

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:



Декан
факультета коррекционной
педагогики и психологии
О.А. Самылова
«19» апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Коновалова О.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к вариативной части образовательной программы, входит в блок 2 Практики (Б2.П.3).

Содержание практики выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психология профессионального самоопределения», «Тренинговая работа с детьми», «Психология девиантного поведения»; для прохождения производственной практики (преддипломной практики) практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	У1 (ОПК-1): уметь применять знание общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития при проектировании различных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза	<i>уметь:</i> - применять на практике знание общих закономерностей, индивидуальных особенностей детей разных возрастов при проектировании различных форм работы психолога;
		В1 (ОПК-1): владеть навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом психических и психофизиологических особенностей	<i>владеть:</i> - навыками организации деятельности и регуляции поведения человека с учетом их психологических особенностей;
ОПК-2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	У1 (ОПК-2): уметь подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования	<i>уметь:</i> - проводить диагностическую работу в соответствии с темой научного исследования
		В2 (ОПК-2): владеть навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации, способами представления результатов исследования	<i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации по результатам проведенной диагностики;
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики	У1 (ОПК-3): уметь подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития	<i>уметь:</i> - уметь проводить диагностику в разных возрастных группах



	развития, общения, деятельности детей разных возрастов	В1 (ОПК-3): владеть навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>владеть:</i> - навыками применения диагностики развития, общения, деятельности в разных возрастных группах
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	У1 (ОПК-5): уметь осуществлять выбор способов организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в зависимости от условий и особенностей аудитории	<i>уметь:</i> - выбирать способ организации различных видов деятельности в зависимости от ведущего вида деятельности и особенностей аудитории
		В1 (ОПК-5): владеть навыками проведения различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	<i>владеть:</i> - навыками проведения игровой, учебной, тренинговой деятельности,
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	У1 (ОПК-6): уметь осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах;	<i>уметь:</i> - выбирать способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах
		У2 (ОПК-6): уметь организовывать продуктивную, бесконфликтную совместную деятельность и межличностное взаимодействие между участниками образовательного процесса;	<i>уметь:</i> - организовывать продуктивную, совместную деятельность участников образовательного процесса
		В1 (ОПК-6): владеть навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса;	<i>владеть:</i> - навыками организации межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
		В2 (ОПК-6): владеть навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста;	<i>владеть:</i> -навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста; ;
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость	В1(ОПК-8): навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>владеть:</i> - навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы



	профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		профессиональной этики; У2 (ОПК-8): уметь формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>уметь:</i> - формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	У1 (ОПК-9): уметь учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности	<i>уметь:</i> - учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности	
		В1 (ОПК-9): владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития;	<i>владеть:</i> - навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей социокультурной ситуации развития;	
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	У1 (ОПК-11): уметь использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач	<i>уметь:</i> - использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач;	
		В1 (ОПК-11): владеть навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	<i>владеть:</i> - навыками организации и выполнения профессиональной деятельности с учетом всех правовых норм	
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	У1 (ПК-22): уметь выбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - выбирать и применять методы и способы организации индивидуальной и совместной деятельности субъектов на разных возрастных этапах;	
		В1 (ПК-22): владеть навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста	<i>владеть:</i> - навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей;	



		У2 (ПК-23): уметь выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности;	<i>уметь:</i> - выбирать методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности;
ПК -24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	У1 (ПК-24): уметь подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования;	<i>уметь:</i> - подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования;
		В1 (ПК-24): владеть навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования	<i>владеть:</i> - навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	У1 (ПК-25): уметь осуществлять рефлексию оснований, характера, способов, процесса и результата своей учебной и профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности
		В1 (ПК-25): владеть навыками рефлексии своих учебных и профессиональных действий	<i>владеть:</i> - навыками рефлексии своих профессиональных действий
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	У1 (ПК-26): уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ	<i>уметь:</i> - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ;
		У2 (ПК-26): уметь осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ	<i>уметь:</i> - осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ;
		В1 (ПК-26): владеть навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей	<i>владеть:</i> - навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей;



		В2 (ПК-26): владеть: навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>владеть:</i> - навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	У2(ПК-28): уметь подбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации развивающей деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - уметь подбирать и применять методы и способы организации развивающей деятельности в зависимости от целей и задач экспериментального исследования
		В1 (ПК-28): владеть навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>владеть:</i> - навыками выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей испытуемого
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	У1 (ПК-29): уметь организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшеклассников	<i>уметь:</i> - организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшеклассников
		В1 (ПК-29): владеть навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения	<i>владеть:</i> - владеть навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	У1 (ПК-30): уметь планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;	<i>уметь:</i> - планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;
		В1 (ПК-30): владеть способами и средствами проектирования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	<i>владеть:</i> - способами и средствами проектирования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	курс
			4
	Общая трудоемкость	324 ч. / 9 з.е.	324 ч. / 9 з.е.
	Контактная работа		
	Лекции		
	Семинары		
	Практические занятия		
	Руководство практикой	324 ч. / 9 з.е. 6 недель	324 ч. / 9 з.е. 6 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)		
	контрольная работа		
	зачет		
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен		
	Самостоятельная работа		

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (Педагогическая практика) (4 курс, 7 семестр):

- основной базой практики являются учреждения дополнительного образования и среднего профессионального образования ;

- продолжительность прохождения практики 6 недель,

Целью педагогической практики является формирование у студентов целостного и системного представления о специфике профессиональной деятельности и позиции педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа.

