

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра профессионально-технологического образования



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета технологии и
предпринимательства

С.Ю. Папировская
«*С.Ю. Папировская*» 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Технология: технология обработки пищевых продуктов»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., профессор Стерхова Н.С.

Принята на заседании
кафедры профессионально-технологического образования
протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Зав. кафедрой

Белоконь О.В.

Шадринск, 2016



1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – подготовка обучающихся по профессиям и **Область профессиональной деятельности** – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 2 Практики (Б2.П.1).

Содержание практики опирается на содержание дисциплин «Психология» (Б1.Б.14), «Педагогика» (Б1.Б.15), «Теория и методика обучения технологии» (Б1.В.ОД.3.1), «Теория и методика воспитательной работы» (Б1.В.ОД.3.5), «Технология обработки пищевых продуктов» (Б1.В.ОД.1.2), «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» (Б1.В.ОД.7), «Профессиональное самоопределение» (Б1.В.ОД.5.5), «Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение» (Б1.В.ДВ.10), «Организация профориентационной работы» (Б1.В.ДВ.11).

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной (преддипломной) практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		<i>уметь:</i> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		<i>уметь:</i> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры		<i>уметь:</i> - выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с основами профессиональной этики и речевой культуры; - анализировать и соблюдать кодекс этики и служебного поведения работников;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		<i>владеть:</i> - технологиями здоровьесбережения обучающихся.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		<i>владеть:</i> - навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать		<i>уметь:</i> - использовать современные



	современные методы и технологии обучения и диагностики		методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		<i>уметь:</i> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		<i>уметь:</i> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		<i>уметь:</i> - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	<i>уметь:</i> - проектировать основные формы учебной и воспитательной работы с учетом требований ПС и ФГОС; - организовывать и управлять учебно-воспитательным процессом с учетом требований ПС и ФГОС;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	и	<i>уметь:</i> - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;



	развивать их творческие способности		
СК-1	готовность применять методы графического представления объектов для проектирования и моделирования технических объектов		<i>уметь:</i> - применять методы графического представления объектов для проектирования и моделирования технических объектов;
СК-2	способность выполнять работы по обработке пищевых продуктов		<i>уметь:</i> - выполнять работы по обработке пищевых продуктов выполнять работы по обработке пищевых продуктов;
СК-3	владеть технологией обработки тканей и декоративно-прикладного искусства		<i>владеть:</i> - технологией обработки тканей и декоративно-прикладного искусства;
СК-4	владеть технологической культурой		<i>владеть:</i> - технологической культурой.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			9
	Общая трудоемкость	432 ч. / 12 з.е.	432 ч. / 12 з.е.
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	432 ч. / 12 з.е. 8 недели	432 ч. / 12 з.е. 8 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основными *базами практики* являются образовательные организации общего, среднего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования; учреждения социальной сферы



(Центры дополнительного образования детей, Дворцы детского (юношеского) творчества, Дома детского творчества, Станции юных натуралистов, технического творчества, Детские школы искусств) и *учреждения культуры* (Организации культурно-досугового типа).

Цель производственной **практики**: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики:

1) создание условий для развития у студентов способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); овладения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); готовности применять методы графического представления объектов для проектирования и моделирования технических объектов (СК-1); способности выполнять работы по обработке пищевых продуктов (СК-2); владения технологией обработки тканей и декоративно-прикладного искусства (СК-3); владения технологической культурой (СК-4);

2) формирование у студентов умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в образовательной организации (или учреждении социальной сферы или учреждении культуры).

