

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан  
факультета коррекционной  
педагогики и психологии  
  
 О.А. Самылова  
«29» апреля 2016 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

для направления подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составители: к.пс.н., доцент Едиханова Ю.М.

Принята на заседании  
кафедры Психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



## 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – образование, культура, здравоохранение, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе государственной итоговой аттестации:**

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

## 2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель** государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в части сформированности у выпускника общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 3 Государственная итоговая аттестация (БЗ).



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>З1 (ОПК-1)</b> знать общие закономерности психического развития различных сфер на разных возрастных ступенях, а также индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом	-знает общие закономерности психического развития различных сфер на разных возрастных ступенях, а также индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом
		<b>З2 (ОПК-1)</b> знать специфические закономерности психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах при разных типах нарушений	знает специфические закономерности психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах при разных типах нарушений
		<b>У1 (ОПК-1)</b> уметь применять знание общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития при проектировании различных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза	умеет применять знание общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития при проектировании различных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза
		<b>В1 (ОПК-1)</b> владеть навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом психических и психофизиологических особенностей	владеет навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом психических и психофизиологических особенностей



<b>ОПК-2</b>	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<b>З1 (ОПК-2)</b> знать о разнообразии количественных и качественных методов, особенностях их использования в организации психологических и педагогических исследования;	знает о разнообразии количественных и качественных методов, особенностях их использования в организации психологических и педагогических исследования;
		<b>ОПК-3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
<b>З2 (ОПК-3)</b> знать специфику применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знает специфику применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
<b>У1 (ОПК-3)</b> уметь подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития	умеет подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития		
<b>В1 (ОПК-3)</b> владеть: навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	владеет навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
<b>ОПК-4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>З1 (ОПК-4)</b> знать теории и концепции обучения, воспитания и психического развития детей разного возраста;	знает теории и концепции обучения, воспитания и психического развития детей разного возраста;
		<b>В1 (ОПК-4)</b> владеть навыками анализа процессов обучения, воспитания и психического развития детей на разных возрастных этапах	владеет навыками анализа процессов обучения, воспитания и психического развития детей на разных возрастных этапах
		<b>В3 (ОПК-4)</b> владеть навыками психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для обучающихся разного возраста	владеет навыками психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для обучающихся разного возраста



<b>ОПК-5</b>	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>У1 (ОПК-5)</b> уметь осуществлять выбор способов организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в зависимости от условий и особенностей аудитории	умеет осуществлять выбор способов организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в зависимости от условий и особенностей аудитории
		<b>В1 (ОПК-5)</b> владеть навыками проведения различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	владеет навыками проведения различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
<b>ОПК-6</b>	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>У1 (ОПК-6)</b> уметь осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах	умеет осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах
		<b>У2 (ОПК-6)</b> уметь организовывать продуктивную, бесконфликтную совместную деятельность и межличностное взаимодействие между участниками образовательного процесса	умеет организовывать продуктивную, бесконфликтную совместную деятельность и межличностное взаимодействие между участниками образовательного процесса
		<b>В1 (ОПК-6)</b> владеть навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса	владеет навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса
		<b>В2 (ОПК-6)</b> владеть навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста	владеет навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста
<b>ОПК-8</b>	готовность использовать знание нормативных документов предметной области культурно-просветительской работе	<b>У2 (ОПК-8)</b> уметь формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	умеет формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
		<b>В1 (ОПК-8)</b> владеть навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	владеет навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики



<b>ОПК-9</b>	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<b>У1 (ОПК-9)</b> уметь учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности	умеет учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности
		<b>У2 (ОПК-9)</b> уметь организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде	умеет организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде
		<b>В1 (ОПК-9)</b> владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития	владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития
<b>ОПК-10</b>	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<b>У1 (ОПК-10)</b> уметь выбирать в зависимости от целей адекватные методы и способы организации взаимодействия со специалистами разных ведомств и учреждений	умеет выбирать в зависимости от целей адекватные методы и способы организации взаимодействия со специалистами разных ведомств и учреждений
		<b>В1 (ОПК-10)</b> владеть: навыками и способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия всех участников процесса	владеет навыками и способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия всех участников процесса
<b>ОПК-12</b>	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<b>У1 (ОПК-12)</b> уметь подбирать и использовать здоровьесберегающие технологии при решении конкретных профессиональных задач	умеет подбирать и использовать здоровьесберегающие технологии при решении конкретных профессиональных задач
		<b>В1 (ОПК-12)</b> владеть навыками сохранения и поддержания психологического здоровья у субъектов образовательного пространства	владеет навыками сохранения и поддержания психологического здоровья у субъектов образовательного пространства
		<b>В2 (ОПК-12)</b> владеть навыками организации профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	владеет навыками организации профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
<b>ПК-22</b>	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными	<b>У1 (ПК-22)</b> Уметь выбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах	умеет выбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах



