Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики, теории и методики образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
педагогического факультета
_____ Н.Ю. Ган
«_21_» _апреля_ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Т.А. Крючкова

Принята на заседании
кафедры педагогики, теории и методики образования
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой Милованова Л.А.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - создание условий для формирования основ психолого-педагогических и методических знаний, позволяющей выпускнику успешно работать в области начального общего образования, владение универсальными и предметно-специализированными компетенциями по методике обучения младших школьников русскому языку и литературе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.5).

Содержание дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения русского языка.

Содержание дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» выступает опорой для освоения содержания дисциплин: «Проектная деятельность в начальных классах», «Ономастика»; «Методика работы с одаренными детьми», для прохождения педагогической практики; для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии	**Знать** основные нормативно-правовые документы
		Уметь работать с азбуками, букварем, книгами по литературному чтению; планировать урок в соответствии с требованиями ФГОС и возрастных особенностей ребенка; учитывать психологические,

	обучения и диагностики	физиологические особенности личности младшего школьного возраста при изучении научных понятий.
		Владеть методикой ведения урока в соответствии с возрастными особенностями ребенка осуществление профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществлять профессиональную деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, общего образования
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать** как осуществляется профессиональная деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования; знать, как осуществляется формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования на уроках русского языка и литературного чтения, а также развития речи
		Уметь планировать и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также в соответствии с личностно-ориентированными технологиями, технологиями контроля и оценочной деятельности, технологиями деятельностного метода, формирования УУД; уметь решать учебные задачи, пользоваться памятками, алгоритмами
		Владеть методикой преподавания русского языка и литературы в начальных классах; владеть элементами образовательных (обучающих и воспитывающих) технологий; методикой проведения элементарного научного исследования по проблемам формирования языковых и литературоведческих компетенций младших школьников

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**			
			3	**4**	**5**	**6**
	Общая трудоемкость	252/7	36/1	36/1	108/3	72/2
	Контактная работа	126	18	18	54	36
	Лекции	42	8	8	16	10
	Семинары	76	10	10	34	22
	Практические занятия	8	-	-	4	4
	Руководство практикой	-	-	-	-	-

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр			
			3	4	5	6
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-	-	-
	зачет	-	-	зачет	-	
	зачет с оценкой	-	-	-	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-	-	-
	Самостоятельная работа	126	18	18	54	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
			4	5	6
	Общая трудоемкость	252/7	72/2	72/2	108/3
	Контактная работа	24	8	8	8
	Лекции	10	4	4	2
	Семинары	14	4	4	6
	Практические занятия	-	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-	-
	зачет	-	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-
	экзамен		-	-	экзамен
	Самостоятельная работа	219	64	64	91

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку					
1.	Возникновение и развитие МРЯ как науки	2	-	-	2
Раздел 2. Методика обучения грамоте (чтение)					
2	Классификация методов обучения грамоте	2	2	-	2
3	Процесс обучения грамоте	2	-	-	2
4	Виды работ в период обучения грамоте	2	-	-	2
5	Методика работы над звуком и буквой	-	2	-	2
6	Методика работы над слогом и ударением	-	2	-	2
7	Методика работы над словом, предложением, связным текстом	-	2	-	2
8	Урок обучения грамоте (чтения)		2	-	4
		8	**10**	**-**	**18**
4 семестр					
Раздел 2. Методика обучения грамоте (письмо)					
9	Обучение младших школьников первоначальным навыкам письма	2	-	-	2
10	Характеристика современных прописей	-	2	-	2
11	Гигиенические условия обучения детей письму	-	2	-	2
12	Методика обучению письму на подготовительном этапе	2	-	-	2
13	Методика обучению письму на основном этапе обучения грамоте	2	-	-	2
14	Методы и приемы обучения письму леворуких детей	-	2	-	2
15	Авторские методики обучению письму	2	-	-	2
16	Уроки письма в период обучения грамоте, их типы и варианты	-	2	-	2
17	Методы, приемы и средства обучения письму младших школьников	-	2	-	2
		8	**10**	**-**	**18**
5 семестр					
Раздел 3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой					
18	Методика начального литературного образования как наука	2	-	-	2
19	Литература как искусство и как школьная дисциплина	-	2	-	2
20	Качества полноценного навыка чтения	2	2	-	4

21	Анализ книг (учебников) по литературному чтению	-	2	-	2
22	Психологические основы развивающего обучения литературе	2	-	-	2
23	Процесс работы над художественным произведением.	2	2	-	4
24	Творческие виды работ на уроках литературного чтения	-	2	-	2
25	Организация самостоятельной работы на уроках чтения	-	2	-	2
26	Методика работы над рассказом, сказкой, басней на уроках лит. чтения	-	-	2	2
27	Методика работы над стихотворением, произведениями УНТ	-	-	2	2
28	Своеобразие чтения научно-познавательных произведений	-	2	-	2
29	Основные типы уроков чтения и их компоненты в свете требований ФГОС	-	2	-	2
30	Учет читательских компетенций младших школьников и УУД на уроках лит. чтения	-	2	-	2
Раздел 4. Методика языкового образования и речевого развития					
31	Методы развивающего обучения русскому языку	-	2	-	2
32	Анализ современных программ по русскому языку	-	2	-	2
33	Характеристика разных типов учебников «Русский язык» для начальной школы	-	2	-	2
34	Методика изучения основ фонетики, графики	2	2	-	4
35	Методические основы формирования учащихся грамматических, словообразовательных понятий	2	2	-	4
36	Методика изучения морфемного состава слова и словообразования	2	2	-	4
37	Методические основы изучения частей речи	2	2	-	4
38	Синтаксический материал в начальных классах: словосочетание, предложение, его члены	-	2	-	2
		16	**34**	**4**	**54**
6 семестр					
Раздел 5. Методика правописания и культуры письма					
39	Методика работы над формированием орфографического навыка	2	2	-	4
40	Организация работы над усвоением орфографического правила	-	2	-	2
41	Орфографические упражнения	2	2	-	4
42	Основные типы орфографических ошибок	-	2	-	2
43	Основы построения и проведения грамматико-орфографического урока	2	2	-	4
44	Подготовка учителя к уроку. Самоанализ урока русского языка в свете требований ФГОС	-	2	-	2