Содержание деятельности во время практики по получению первичных профессиональных умений и навыков включает:

1) изучение системы учебно-воспитательной работы и системы управления в образовательной организации (или учреждении социальной сферы или учреждении культуры) образовательной организации (или учреждении социальной сферы или учреждении культуры) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6);

2) ознакомление с нормативными документами и планированием учебного процесса педагогом (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1);

3) разработка фрагмента календарно-тематического плана по учебному предмету (дисциплине) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-6);

4) разработка и проведение учебных занятий различных типов, в том числе, с помощью инновационных педагогических технологий (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4);

5) разработка плана-конспекта отчетного занятия и всей необходимой к нему документации (карточки-задания, образцы элементов и готовых изделий, наглядные пособия, технологические карты, презентации, схемы, рисунки, чертежи и т.д.) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4);

6) подготовка и проведение занятий различных типов, в том числе лабораторных и практических работ, факультативных занятий, учебных экскурсий и т.п. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4);

7) осуществление воспитательной работы в соответствии с планом образовательной организации (или учреждении социальной сферы или учреждении культуры) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7);

8) анализ возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с помощью психолого-педагогических методов (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2);

9) составление психолого-педагогической характеристики учащегося, коллектива (группы, класса) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2);



10) разработка сценария и проведение профориентационного мероприятия, направленного на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-45, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4);

11) разработка рекомендаций по работе педагога с отдельными учащимися, а также с коллективом в целом (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2).

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по практике: 1) дневник практики; 2) письменный отчет обучающегося о прохождении практики; 3) характеристика с места практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;- выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с основами профессиональной этики и речевой культуры;- анализировать и соблюдать кодекс этики и служебного поведения работников;- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;- проектировать основные формы учебной и воспитательной работы с учетом требований ПС и ФГОС;- организовывать и управлять учебно-воспитательным процессом с учетом требований ПС и ФГОС;- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	Промежуточная аттестация	портфолио



способности; - применять методы графического представления объектов для проектирования и моделирования технических объектов; - выполнять работы по обработке пищевых продуктов выполнять работы по обработке пищевых продуктов; <i>владеть:</i> - технологией обработки тканей и декоративно-прикладного искусства; - технологической культурой.		
--	--	--

Портфолио производственной **практики** (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) **включает:**

- анализ системы учебно-воспитательной работы и системы управления в учреждении профессионального образования (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1);
- отчет-самоанализ студента о проделанной работе (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4);
- фрагмент календарно-тематического плана по учебному предмету (дисциплине) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-6);
- план-конспект отчетного занятия и всю необходимую к нему документацию (карточки-задания, образцы элементов и готовых изделий, наглядные пособия, технологические карты, презентации, схемы, рисунки, чертежи и т.д.) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4);
- сценарий профориентационного мероприятия, направленного на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4);
- психолого-педагогические характеристики учащегося, коллектива (группы, класса) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2);
- рекомендации по работе педагога с отдельными учащимися, а также с коллективом в целом (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учеб. для бакалавров : рекомендовано Науч.-метод. советом М-ва образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб. / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 682 с. : рис., табл. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - Электрон. дан. - М.Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : цв. - (Загл. с титул. экрана). - Доступ с сайта ЭБС Университетская библиотека ONLINE.
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.
4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] / А. И. Попов. - Электрон. дан. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : цв. - (Загл. с титул. экрана). - Доступ с сайта ЭБС Университетская библиотека ONLINE.



9.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74589
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.openclass.ru>, <http://www.pedsovet.su>, <http://festival.1september.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.mon.gov.ru, свободный.
5. Официальный сайт организации (в зависимости от места прохождения практики).
6. Федеральный портал «Российское образование», Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.edu.ru, свободный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска	браузер MozillaFirefox	Информационные Банки Системы



информации	браузер Chrome	КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе образовательных организаций. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и других работ.

Для проведения практики оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (54), рабочим местом преподавателя (системный блок персонального компьютера RAMEC Gale, клавиатура, мышь компьютерная (характеристики компьютера: тип процессора Intel Pentium Dual-Core E5300, частота 2,6 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD – 230 Гб), в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SMARTBoard 680, проектор ViewSonic PJ678, активные колонки Defender Sound Pro;

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная рабочим местом преподавателя, в наличии посадочные места по числу студентов (14), компьютеры RAMEC Gale (14 шт.) (характеристики компьютеров: тип процессора x64 Pentium Dual Core CPU E5300, частота 2,6 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD – 150 Гб), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, сетевое оборудование.