Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики, теории и методики образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
педагогического факультета
_____ Н.Ю. Ган
«21» апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Жданова Н.М.

Принята на заседании
кафедры педагогики, теории и методики образования
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой Милованова Л.А.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – способствовать формированию у студентов системе знаний, цели, задачах, принципах построения, содержании методики преподавания «Окружающего мира» а также умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса на уроках «Окружающего мира», воспитания и развития детей младшего возраста, позволяющей выпускнику успешно работать в области образования, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б.1 В.ОД,8).

Содержание дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения дисциплины «Педагогика».

Содержание дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Экологическое образование младших школьников», «Проектная деятельность в начальных классах», «Здоровьесберегающие технологии обучения в начальных классах»; для прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика); для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать**: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету
		Уметь: выбирать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. соответственно образовательной ситуации
		Владеть: способами применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. в организации и реализации образовательного процесса соответственно образовательной ситуации
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метопредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** возможности образовательной среды, для достижения личностных, метопредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Окружающий мир»
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов на уроках окружающего мира
		Владеть: способами использования образовательной среды в формировании планируемых результатов на уроках окружающего мира.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
			4	5	6
	Общая трудоемкость	288/8	36/1	108/3	144/4
	Контактная работа	126	18	54	54
	Лекции	48	8	20	20
	Семинары	78	10	34	34
	Практические занятия	-	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		-	-	
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-	-
	зачет	-	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-
	экзамен		-	-	экзамен
	Самостоятельная работа	126	18	54	54

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр			
			4	5	6	7
	Общая трудоемкость	288/8	144/4	36/1	72/2	36/1
	Контактная работа	24	12	4	8	-
	Лекции	8	4	2	2	-
	Семинары	16	8	2	6	-
	Практические занятия	-	-	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	-	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-	-	-
	зачет	-	-	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	экзамен		-	-	-	экзамен
	Самостоятельная работа	255	132	32	64	27

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
Раздел 1. Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающего мира»					
1	Методологические основы методики преподавания естествознания	2	2	-	4
Раздел 2. Исторический экскурс в развитие методики преподавания окружающего мира					
2	Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.	2	2	-	4
3	Развитие методики преподавания естествознания в советский период	2	4	-	4
4	Методика преподавания окружающего мира на современном этапе.	2	4	-	6
		8	**10**	**-**	**18**
5 семестр					
Раздел 3. «Окружающего мира» как учебный предмет					
5	Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения окружающему миру.	4	8	-	12
6	Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.	6	10	-	16
Раздел 4. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по курсу «окружающий мир»					
7	Общие и специфические принципы обучения окружающему миру	6	8	-	14
8	Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий	4	8	-	12
		20	**34**	**-**	**54**
6 семестр					
Раздел 5. Методы и методические приемы обучения естествознанию					
9	Характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе естествознания.	2	4	-	6
10	Словесные методы обучения естествознанию	2	4	-	6
11	Наглядные методы в обучении естествознанию	2	4	-	6
12	Практические методы обучения естествознанию	2	4	-	6

Раздел 6. Система организационных форм преподавания окружающего мира					
13	Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы	2	4	-	6
14	Типология уроков окружающего мира	2	4	-	6
15	Экскурсии в природу	2	2	-	4
16	Внеурочная работа	2	2	-	4
17	Значение внеклассной работы по окружающему миру в учебно-воспитательном процессе.	2	2	-	4
Раздел 7. Материальное обеспечение преподавания окружающему миру					
18	Система оборудования по окружающему миру	2	4	-	6
		20	**34**	**-**	**54**
		48	**78**	**-**	**126**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
Раздел 1. Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающего мира»					
1	Методологические основы методики преподавания естествознания,	-	2	-	40
Раздел 2. Исторический экскурс в развитие методики преподавания окружающего мира					
2	Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.	2	2	-	30
3	Развитие методики преподавания естествознания в советский период	-	2	-	30
4	Методика преподавания окружающего мира на современном этапе.	2	2	-	32
		4	**8**	**-**	**132**
5 семестр					
Раздел 3. «Окружающего мира» как учебный предмет					
5	Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения окружающему миру.	-	-	-	8
6	Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.	-	-	-	8