	нормами их развития	<b>В1 (ПК-22)</b> владеть навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста	владеет навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста
<b>ПК-23</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>У1 (ПК-23)</b> уметь выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности;	умеет выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности;
		<b>У2 (ПК-23)</b> уметь выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности;	умеет выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности;
		<b>В1 (ПК-23)</b> владеть навыками применения стандартных методов психологической диагностики	владеет навыками применения стандартных методов психологической диагностики
		<b>В2 (ПК-23)</b> владеть навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста	владеет навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста
<b>ПК-26</b>	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>У1 (ПК-26)</b> уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ	умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ
		<b>У2 (ПК-26)</b> уметь осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ	умеет осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ
		<b>В1 (ПК-26)</b> владеть навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей	владеет навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей



		<b>В2 (ПК-26)</b> владеть навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	владеет навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
<b>ПК-27</b>	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<b>У1 (ПК-27)</b> уметь осуществлять эффективное межличностное взаимодействие участников образовательного процесса	умеет осуществлять эффективное межличностное взаимодействие участников образовательного процесса
		<b>У2 (ПК-27)</b> уметь осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	умеет осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
		<b>В1 (ПК-27)</b> владеть навыками работы с личностью и группой при организации межличностного взаимодействия	владеет навыками работы с личностью и группой при организации межличностного взаимодействия
		<b>В2 (ПК-27)</b> владеть навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
<b>ПК-28</b>	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>У1 (ПК-28)</b> уметь выстраивать развивающие учебные ситуации в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной)	умеет выстраивать развивающие учебные ситуации в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной)
		<b>У2 (ПК-28)</b> уметь подбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации развивающей деятельности детей на разных возрастных этапах	умеет подбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации развивающей деятельности детей на разных возрастных этапах
		<b>В1 (ПК-28)</b> владеть навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	владеет навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
<b>ПК-32</b>	способность проводить консультации, профессиональные собеседования,	<b>У1 (ПК-32)</b> уметь осуществлять консультативную деятельность обучающихся	умеет осуществлять консультативную деятельность обучающихся
		<b>У2 (ПК-32)</b> уметь проводить индивидуальные и групповые	умеет проводить индивидуальные и групповые





тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	формы работы с обучающимися по профессиональному самоопределению	формы работы с обучающимися по профессиональному самоопределению
	<b>В1 (ПК-32)</b> владеть навыками тренинговой работы для активизации профессионального самоопределения обучающихся	владеет навыками тренинговой работы для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	<b>В2 (ПК-32)</b> владеть навыками способами и методами профконсультирования и сопровождения профессионального самоопределения	владеет навыками способами и методами профконсультирования и сопровождения профессионального самоопределения

## 5. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем государственной итоговой аттестации – 6 з.е. (4 недели).

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В итоговую государственную аттестацию входят:

- государственный экзамен;
- выпускная квалификационная работа.

Билеты государственного экзамена включают 2 блока, имеющих теоретический и практический характер, что позволяет оценить уровень сформированности компетенций выпускника.

Примерные вопросы теоретического Блока 1:

1. Характеристика психолого-педагогического исследования. Классификации и характеристика основных методов психолого-педагогического исследования.
2. Основные подходы к понятию личности в психологии. Факторы и механизмы формирования личности.
3. Внимание в педагогическом процессе: характеристика, виды, функции. Развитие внимания. Теории внимания.
4. Память как высшая психическая функция: определение, формы и виды, функции, процессы памяти, методы исследования.
5. Психологическая характеристика мышления: понятие, функции, виды, операции и формы мышления. Теории мышления.
6. Использование здоровьесберегающих технологий в образовании. Риски и опасности социальной среды образовательного пространства
7. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Дифференциация и индивидуализация обучения
8. Проблема неуспеваемости учащихся в педагогической психологии и пути ее профилактики.
9. Взаимодействие участников образовательного процесса.
10. Психологическая характеристика педагогического общения. Психология педагогического коллектива. Конфликты в педагогической деятельности
11. Психология семьи: функции, структура. Психологические особенности семейного воспитания. Формы работы педагога-психолога с семьей
12. Семейное консультирование: проблемы, теории, формы, этапы, техники.



