**Министерство образования и науки РФ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**«Шадринский государственный педагогический университет»**
**Факультет коррекционной педагогики и психологии**
**Кафедра психологии развития и педагогической психологии**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии
_____ О.А. Самылова
«29» апреля 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.5 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Быкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016

## 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование системы представлений о социальной значимости профессии психолога, видах и сферах работы психолога сферы образования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.5).

Содержание дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» опирается на содержание дисциплин «Философия» (Б1.Б.2), «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14).

Содержание дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» (Б1.В.ОД.5) выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Профессиональная этика в работе педагога-психолога» (Б1.В.ДВ.11.1), «Основы профессиональной этики» (Б1.В.ДВ.11.2); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| **Планируемые результаты освоения образовательной программы** | | | |
|---|---|---|---|
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
| **ОПК-8** | способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | **З1 (ОПК-8):** о специфике профессии сферы деятельности психолога образования, профессиональные задачи психологической службы;<br>**З2 (ОПК-8):** принципы профессиональной этики | *знать*:<br>- специфику профессии сферы деятельности психолога образования, профессиональные задачи психологической службы;<br>- принципы профессиональной этики; |
| | | **У1 (ОПК-8):** осознавать высокую социальную значимость профессии<br>**У2 (ОПК-8):** формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; | *уметь*:<br>– осознавать высокую социальную значимость профессии;<br>– формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; |
| | | **В1 (ОПК-8):** навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | *владеть*:<br>– навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| **ПК-25** | способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | **З1 (ПК-25)** о значении рефлексии в преодолении затруднений, в саморегуляции учебной и профессиональной деятельности | *знать*:<br>- о значении рефлексии в преодолении затруднений, в саморегуляции учебной и профессиональной деятельности; |
| | | **У1 (ПК-25)** осуществлять рефлексию оснований, характера, способов, процесса и результата своей учебной и профессиональной деятельности | *уметь*:<br>- осуществлять рефлексию оснований, характера, способов, процесса и результата своей учебной и профессиональной деятельности; |

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| | Виды учебной деятельности | Всего часов/з.е. | Семестр | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 |
| | Общая трудоемкость | 72/2 | 36/1 | 36/1 |
| | Контактная работа | 8 | 8 | - |
| | Лекции | 4 | 4 | - |
| | Семинары | 4 | 4 | - |
| | Практические занятия | - | - | - |
| | Руководство практикой | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация, в том числе | 4 | - | 4 |
| | курсовая работа (курсовой проект) | - | - | - |
| | контрольная работа | - | - | - |
| | зачет | | - | зачет |
| | зачет с оценкой | - | - | - |
| | экзамен | - | - | - |
| | Самостоятельная работа | 60 | 28 | 32 |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

| № п/п | Содержание разделов | Контактная работа | | | Сам. работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Семинары | Практ. занятия | |
| **1 семестр** | | | | | |
| 1. | Общая характеристика психолого – педагогической деятельности | 2 | - | - | 5 |
| 2. | Основные направления психолого – педагогической деятельности образования | 2 | - | - | 5 |
| 3. | Требования ФГОС к характеристике психолого – педагогической деятельности | - | - | - | 5 |
| 4. | Проблема взаимодействия психолога с представителями смежных профессий | - | 2 | - | 4 |
| 5. | Профессиональные психологические сообщества | - | - | - | 5 |
| 6. | Нормативно – правовые материалы, регламентирующие деятельность практического психолога РФ | - | 2 | - | 4 |
| | | **4** | **4** | **-** | **28** |
| **2 семестр** | | | | | |
| 7. | Проблема профессионально – личностного становления и развития педагога – психолога. | - | - | - | 16 |
| 8. | Проблема профессиональной деформации и эмоционального выгорания психолога и пути его профилактики | - | - | - | 16 |
| | | - | - | - | **32** |
| | | **4** | **4** | **-** | **60** |

### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Общая характеристика психолого - педагогической деятельности.**

Психология как наука и психология как профессия. Мифы о психологии и психологах. Понятие «психология», академическая, прикладная психология и психологическая практика. Понятие психического здоровья детей и подростков. Критерии социального здоровья. Психологическая служба, её цель. Задачи психолога образовательного учреждения. Характеристика психологического сопровождения детей и подростков.

**Тема 2. Основные направления психолого – педагогической деятельности**

Основные направления деятельности психолога: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, консультативная работа. Права и обязанности психолога образования. Продолжительность рабочего времени педагога психолога, ответственность работника службы социально – психологической помощи. Организация рабочего места.

**Тема 3. Требования ФГОС стандарта к характеристике психолого – педагогической деятельности**

Роль и значение Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Перспектива учебных предметов. Требования к уровню знаний бакалавра. Роль собственной активности студента в достижении уровня требований ФГОС ВПО. Учебный план подготовки бакалавров. Виды профессиональной деятельности Бакалавра по направлению подготовки 04.03.02 Психолого- педагогическое образование». Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (перечень реализуемых компетенций).