Раздел 4. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по курсу «окружающий мир»					
7	Общие и специфические принципы обучения окружающему миру	2	-	-	8
8	Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий	-	2	-	8
		2	**2**	**-**	**32**
6 семестр					
Раздел 5. Методы и методические приемы обучения естествознанию					
9	Характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе окружающего мира.	2	-	-	6
10	Словесные методы обучения естествознанию	-	-	-	6
11	Наглядные методы в обучении естествознанию	-	-	-	6
12	Практические методы обучения естествознанию	-	-	-	6
Раздел 6. Система организационных форм преподавания окружающего мира					
13	Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы	-	2	-	6
14	Типология уроков окружающего мира	-	2	-	6
15	Экскурсии в природу	-	2	-	4
16	Внеурочная работа	-	-	-	4
17	Значение внеклассной работы по окружающему миру в учебно-воспитательном процессе.	-	-	-	4
Раздел 7. Материальное обеспечение преподавания окружающему миру					
18	Система оборудования по окружающему миру	-	-	-	16
		2	**6**	**-**	**64**
7 семестр					
	Подготовка к зачету	**-**	**-**	**-**	**27**
		-	**-**	**-**	**27**
		8	**16**	**-**	**255**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающего мира

Тема 1. Методика преподавания окружающего мира как педагогическая наука. Объект, предмет исследования методики преподавания естествознания. Задачи данного курса. Методы исследования, применяемые в методике. Методологические основы методики преподавания естествознания, связь ее с другими науками.

Раздел 2. Исторический экскурс в развитие методики преподавания окружающего мира

Тема 2. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания. «Систематизационное» направление (А.М. Теряев, И.И. Мартынов и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, И.И. Полянский, Д.И. Тихомиров, А.П. Вахтеров, В.В. Пловцов и др.). Краеведческий подход в методике (роль работ Н.Х. Весселя, Е.А. Звягинцева, Д.Н. Кайгородова, Д.Д. Семенова, С.А. Аржанова).

Тема 3. **Развитие методики преподавания естествознания в советский период**. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918-1950-х годов (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 30-х гг., учебные планы и нововведения в методике 30-80-х годов).

Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Б.Е. Райкова на преподавания естествознания в начальной школе.

Перестройка начального образования в 60-70-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образования 80-х гг.

Краеведческое направление 20-70-х годов XX века (П.А. Архангельский, Б.И. Гаджиев, П.В. Иванов и др.).

Тема 4. Методика преподавания окружающего мира на современном этапе. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы на ступени начальной школы: «Природа и люди» (З.А. Клепинина); «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченков, И.В. Потапова); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан), «Естествознание», «География» (Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец, А.В. Казаков) по методике Л.В. Занкова; «Естествознание» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов и др.), «Человек и окружающая среда» (Л.П. Симонова-Салеева), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин), система учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом» (А.А. Плешаков). Содержание экологического образования младших школьников.

Раздел 3. «Окружающего мира» как учебный предмет.

Тема 5. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения окружающему миру. Окружающий мир как учебный предмет. Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения окружающему миру. Приемы развития логического мышления у детей на природоведческом материале.

Воспитание учащихся в курсе окружающий мир. Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной научной картины мира.

Тема 6. Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.

Смысл понятия «биосферная этика». Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование.

Раздел 4. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по курсу «Окружающий мир».

Тема 7. Общие и специфические принципы преподавания окружающего мира.

Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе и его синтетический характер в рамках образовательного компонента «Окружающий мир». Общедидактические принципы отбора учебного материала по естествознанию: систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения. Собственно природоведческие и вариативные принципы: сезонности, краеведческий, экологический, педологический, культурологический, принцип «айсберга», «сказочных аналогий» (по А.А. Вахрушеву) и т.д. Методическая переработка и осмысление учебного материала. Место и значение предмета окружающий мир в начальной школе. Система познавательных задач на уроках окружающего мира.

Содержание курса в начальной школе и последовательность его усложнения. Решение основных задач в образовании, воспитании и развитии детей в процессе реализации последнего. Особенности методов и форм обучения окружающему миру.

Специфические особенности курса окружающий мир, внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса. Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении естествознанию.

Тема 8. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.

Процесс усвоения природоведческих знаний: ощущение, восприятие, представление, формирование понятий. Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, ее методологическая основа. Определение природоведческих представлений и понятий в начальной школе, их характеристика.

Специфика работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира в курсе окружающего мира (1-4 кл.).

Классификация природоведческих понятий. Система представлений и понятий на уроках естествознания в начальной школе. Пути, уровни, условия их формирования и развития.

Раздел 5. Методы и методические приемы обучения окружающему миру.

Тема 9. Характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе окружающего мира.

Обучение естествознанию как процесс познания учащимися окружающего мира под руководством учителя. Понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода.

Метод как целостная совокупность приемов. Определение методических приемов и их классификация. Организационные, логические и технические приемы как составляющие метода обучения.

Целостный подход к проблеме методов. Многообразие классификаций методов обучения. Признаки, положенные в основу различных классификаций. Классификация по источнику получения

информации и деятельности учителя, учащихся (по Н.М. Верзилину). Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию естествознания.

Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы.

Тема 10. Словесные методы обучения естествознанию. Роль слова как источника знаний о природе.

Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках естествознания. Специфика отбора словесных методов, применимых к начальному обучению. Ограниченные возможности словесных методов обучения.

Рассказ учителя, его виды, используемые при изучении природы. Требования, предъявляемые к рассказу. Специфика подготовки к нему учителя. Приемы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. Инструктаж как разновидность рассказа.

Беседа как один из основных методов на уроках естествознания. Ее значение и место при изучении природы. Требования, предъявляемые к беседе природоведческой направленности.

Учебник по естествознанию, его роль в учебно-воспитательном процессе. Структурные компоненты учебника, их функции. Методика работы с учебниками, учебно-методическими комплектами по курсам образовательного компонента «Окружающий мир» в разных классах начальной школы образовательного уровня.

Возможность использования на уроках естествознания детской научно-художественной литературы. Разнообразие научно-популярных книг, используемых на уроках естествознания, их виды. Этапы работы над произведением в рамках природоведческих занятий.

Тема 11. Наглядные методы в обучении окружающему миру.

Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся. Сравнение принципа наглядности и наглядного метода. Классификация наглядных методов, используемых в курсе естествознания.

Наглядные природоведческие средства обучения и их упорядочение: натуральные объекты, их место и значение на уроках естествознания, специфика работы с ними. Изобразительные печатные средства в изучении природы. Методика работы с различными видами динамических и статических пособий на начальной образовательной ступени. Методика использования таблиц на уроках естествознания.

Экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО), их функции и место в процессе изучения природы. Методика работы с различными ЭЗСО на уроках.

Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Использование картографической проекции при изучении естествознания. Специфика карт для начальной школы. Виды практических работ по плану, карте, глобусу.

Тема 12. Практические методы обучения окружающему миру.

Классификация практических методов обучения окружающему миру, их специфика. Самостоятельная работа, ее значение для реализации практических методов на уроках естествознания. Основные виды самостоятельной работы, условия ее эффективного применения и осуществления.

Наблюдение – основной метод изучения природы в начальных классах. Отличие наблюдения от наблюдательности. Умение и навыки наблюдения, необходимые для детей младшего школьного возраста. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного «Календаря природы и труда» для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними.

Значение лабораторных опытов для развития учащихся. Трудности в организации и проведении опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Приемы активизации работы, применяемые при проведении лабораторных опытов.

Практические работы на уроках естествознания. Типология, этапность, последовательность и место их проведения на уроках в начальных классах. Требования, предъявляемые к знаниям учащихся.

Раздел 6. Система организационных форм преподавания окружающего мира.

Тема 13. Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.

Понятие «форма обучения» как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Специфика форм обучения окружающему миру, их классификация. Взаимосвязь организационных форм обучения. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе окружающий мир, их сочетание.

Урок – ведущая форма изучения природы, его типология и функции. Основные требования к современному уроку окружающего мира. Общие пути совершенствования уроков окружающего мира, их интенсификация. Соотнесение программных требований, творческих начинаний и интереса ребенка на уроках окружающего мира.

Знание и особенности учета, оценки знаний, умений и навыков в исходном курсе. Требования к организации повтора, проверки усвоения природоведческого материала детьми младшего школьного возраста. Уровни усвоения последнего. Место опроса на уроках естествознания: виды, преимущества и недостатки.

Тема 14. Типология уроков окружающего мира.

Разнообразие классификаций уроков в начальной школе. Специфика типов урочных занятий по окружающему миру. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебной работы. Структура урока, ее взаимосвязь с типом конкретного занятия.

Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространенный тип урока окружающего мира, его структурные компоненты.

Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании природоведческих представлений и понятий у младших школьников. Трудности в подготовке, организации и проведении предметных уроков. Обобщающие уроки, их система и структура. Условия эффективности проведения последних.

Тема15. Экскурсии в природу.

Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания, развития учащихся. Место данной формы работы в ознакомлении с природой родного края. Эволюция экскурсионного дела, разновидности экскурсий на современном этапе.

Методика организации экскурсий по окружающему миру. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы, структура урока-экскурсии. Основные требования к проведению экскурсий в начальной школе.

Специфика организации наблюдений учащихся в природе, роль учителя в данном процессе. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу.

Экологическая направленность экскурсий в природу. Организация экологических троп. Методика ознакомления детей с правилами поведения в природе. Практическая деятельность как основной вид деятельности младших школьников на уроке-экскурсии.