13. Психодиагностическая деятельность педагога-психолога: методы, тактика и технология обследования детей разного возраста.
14. Психокоррекция как вид работы педагога-психолога. Особенности составления психокоррекционных программ.
15. Специфика тренинговой работы психолога в сфере образования
16. Психологическое консультирование: теории, характеристика субъектов консультативного процесса.
17. Психопрофилактика и психологическое просвещение как основные виды деятельности педагога-психолога.
18. Психологическое сопровождение детей «группы риска»
19. Теории периодизаций психического развития, их значение в работе педагога-психолога
20. Общая характеристика психического развития ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста
21. Общая характеристика психического развития ребенка-дошкольника. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста
22. Особенности основных образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений. Психолого-педагогическое сопровождение ООП в системе дошкольного образования.
23. Общая характеристика психического развития младшего школьника, психолого-педагогическое сопровождение младших школьников.
24. Формирование учебной деятельности в начальной школе, понятие и виды универсальных учебных действий.
25. Особенности основных образовательных программ начальной школы. Психолого-педагогическое сопровождение.
26. Психологическая характеристика подросткового периода. Психологическое сопровождение в системе образования.
27. Психологическая характеристика юношеского периода. Психологическое сопровождение в системе образования.
28. Психология девиантного поведения. Психолого-педагогическое сопровождение девиантных детей и подростков в системе общего и профессионального образования.
29. Специфика деятельности педагога-психолога в различных образовательных учреждениях, организация психологической службы.
30. Социально-психологическая адаптации детей к различным образовательным учреждениям.

#### Примерные вопросы практического Блока 2

1. Составить план-конспект занятия по улучшению межличностного взаимодействия детей в коллективе.
2. Составить план-конспект занятия по сопровождению процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.
3. Составить план-конспект занятия по формированию основ нравственного поведения у детей.
4. Составить план-конспект занятия (беседы) по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ.
5. Составить план мероприятий по взаимодействию участников образовательной среды с целью решения актуальных проблем (агрессивность, тревожность, низкий уровень мотивации, неуспеваемость).
6. Составить план мероприятий здоровьесберегающей направленности в образовательной среде на учебный год (детский сад, школа).
7. Составить план мероприятий по профилактике конфликтов в педагогическом коллективе на учебный год.
8. Составить план мероприятий по профилактике конфликтов в детском коллективе на учебный год



9. Составить конспект тренингового занятия по развитию навыков общения у детей.
10. Составить проект программы по коррекции школьной неуспеваемости младших школьников.
11. Составить проект программы по профилактике школьной дезадаптации у первоклассников.
12. Подобрать перечень упражнений для развития памяти детей разных возрастов.
13. Подобрать перечень упражнений для развития внимания детей разных возрастов.
14. Подобрать перечень упражнений для развития мышления детей разных возрастов.
15. Подобрать перечень упражнений для коррекции страхов у детей.
16. Подобрать перечень упражнений для коррекции застенчивости у детей.
17. Подобрать перечень упражнений для коррекции агрессивности у детей.
18. Составить конспект тренингового занятия по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

19. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье — рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка — «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

*Ваши рекомендации родителям?*

20. Вконсультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5.

*Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.*

21. В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка — новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить: другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса?

*Предложите программу психологического обследования и задачи коррекционно-профилактической работы с девочкой, родителями, классом, педагогами школы.*

22. Проанализируйте ситуацию и представьте аргументированное обоснование выбора форм и методов работы педагога-психолога по разрешению данной проблемы.

*Юра Т., 7 лет 1 мес. 1-й класс.*

*Запрос классного руководителя: сильное беспокойство вызывает поведение ребенка. Мальчик в школе 3 месяца, а направить его в русло целенаправленной учебной деятельности до сих пор не удалось (постоянно халтурит, не хочет стараться, под различными предлогами (не успел, не могу и т.п.) отказывается выполнять задания). На уроках неусидчив, по малейшему поводу отвлекается, причем мешает этим не только себе, но и другим. Управлять Юрой очень сложно, необходимо сделать несколько замечаний, прежде чем он на них отреагирует. Что делать? При таком отношении к учебе мальчик станет «хроническим двоечником».*

23. Проанализируйте ситуацию и представьте аргументированное обоснование выбора форм и методов работы педагога-психолога по разрешению данной проблемы.