**Тема 4. Проблема взаимодействия психолога с представителями смежных профессий**

Психолог в системе образования. Психолог в системе здравоохранении. Психолог в производственных организациях. Взаимодействие психолога с учителями, врачами, юристами. Психолог и социальный работник. Психолог и администрация.

**Тема 5. Профессиональные психологические сообщества.**

Понятие профессионального психологического сообщества. Цели и задачи профессиональных психологических сообществ. Российское психологическое общество. Американская психологическая ассоциация.

**Тема 6. Нормативно – правовые материалы, регламентирующие деятельность практического психолога РФ.**

Основные документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога. Ведение документации педагога – психолога образовательного учреждения: перечень и формы документации.

**Тема 7. Проблема профессионально – личностного становления и развития педагога – психолога.**

Професиограмма профессии «психолог». Профессионально – важные качества личности педагога – психолога. Способы повышения профессиональной и личностной компетентности педагога – психолога по окончании высшего учебного заведения. «Вектор» профессионального совершенствования.

**Тема 8. Проблема профессиональной деформации и эмоционального выгорания психолога и пути его профилактики.**

Причины профессиональной деформации личности психолога. Синдром «эмоционального сгорания». Симптомы эмоционального выгорания. Противопоказания к работе психолога. Пути профилактики негативных влияний профессии на личность психолога.

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества

**Семинары и практические занятия** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Виды самостоятельной работы | Тема | Объем самостоятельной работы | Формы самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Аудиторная | 1-8 | | – конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,<br>– анализ научных ситуаций из предложенного кейса, |
| Внеаудиторная | 1-8 | 60 | – проработка конспекта лекции,<br>– конспектирование и реферирование литературы,<br>– подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии,<br>– написание рефератов, |

**Примерный перечень литературы для конспектирования**

1. Елисеева, О. О. Профессиональный имидж психолога как установления отношения доверия / недоверия [Текст] / О. О. Елисеева // Пед.образование и наука. - 2011. - № 7. - С. 27-30.
2. История отечественной психологической службы образования // Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. М.: Смысл, 2000. С. 156 – 159.
3. Красило А.и. Правовой статус психолога // Красило А.И., Новгородцев А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. – М. – Воронеж: МОДЭК, 1995. – С. 9 – 15.
4. Марголис А., И. В. Коновалова // Психол. наука иобразование. - 2010. - № 1. - С. 13-19.
5. Модель профессиональной деятельности педагога – психолога // Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст] : / Р.В. Овчарова. – М., 2003 – С. 40 – 48.
6. Специфика работы психолога в детском саду // Овчарова, Р.В. Практическая психология образования. – М., 2003 – с. 96 - 103.
7. Трифаненкова, С. Если клиенту нужна помощь. Место консультирования в деятельности психолога образовательного учреждения [Текст] : / С. Трифонова //Школьный психолог. – 2008. - № 11.

**Примерный перечень литературы для реферирования**

1. Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог» [Текст] : учеб. пособие / В. И. Вач ков, И.Гриншпун, Н. С. Пряжников; Под ред. И. Б. Гриншпуна. — 3-е изд., стер. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 464 с.
2. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию [Текст] : / В.Н. Карандашев - М.: Смысл, 2000. – 130 с.
3. Литвак, Е.М. Профессия – психолог [Текст] / Е.М. Литвак. – Ростов-на-Дону, 1999.
4. Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию [Текст] / Н. П. Локалова. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 169 с.
5. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М., 1996. – 308 с.
6. Пряжников, Н.С. Этапы профессионального развития психологов [Текст] : /Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001. - С. 416.
7. Тренинг профессиональной идентичности [Текст] / Автор - сост. Л.Б. Шнейдер. – М. : Изд-во Моск. психолого – социального института, 2004. – 208 с.

**Примерные темы для написания рефератов**

1. Работа педагога – психолога в детском саду.
2. Специфика работы школьного психолога в учреждении интернатного типа.
3. Психодиагностическая деятельность педагога – психолога.
4. Психокоррекция как вид работы педагога – психолога.
5. Психопрофилактика как деятельность педагога – психолога.
6. Психологическое просвещение в работе педагога – психолога.
7. Профессиональный и жизненный путь психолога (на примере биографий выдающихся психологов)
8. Профессионализм психолога.
9. Психологическое образование в России и за рубежом.
10. Способы и приёмы профессионального совершенствования психолога.
11. Особенности работы психолога с инвалидами.
12. Характеристика работы психолога с престарелыми людьми.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результат обучения по дисциплине | Вид контроля и аттестации | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| *знать*:<br>- специфику профессии сферы деятельности психолог образования, профессиональные задач психологической службы<br>- принципы профессиональной этики;<br>- о значении рефлексии в преодолении затруднений, саморегуляции учебной и профессионально деятельности;<br>*уметь*:<br>– осознавать высокую социальную значимост профессии<br>формулировать профессиональные задачи, соблюда принципы профессиональной этики;<br>- осуществлять рефлексию оснований, характера способов, процесса и результата своей учебной профессиональной деятельности;<br>*владеть*:<br>– навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | **Текущий контроль** | - эссе;<br>- решение задач, сформулированных преподавателем; |
| | **Промежуточная аттестация** | - вопросы к зачету |

