Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики, теории и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета педагогического
_____ Н.Ю. Ган
«21» апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н, доцент Жданова Н.М.

Принята на заседании
кафедры педагогики, теории и методики обучения
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой Милованова Л.А.

Шадринск, 2016

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая практика) относится к вариативной части образовательной программы, входит в блок 2 Практики (Б2.П.2).

Содержание практики выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (Б1.В.ОД.5), «Методика преподавания математики» (Б1.В.ОД.6); для прохождения преддипломной практики; для написания выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс,
		- умеет строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей функционирования органов, систем, организма, а также на основе гигиенических требований с целью сохранения и укрепления здоровья;
		- умеет проводить учебные занятия в начальной школе, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
		- умеет разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения младших школьников с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
		- умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания предметов в начальной школе
		- умеет проводить учебные занятия в начальной школе, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения;
		- умеет использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
		- владеет формами и методами обучения младших школьников, в том числе выходящими за рамками учебных занятий;
		- владеет навыками формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (в рамках дисциплин преподаваемых в начальной школе);
		- владеет навыками объективного оценивания знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
		- владеет навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

		- владеет навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в рамках дисциплин начальной школы) способов его обучения и развития;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
		- умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
		- умеет создавать в учебных группах (классе, кружке и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
		- владеет навыками формирования мотивации к обучению (в рамках дисциплин начальной школы).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			7
	Общая трудоемкость	108 ч. / 3 з.е.	108 ч. / 3 з.е.
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108 ч. / 3 з.е.	108 ч. / 3 з.е. 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	108 ч. / 3 з.е.	108 ч. / 3 з.е.
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108 ч. / 3 з.е.	108 ч. / 3 з.е. 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика:

- основной базой практики являются начальные общеобразовательные школы;
- продолжительность прохождения практики – 2 недели;

Целью педагогической практики, проходящей на четвертом курсе по профилю «Начальное образование», является ознакомление с методикой планирования дисциплин начальной школы, методикой проведения уроков в начальной школе, адаптацией первоклассников к обучению в начальной школе.

Задачи производственной практики третьего курса:

1) изучение нормативных документов по организации образовательного процесса в начальной школе, а также документов планирования и учета работы учителя начальных классов с первоклассниками (ОПК-2);

2) посещение уроков в первых классах, проводимых учителем начальных классов с последующим их обсуждением (ПК-2);

3) разработка документов планирования по дисциплинам начальной школы (ПК-2);

4) пробное проведение уроков в первых классах (ОПК-2), (ПК-6);

5) помощь в проведении внеурочной деятельности в первых классах (ПК-6), (ПК-7)

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для практики в 7 семестре:
- дневник по педагогической практике,
- характеристика с базы практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	**Вид контроля и аттестации**	**Наименование оценочного средства**
- умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс; - умеет строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей - функционирования органов, систем, организма, а также на основе гигиенических требований с целью сохранения и укрепления здоровья; - умеет проводить учебные занятия в начальной школе, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены; - умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; - умеет разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения младших школьников с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания предметов в начальной школе - умеет проводить учебные занятия в начальной школе, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения; - умеет использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); - владеет формами и методами обучения младших школьников, в том числе выходящими за рамками учебных занятий; - владеет навыками формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (в рамках дисциплин преподаваемых в начальной школе); - владеет навыками объективного оценивания знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными	**Промежуточная аттестация**	Портфолио

возможностями детей; - владеет навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - владеет навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в рамках дисциплин начальной школы) способов его обучения и развития; - уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - умеет создавать в учебных группах (классе, кружке и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - владеет навыками формирования мотивации к обучению (в рамках дисциплин начальной школы).		

Портфолио включает:
- индивидуальный план работы студента (ОПК-2)
- организационный план работы (ОПК-2);
- расписание уроков (ОПК-2);
- годовой план-график учебного процесса (ОПК-2);
- поурочный рабочий план на четверть (ОПК-2);
- анализ уроков обучение грамоте, обучение письму, математика (3) (ПК-2);
- планы-конспекты уроков по дисциплинам начальной школы (2) (ПК-2, ПК-6);
- план-конспект внеурочного мероприятия (ПК-6, ПК-7);
- отчет самоанализ студента о проделанной работе (ОПК-2, ПК-6, ПК-7).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Пакулова, В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания интегративного курса окружающий мир [Текст] – М.: «Школа пресс», 2008 . – 243 с
2. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 495 с.
3. .Естествознание и основы экологии [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Р. А. Петросова. - М. : Academia, 2008. - 287 с.
4. Петросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для сред. пед. заведений / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. - М. : Academia, 2011. - 176 с.
5. Практикум по естествознанию и основам экологии : учеб. пособие для студентов сред. пед. заведений / Р. А. Петросова [и др.]. - М. : Академия, 2011. - 123 с

6. Методика обучения сложению и вычитанию в начальном курсе математики [Текст] // Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе : [учеб. пособие] / А. В. Тихоненко [и др.] ; ред. А. В. Тихоненко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - С. 84-88
7. Калинченко, А.В. Методика преподавания начального курса математики [Текст] : учеб. пособие : рекомендовано Федер. ин-том развития образования в качестве учеб. пособия для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / А. В. Калиниченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович ; под ред. А. В. Калиниченко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 208 с.
8. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 462 с.

9.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Издательский Дом Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://1september.ru/
2. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Официальный сайт Минобразования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://mon.gov.ru/.
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ict.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://fcior.edu.ru/

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений

		http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и других работ.

Для проведения практики оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (50), рабочее место преподавателя (портативный компьютер ASUS) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Turion, частота 1,6 Ггц, оперативная память 512 Мб), аудиторная доска, интерактивный комплекс SMART Technologies Board SMART 680i3/Uniti 55;

- учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (20), рабочее место преподавателя (компьютер мобильный Fujisu Siemens) (характеристики компьютера: тип процессора INTEL, частота 1,6 ГГц, HDD 5 GB, оперативная память 504 MB), аудиторная доска, интерактивная доска SMART Board 680 с встроенными колонками и проектором ACER X1160, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

- учебная аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (15 шт.) (характеристики компьютера: оперативная память 504 МБ, HDD 30 ГБ, тип процессора Intel, частота 798 МГц), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, сетевое оборудование.