*Алеша П., 8 лет 9 мес., 3-й класс*

*Запрос матери: до того как Алеша пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии (четкая речь, богатый словарный запас и т.п.). Единственное что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он медленно пишет, когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием. Сначала мы*



*относился к этому спокойно: еще немного и всё получится, но теперь всё больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика «что-то не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не только не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?*

24. Проанализируйте ситуацию и определите, какую форму помощи можно использовать в данном случае (индивидуальную или групповую)? Какие этические принципы будут лежать в основе выбираемой стратегии работы?

*К психологу обратилась женщина 50-ти лет, мать двоих сыновей. С проблемой конфликтных взаимодействий её детей. Старший, ему 15 лет ежедневно издевается над младшим, ему 9 лет. Дети не просто ругаются, они дерутся и делают это жестоко и даже опасно для жизни и здоровья. Женщина воспитывает детей с их отчимом. Во втором браке тоже не все просто. Муж любит выпить и посидеть в компании друзьями. Воспитанием детей не занимается.*

25. Проанализируйте ситуацию и аргументируйте. Оцените действия психолога, с точки зрения соответствия выдвигаемых к его подготовке требований.

*На консультацию с запросом о помощи в решении внутрисемейных проблем обращается семья из пяти человек. Психолог отказывается принять их всех вместе, хотя именно на этом варианте настаивает семья, объясняя это тем, что ему сложно будет сосредоточить внимание на всех членах семьи и уделить внимание каждому. Консультант предлагает, для начала, прийти тому, кого ситуации больше волнует, не дает покоя.*

26. В консультацию обратились родители мальчика 9 лет с жалобой на отказ посещать школу. В первом классе ребенок посещал частную школу с небольшими классами и специальной «развивающей программой». Во втором классе родители развелись, и мама с сыном переехали, что и стало причиной перевода ребенка в обычную общеобразовательную школу. Мама не хотела этого, но ребенок очень уставал от дороги. Ребенок раньше учился хорошо, но в последнее время в школу ходит 1—2 раза в неделю, отказывается делать уроки. Возникла реальная угроза, что мальчик будет не аттестован за учебный год. Когда ребенок отказывается идти в школу — говорит, что он устал, хочет спать, ему не хочется, не интересно, — мать, хотя и уговаривает его, но идти в школу силовыми методами не принуждает. Запрос: что делать, как уговорить ребенка ходить в школу — либо, может быть, выбрать форму «экстерната»?

*Ваши предположения о причинах отказа мальчика ходить в школу? План психологического обследования и рекомендации по коррекции поведения ребенка?*

27. В консультацию обратились родители мальчика 8 лет, страдающего ночным энурезом. Мать сообщает, что энурез иногда наблюдался в 6 лет после смерти бабушки, после чего прекратился и возобновился 6 месяцев назад. Ребенок ночью спит крепко, не просыпается. Утром очень переживает, плачет, боится, что узнают одноклассники и будут его дразнить. Ребенок учится хорошо, старательный, тем не менее учителя считают, что мальчик учится ниже своих возможностей.

*Определите программу психологического обследования ребенка. Сформулируйте рекомендации для родителей и определите основные направления коррекционной работы.*

28. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на непослушание, своеволие, конфликтность, невыполнение требований родителей и режимных моментов. Мальчик учится во втором классе, успеваемость средняя, предпочитает прогулки во дворе с приятелями урокам. Может уйти на весь вечер, не предупредив родителей. Часто забывает сделать домашние задания, а если родители спрашивают об этом, может солгать. Маму беспокоит, что у сына нет заинтересованности в учебе, он не любит читать, ленится. Запрос: как сделать сына более ответственным, приучить соблюдать порядок, добиться самостоятельного выполнения уроков.

*Определите программу психологического обследования и рекомендации родителям.*

29. К психологу обратились родители девочки 11 лет — ученицы престижной музыкальной школы — с жалобами на ее эмоциональную неуравновешенность и тревожность. Девочка была на хорошем счету у преподавателей школы, высоко оценивающих ее музыкальные способности. В последние 6 месяцев дочь стала жаловаться на усталость и трудности в учебе в общеобразовательной школе. После



неудачного выступления на концерте в музыкальной школе долго плакала и стала просить родителей разрешить ей прекратить свои занятия в музыкальной школе. Родители уделяют дочери много внимания, приложили немало усилий для того, чтобы она поступила в эту школу, и очень хотят, чтобы дочь продолжила занятия. С другой стороны, они боятся повредить здоровью девочки. Запрос к психологу: нужно ли настаивать на том, чтобы дочь продолжила занятия в музыкальной школе или лучше уступить ее просьбе?

*Определите программу психологического обследования и сформулируйте рекомендации родителям. Какие формы психологической помощи могут быть эффективны в этом случае?*

30. В психологическую консультацию обратился отец девочки 10 лет, ученицы 5 класса. После начальной школы классы расформировали и сделали один гимназический и два обычных класса. По настоянию родителей девочка пошла в гимназический класс, но вскоре выяснилось, что ей трудно учиться. В первой четверти девочка была аттестована только на «3». Завуч предложила родителям перевести дочь в обычный класс или забрать ее из школы совсем. Родители категорически отказались это делать. Запрос отца к психологу: получить заключение о том, что девочка может обучаться в гимназическом классе.

*Ваша программа поведения в данном случае? Есть ли необходимость переформулирования запроса родителей? Определите программу психологического обследования и рекомендации родителям.*

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра определяются на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (принято ученым советом ШГПИ 16 ноября 2015 г., протокол № 4; введено в действие с изменениями приказом и.о. ректора ШГПУ 20 апреля 2016 г., приказ № 85а), Требований к выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» и порядку ее выполнения» (принято ученым советом ШГПУ 08.09.2016 г., протокол № 2).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции, выносимые на государственный экзамен	Наименование оценочного средства
ОПК-1: способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Теоретические вопросы (Блок 1)
ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Теоретические вопросы (Блок 1), ВКР
ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Теоретические вопросы (Блок 1), ситуационные задания (Блок 2), ВКР
ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	Теоретические вопросы (Блок 1)



возрастов	
ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Ситуационные задания (Блок 2), ВКР
ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Ситуационные задания (Блок 3), ВКР
ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Теоретические вопросы (Блок 1), ситуационные задания (Блок 2)
ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Теоретические вопросы (Блок 1), ситуационные задания (Блок 2), ВКР
ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Теоретические вопросы (Блок 1), ситуационные задания (Блок 2)
ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Теоретические вопросы (Блок 1), ситуационные задания (Блок 2), ВКР
ПК-22: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Теоретические вопросы (Блок 1), ситуационные задания (Блок 2), ВКР
ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Теоретические вопросы (Блок 1), ситуационные задания (Блок 2), ВКР
ПК-26: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Теоретические вопросы (Блок 1), ситуационные задания (Блок 2), ВКР
ПК-27: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Ситуационные задания (Блок 3), ВКР
ПК-28: способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Ситуационные задания (Блок 2), ВКР
ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Ситуационные задания (Блок 2)



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 8.1. Учебная литература

1. Бедрединова, С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 177 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/2FD963E3-5135-4B74-9BE0-DBA1EC4D3AC1>
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А.К. Болотова. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>.
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - М. : Академ. Проект, 2012. - 350 с.
4. Иванников, В.А. Общая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – М.:Юрайт, 2016 – 480 с.
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. советом по психологии УМО в качестве учеб. для вузов / Т. В. Корнилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 640 с.
6. Котова, И. Б. Общая психология [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - Москва : Дашков и К°, 2012. - 479 с.
7. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс[Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.
8. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 500 с. [https://www.biblio-](https://www.biblio-online.ru/book/48E2D5FB-BBBB-4366-BC2F-D8B945EBB0F1)
9. Носс, И.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – М.:Юрайт, 2016 – 321 с.
10. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр.Академический курс).<http://www.biblio-online.ru/book/48E2D5FB-BBBB-4366-BC2F-D8B945EBB0F1>
11. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 373 с.
12. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60579> — Загл. с экрана.
13. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с.
14. Токарева Ю.А. Семейное консультирование [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Токарева. - Екатеринбург : изд-во Возяковой Т. И., 2012. - 201 с.
15. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/2D11E9E0-74BA-4D4B-963A-B99D9700D093>.
16. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Оренбург : Оренбургский госуниверситет, 2015. - 230 с.

### 8.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Издательский Дом Первое сентября - <http://1september.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
3. Газета «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>



4. Журнал «Вестник практической психологии образования» <http://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik>

### 8.3. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная





		система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации оборудованы

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов, (15), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, флипчат (доска переносная), телевизор SAMSUNG, плеер LG DVD/VCD/CD PLAYER Аудитория для проведения семинарских занятий (308);

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (17), в наличии компьютеры 17 шт., рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проектор MITSUBISHI.