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,

2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720.
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. - Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/book/35A45002-4277-4A01-93D1-1355AB3A1718
3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. М. Голянич [и др.] ; под ред. В. М. Голянича, С. В. Семеновой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 365 с. - Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/book/9FEB1566-7FE8-4806-93EA-70880722FB02.
4. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. Н. Карандашев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. - Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF.
5. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. - Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/book/5F8097A6-8841-4C35-9850-3F4C086AC86A.

**10.2. Дополнительная учебная литература**

1. Бекоева, Д. Д. Практическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Д. Д. Бекоева. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
2. Вачков И. В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / В. И. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; Под ред. И. Б. Гриншпуна. — 3-е изд., стер. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 464 с.
3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 288 с.
4. Карандашев, В. Н. Психология. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. - 2-е изд. - М. : Смысл, 2003. - 382 с.
5. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864.
6. Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию [Текст] / Н. П. Локалова. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 169 с.
7. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Р. В. Овчарова. - М. : Академия, 2003. - 448 с.
8. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 588 с. (5 экз.).
9. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга [Текст]. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с.
10. Психолог: введение в профессию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов [и др.] ; ред. Е. А. Климов. - М. : Академия, 2007. - 206 с.
11. Успенский ,В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб.пособие для вузов / Успенский ,В.Б. - М. : Владос, 2003. - 176 с.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

### 11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.voppsy.ru/
2. Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология» [Электронный ресурс].– Режим доступа : http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/
3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik
4. Московский психотерапевтический журнал [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/
5. Психологический журнал [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
6. Психология (Psyhology) [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://new.hse.ru/sites/psychology_magazine/rus/index.html
7. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://psyjournals.ru/en/psyedu/
8. Развивающее образование [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.tovievich.ru/journal
9. Российский психологический журнал [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://www.rpo.rsu.ru/rpj_content.shtml
10. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс].–Режим доступ: http://psy.tsu.ru/mag.php
11. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://psy.1september.ru/

### 11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является знакомство студентов с особенностями профессии психолога, направлениями деятельности психолога в различных сферах. Этот курс является введением в изучение всех психологических дисциплин, включенных в учебный план: психодиагностика, психологическое консультирование, психология развития и возрастная психология и др.

Изучение курса осуществляется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

«Введение в психолого-педагогическую деятельность» вводит студентов в круг основных понятий психологической науки и практики. Здесь рассматриваются вопросы о том, какие требования предъявляет профессия к личности психолога, что такое этические нормы профессиональной

деятельности психолога, какие профессиональные сообщества существуют у нас в стране и за рубежом, специфика подготовки психологов в разных странах.

Курс начинается со знакомства с житейским и научными психологическими знаниями, мифами о психологии и психологах, направлениях и сферах деятельности психолога-профессионала и заканчивается рассмотрением проблем эмоционального выгорания и повышения профессиональной компетентности психолога.

Практические занятия могут дополнять прочитанные ранее лекции, либо могут предшествовать им, подготавливая студентов к восприятию отдельных вопросов курса. Некоторые темы или отдельные проблемы могут выноситься на самостоятельное усвоение студентами. Контроль может осуществляться в виде рефератов, сообщений на практических занятиях.

В ходе практических занятий необходимо проверять понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращать их внимание на проблемные вопросы курса. Рекомендуется реферировать научную литературу. Особое внимание следует уделить применению теоретических положений курса в практической деятельности психолога.

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

| Информационные технологии | Программное обеспечение | Информационные справочные системы |
|---|---|---|
| Технологии визуализации<br>Мультимедиа-технологии | MS Office 2007<br>программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional<br>программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point | |
| Технологии сбора, хранения, систематизации информации | программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional<br>архиватор WinRAR | Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/<br>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук.<br>Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/<br><br>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru<br>онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru<br>универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru<br>БСЭ bse.sci-lib.com<br>информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |

| | | |
|---|---|---|
| Технологии поиска информации | браузер MozillaFirefox<br>браузер Chrome | Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/<br>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук.<br>Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/<br><br>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru<br>онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru<br>универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru<br>БСЭ bse.sci-lib.com<br>информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| Технологии обработки информации различных видов | MS Office 2007<br>программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional<br>программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point | |
| Коммуникационные технологии | браузер MozillaFirefox<br>браузер Chrome | |

## 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя (компьютер), аудиторная доска, доска мультимедийная AKTIV BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN