной и /или личностной сферы (ОПК-2)
 - Конспекты коррекционно-развивающих занятий с разновозрастным контингентом (не менее 3-х за каждый этап практики) (У1 (ОПК-5), У1 (ОПК-6), У1 (ОПК-12), У1,2 (ПК-22))
 - Конспект профориентационного мероприятия с подростками или старшеклассниками (ПК-29, 32)
 - Конспект воспитательного мероприятия по психологии в учреждении дополнительного образования (У2 (ПК-28))
 - Конспект выступления на родительском собрании (В1 (ОПК-1), В1 (ОПК-8), ОПК-9, 12, У2, В2 (ПК-26))
 - Конспект выступления на семинаре (педагогическом совете) для педагогов (В1 (ОПК-1), В1 (ОПК-8), ОПК-9, В1 (ОПК-10), В1 (ОПК-12), У1, В1 (ПК-26))
 - Материал для уголка психолога (В1 (ОПК-5), В2 (ОПК-12), У2, В2 (ПК-26))
 - Профессиограммы воспитателя, учителя, педагога дополнительного образования, преподавателя колледжа (ПК-31)
 - Анализ заседаний психолого-педагогического консилиума ОО (ПК-27)
 - Аналитический отчет по практике (ПК-25).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электр.ресурс] /И.В. Васильева. – М.: Флинта, 2013. – 144 с. – Код доступа :URL:http://www.tnmlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Vasileva_198_Organiz_psih_sluzhb_2011.pdf
2. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - М. : Генезис, 2012. - 256 с. Код доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787>
3. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики памяти [Электр.ресурс] / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 120 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210952
4. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций [Электр.ресурс] / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 162 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210483
5. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов [Электр.ресурс] /Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 239 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429674
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электр. ресурс]: В 2 Ч. Учебник для академического бакалавриата /под.ред. И.В. Дубровина, М.: Изд-во



«Юрайт», 2016 Ч. 1 – 272 с. Код доступа:
http://fictionbook.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file=22597399&art=19320811&user=0&trial=1 Ч. 2 –
322 с. Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA#page/1>

7. Работа педагога-психолога в системе образования [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии / сост.: О. В. Коновалова, Н. Н. Колмогорцева. - Шадринск : ШГПИ, 2013. - 111 с.

8. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электр.ресурс] /К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. – 272 с. Код доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236508&sr=1

9. Якиманская И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электр. ресурс] : монография / И.С. Якиманская, Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. – Оренбург, ОГУ, 2015. – 124 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439238

9.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека «Гумер»: книги по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gamez/10.php

2. Библиотека «Куб»: книги по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа :http://www.koob.ru/dubrovina/practical_p

3. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.bse.sci-lib.com>

4. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.voppsy.ru>

5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.childpsy.ru>

6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://psyjournals.ru>

7. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования «Практический психолог» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://practic.childpsy.ru>

8. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://psy.1september.ru/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области



		<p>гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/</p> <p>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</p>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	<p>Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/</p> <p>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</p>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты и помещения базы практики,



соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и других работ.

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 * 2 Dual Core processos 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера;

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (17), в наличии компьютеры 17 шт., рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проектор MITSUBISHI.