Методика краеведческой работы в начальной школе. От «отчизноведения», «родиноведения» к краеведению. Принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах. Многообразие краеведческих программ в рамках образовательного компонента «Окружающий мир». Типовая краеведческая программа-матрица (по А.Е. Сейненскому).

Тема 16. Внеурочная работа.

Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке.

Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, ее связь с урочной деятельностью по естествознанию. Характер проведения систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека, фиксация результатов в дневниках наблюдений. Методика работы с дневниками наблюдений по классам, необходимость их введения в учебно-методический комплект.

Домашняя работа младших школьников по естествознанию и ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.

Тема 17. Значение внеклассной работы по окружающему миру в учебно-воспитательном процессе.

Внеклассная работа по естествознанию, ее значение для образования, воспитания, развития детей младшего школьного возраста. Отличие внеклассной работы от внеурочной. Разновидности внеклассной работы. Принципы организации и ее природоохранная направленность.

Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение различных заданий учащимися по наблюдению за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, различные виды коллекционирования. Роль учителя в организации индивидуальной работы учащихся. Групповая внеклассная работа: кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества. Факультативные естествоведческие курсы в начальной школе: «Экология для младших школьников», «Планета загадок» (А.А. Плешаков), «Твоя Вселенная» (Е.П. Левитан). Массовые формы внеклассной работы, ее виды. Педагогические условия воспитательной эффективности праздников, проведения «недель», «дней» природоохранной, экологической направленности.

Раздел 7. Материальное обеспечение преподавания окружающему миру.

Тема 18. Система оборудования по окружающему миру.

Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков окружающего мира, а также других форм организации учебно-воспитательного процесса. Принципы создания оборудования для уроков окружающего мира, его классификация.

Отдел окружающего мира в помещении для начальной школы. Дидактические требования к отбору и размещению в нем оборудования и наглядных учебных пособий. Методика работы в нем.

Уголок живой природы: его значение в преподавании окружающего мира, организация и оборудование. Подбор растений и животных. Размещение, организация ухода за ними.

Географическая площадка и ее роль в обучении окружающего мира. Оснащение географической площадки, методика работы на ней с младшими школьниками.

Учебно-опытный участок, его значение для изучения окружающего мира. Организация территории участка. Подбор и размещение основных культур.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4,5,6 семестр	Тема 1-18.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), проблемно-поисковые активные технологии (проблемная лекция) **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), проблемно-поисковые активные технологии (проблемный семинар).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-18	-	выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия
Внеаудиторная	Тема 1	126	– выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка сообщения по предложенной теме, – анализ различных программ для начальных классов

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-18	-	выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия
Внеаудиторная	Тема 1-18	228	– подготовка сообщения по предложенной теме, – анализ различных программ для начальных классов.
		27	– подготовка к зачету

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
Знать: методика преподавания окружающего мира как педагогическая наука; объект, предмет исследования методики преподавания естествознания; задачи данного курса; методы исследования, применяемые в методике; методологические основы методики преподавания естествознания, связь ее с другими науками; основные вехи в развитии методики преподавания естествознания; задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста; общие и специфические принципы преподавания окружающего мира; содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе; понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений; словесные методы обучения естествознанию; роль слова как источника знаний о природе; наглядные методы в обучении естествознанию; практические методы обучения окружающему миру; различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы; классификации уроков в начальной школе; методику организации экскурсий по окружающему миру; виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения; значение внеклассной работы по окружающему миру в учебно-воспитательном процессе; значение материальной базы для обеспечения проведения уроков окружающего мира, а также других форм организации учебно-воспитательного процесса; принципы создания оборудования для уроков окружающего мира, его классификация; возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Окружающий мир» **Уметь:** свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; организовывать наблюдения учащихся за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических	**Текущий контроль**	самостоятельная работа
	Промежуточная аттестация	вопросы к экзамену

возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; составлять тематические и поурочные планы по курсу; определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи; проводить опыты, практические работы по естествознанию; организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в т.ч. природоохранительной направленности; использовать возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов на уроках окружающего мира **Владеть:** способами применения общепедагогические компетенции в образовательном процессе начальной школы; способами применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. в организации и реализации образовательного процесса соответственно образовательной ситуации; современными образовательными технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; способами использования образовательной среды в формировании планируемых результатов на уроках окружающего мира.		

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания [Текст] : допущено УМО по образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 253 с.
2. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М. : Издательство «Прометей», 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140
3. Гринева, Е.А. Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект : монография / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - М. : Прометей, 2015. - 157 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 116-130. - ISBN 978-5-9907453-4-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43730

4. Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва : Академия, 2008. - 285 с.
5. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева . - Москва : Академия, 2008
6. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 495 с.; 2004
7. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC
8. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для сред. пед. заведений / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. - М. : Academia, 2011. - 176 с.
9. Практикум по естествознанию и основам экологии : учеб. пособие для студентов сред. пед. заведений / Р. А. Петросова [и др.]. - М. : Академия, 2011. - 123 с.
10. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — Режим достура: https://www.biblio-online.ru/book/0DBCD1F9-2348-4C74-8A96-F379CD82BAE5

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Наблюдения и опыты на уроках природоведения // Начальная школа, 2010, № 2, с.91.
2. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования пед. профиля / Г. Н. Аквилева. - Москва : ВЛАДОС, 2001.
3. Алексеев С.В., Симонова Л.П. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников // Начальная школа. – 2009.- №1.- С.19.
4. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. – 2003. - № 9.- С.16.
5. Вахрушев, А. А. Окружающий мир ("Наша планета Земля"). 2 класс [Текст] : метод. рекомендации для учителя / А. А. Вахрушев, Е. А. Самойлова, О. В. Чиханова ; под ред. А. А. Вахрушева. - 2-е изд. - Москва : Баласс, 2013
6. Данилов, Д. Д. Окружающий мир ("Человек и человечество"). 4 класс [Текст] : метод. рекомендации для учителя / Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, С. С. Кузнецова. - 2-е изд., доп. - Москва : Баласс, 2013.(
7. Ермолаева Л.К., Гаврикова Н.Г. Краеведение в начальной школе // Начальная школа. – 2010. - № 10. - С. 34.
8. Естествознание и основы экологии [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Р. А. Петросова. - М. : Academia, 1998. - 287 с.
9. Мошнина, Р. Ш. Окружающий мир в начальной школе. 1-4 [Текст] : справ. для учителей и родителей / Р. Ш. Мошнина. - Москва : Астрель, 2002.
10. Окружающий мир ("Я и мир вокруг"). 1 класс [Текст] : метод. рекомендации для учителя / А. А. Вахрушев [и др.] ; под ред. А. А. Вахрушева. - Москва : Баласс, 2012.
11. Пакулова, В. М. Методика преподавания природоведения [Текст] : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. М. Пакулова, В. И. Кузнецова. - Москва : Просвещение, 1990. - 191 с.
12. Родыгина, О. А. Окружающий мир ("Человек и природа"). 4 класс [Текст] : метод. рекомендации для учителя / О. А. Родыгина, А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан. - 2-е изд., доп. - Москва : Баласс, 2013.
13. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе // Начальная школа. – 2010. - № 10, С. 61-62.
14. Тырычева Л.А. Работа с картой на уроках природоведения //Начальная школа. – 2009. - № 3, С. 40.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htpp ://www.dvgu.ru/umu/didj est/spisjour/htm
2. Единая коллекция ЦОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
3. Журнал «Народное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.narodnoe.org/
4. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/
5. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htpp://www.mon.gov.ru
6. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htpp://www.pedlib/ru
7. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/
8. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются письменные (самостоятельные) работы.

Самостоятельная работы – это основные формы проверки знаний, способствующие закреплению теоретических знаний и формирующие у студентов дополнительные навыки самостоятельного анализа теории и практики.

Самостоятельная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в пределах одной или нескольких тем учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает демонстрацию автором знания теории вопроса и понятийного аппарата, понимание существующей практики.

В контрольной работе излагается авторское понимание вопроса, основанное на изученных теоретических материалах.

При составлении письменных работ учитываются следующие требования:

– содержание должно быть структурировано, материал изложен в логической последовательности;

– используемая информация должна быть проанализирована и систематизирована;

– используемый понятийно-категориальный аппарат должен быть корректным, формулировки краткими, точными, исключающими субъективность и неоднозначность толкования.

Проверка письменной работы преподавателем – одна из основных форм руководства самостоятельной работой студентов, средство контроля выполнения ими учебного плана и усвоения учебного материала в объеме, установленном программой учебной дисциплины. В процессе проверки выявляются типичные ошибки, а также разделы учебной дисциплины, вызывающие затруднения у студентов.

Оценка письменных работ студентов:

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Проверка усвоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» проводится в форме экзамена, на котором студент должен показать теоретические знания и практические умения по изучаемой дисциплине.

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

«Отлично» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой.

«Хорошо» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«Удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая

		электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (50), рабочее место преподавателя (портативный компьютер ASUS) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Turion, частота 1,6 Ггц, оперативная память 512 Мб), аудиторная доска, интерактивный комплекс SMART Technologies Board SMART 680i3/Uniti 55