Задачи педагогической практики:

- 1) составление плана работы педагога-психолога (ОПК-8, ОПК-11);
- 2) наблюдение и анализ урока (ОПК-2, ПК24);
- 3) проведение диагностики развития, общения и деятельности обучающихся (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);
- 4) разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностики (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-28, ПК-30);
- 5) проведение уроков психологии (ОПК-1, У2, В1 (ОПК-6), ОПК-9, ПК-22);
- 6) подготовка конспекта консультаций для родителей (ПК-26);
- 7) подготовка консультации для педагогов (ПК-26);
- 8) руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся (ПК-30);
- 9) подготовка и проведение профориентационного мероприятия с подростками или старшеклассниками (ПК-29);
- 10) подготовка аналитического отчета по результатам прохождения практики (ПК-25).

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по практике:

- дневник практики;



- справка о проведении профориентационной работы;
- характеристика на студента с базы практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<ul style="list-style-type: none">- владеть навыками организации деятельности и регуляции поведения человека с учетом их психологических особенностей;- уметь применять на практике знание общих закономерностей, индивидуальных особенностей детей разных возрастов при проектировании различных форм работы психолога;- владеть навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации по результатам проведенной диагностики;- уметь проводить диагностическую работу в соответствии с темой научного исследования;- владеть навыками применения диагностики развития, общения, деятельности в разных возрастных группах;- уметь проводить диагностику в разных возрастных группах в соответствии с темой исследования- владеть навыками проведения игровой, учебной, тренинговой деятельности;- уметь выбирать способ организации различных видов деятельности в зависимости от ведущего вида деятельности и особенностей аудитории- владеть навыками организации межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса;- владеть навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста;- уметь выбирать способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах;- уметь организовывать продуктивную, совместную деятельность участников образовательного процесса;- владеть навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики;- уметь формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики- владеть навыками осуществления	Промежуточная аттестация	Портфолио



<p>профессиональной деятельности с учетом особенностей социокультурной ситуации развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности.- владеть навыками организации и выполнения профессиональной деятельности с учетом всех правовых норм- уметь использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач;- владеть навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей;- уметь выбирать и применять методы и способы организации индивидуальной и совместной деятельности субъектов на разных возрастных этапах;- уметь выбирать методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности;- владеть навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования- уметь подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования;- владеть навыками рефлексии своих профессиональных действий- уметь осуществлять рефлекссию своей профессиональной деятельности- владеть навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей;- владеть навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;- уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ;- уметь осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ;- владеть навыками выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей испытуемого- уметь подбирать и применять методы и способы организации развивающей деятельности		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



зависимости от целей и задач экспериментального исследования - владеть навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения - <i>уметь</i> организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшеклассников - владеть способами и средствами проектирования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - уметь планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Портфолио включает:

- Дневник практики (В1 (ОПК-8);
- План работы психолога с учетом типа образовательного учреждения (ОПК-8, ОПК-11);
- Анализ урока (В2 (ОПК-2), ПК24);
- Психологическое заключение по результатам диагностики (У1(ПК-24);
- Конспект коррекционно-развивающих занятий (В1 (ОПК5), У1, У2, ПК-22,
- Конспект урока психологии (В1(ОПК-5), У1, У2, ПК-22,
- Конспект консультации для родителей (ПК-26);
- Конспект консультации для педагогов (ПК-26);
- Профориентационное направление работы (ПК-29);
- Аналитический отчет по практике (ПК-25).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электр.ресурс] /И.В. Васильева. – М.: Флинта, 2013. – 144 с. – Код доступа :URL:http://www.tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Vasileva_198_Organiz_psih_sluzhb_2011.pdf
2. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д.Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - М. : Генезис, 2012. - 256 с. Код доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787>
3. Козьяков Р. В.Методы и методики диагностики памяти [Электр.ресурс] / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 120 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210952
4. Козьяков Р. В.Методы и методики диагностики эмоций[Электр.ресурс] / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 162 с. Код доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210483
5. Крыжановская Л. М.Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов [Электр.ресурс] /Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 239 с. Код доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429674
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электр. ресурс]: В 2 Ч. Учебник для академического бакалавриата /под.ред. И.В. Дубровина, М.: Изд-во



«Юрайт», 2016 Ч. 1 – 272 с. Код доступа:
http://fictionbook.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file=22597399&art=19320811&user=0&trial=1 Ч. 2 –
322 с. Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA#page/1>

7. Работа педагога-психолога в системе образования [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии / сост.: О. В. Коновалова, Н. Н. Колмогорцева. - Шадринск : ШГПИ, 2013. - 111 с.

8. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электр. ресурс] /К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. – 272 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236508&sr=1

9. Якиманская И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электр. ресурс] : монография / И.С. Якиманская, Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. – Оренбург, ОГУ, 2015. – 124 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439238

9.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека «Гумер»: книги по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gamez/10.php

2. Библиотека «Куб»: книги по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.koob.ru/dubrovina/practical_p

3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.voppsy.ru>

4. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.childpsy.ru>

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://psyjournals.ru>

6. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования «Практический психолог» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://practic.childpsy.ru>

7. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://psy.1september.ru/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft PowerPoint	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для



		высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и других работ.

Для реализации практики оборудованы



- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 * 2 Dual Core processos 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера;

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (17), в наличии компьютеры 17 шт., рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проектор MITSUBISHI.