45	Конструирование урока русского языка по одной из грамматико-орфографической тем	-	-	2	2
Раздел 6. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников					
46	Развитие речи – главная задача обучения русскому (родному) языку в начальных классах	-	2	-	2
47	Уровни речевого развития детей	2	2	-	4
48	Методика работы над изложением в начальной школе	-	2	-	2
49	Методика работы над сочинением в начальной школе	2	2	-	4
50	Урок развития речи (написание изложений, сочинений)	-	2	2	4
		10	**22**	**4**	**36**
		42	**76**	**8**	**126**

заочная форма обучения

№ п/п	**Содержание разделов**	**Контактная работа**			**Сам. работа**
		Лекции	**Семинары**	**Практ. занятия**	
4 семестр					
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку					
1.	Возникновение и развитие МРЯ как науки	2	-	-	4
Раздел 2. Методика обучения грамоте (чтение)					
2	Классификация методов обучения грамоте	-	-	-	4
3	Процесс обучения грамоте	2	-	-	4
4	Виды работ в период обучения грамоте	-	2	-	4
5	Методика работы над звуком и буквой	-	-	-	4
6	Методика работы над слогом и ударением	-	-	-	4
7	Методика работы над словом, предложением, связным текстом	-	-	-	4
8	Урок обучения грамоте (чтения)	-	2	-	4
		4	**4**	**-**	**64**
Раздел 2. Методика обучения грамоте (письмо)					
9	Обучение младших школьников первоначальным навыкам письма	-	-	-	7
10	Характеристика современных прописей	-	-	-	7
11	Гигиенические условия обучения детей письму	-	-	-	7
12	Методика обучения письму на подготовительном этапе	2	-	-	7
13	Методика обучения письму на основном этапе обучения грамоте	-	2	-	7
14	Методы и приемы обучения письму леворуких детей	-	-	-	7
15	Авторские методы обучения праву	-	-	-	7
16	Уроки письма в период обучения грамоте, их типы и варианты	2	-	-	7

17	Методы, приемы и средства обучения письму младших школьников	-	2	-	8
		4	**4**	-	**64**
5 семестр					
Раздел 3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой					
18	Методика начального литературного образования как наука	-	-	-	2
19	Литература как искусство и как школьная дисциплина	-	-	-	2
20	Качества полноценного навыка чтения	-		-	2
21	Анализ книг (учебников) по литературному чтению	-	2	-	2
22	Психологические основы развивающего обучения литературе	-	-	-	2
23	Процесс работы над художественным произведением	-	-	-	4
24	Творческие виды работ на уроках литературного чтения	-	-	-	2
25	Организация самостоятельной работы на уроках чтения	-	-	-	2
26	Методика работы над рассказом, сказкой, басней на уроках литературного чтения	-	-	-	2
27	Методика работы над стихотворением, произведениями УНТ	-	-	-	2
28	Своеобразие чтения научно-познавательных произведений	-	-	-	2
29	Основные типы уроков чтения и их компоненты в свете требований ФГОС	-	2	-	2
30	Учет читательских компетенций младших школьников и УУД на уроках литературного чтения	-	-	-	-
Раздел 4. Методика языкового образования					
31	Методы развивающего обучения русскому языку	-	-	-	2
32	Анализ современных программ по русскому языку	-	-	-	2
33	Характеристика разных типов учебников «Русский язык» для начальной школы	-	-	-	2
34	Методика изучения основ фонетики, графики	-	-	-	4
35	Методические основы формирования учащихся грамматических, словообразовательных понятий	-	-	-	4
36	Методика изучения морфемного состава слова и словообразования	-	-	-	4
37	Методические основы изучения частей речи	-	-	-	4
38	Синтаксический материал в начальных классах: словосочетание, предложение, его члены	-	-	-	2
Раздел 5. Методика правописания и культуры речи					
39	Методика работы над формированием орфографического навыка	-	-	-	3

40	Организация работы над усвоением содержания орфографических правил	-	-	-	2
41	Орфографические упражнения	2	-	-	2
42	Основные типы орфографических ошибок	-	-	-	2
43	Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков	-	2	-	4
44	Подготовка учителя к уроку. Самоанализ урока русского языка в свете требований ФГОС НОО	-	-	-	4
45	Конструирование урока по одной из грамматико-орфографических тем	-	2	-	4
Раздел 6. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников					
46	Развитие речи – главная задача обучения русскому (родному) языку в начальных классах	-	-	-	4
47	Уровни речевого развития детей	-	-	-	4
48	Методика работы над изложением в начальной школе	-	-	-	4
49	Методика работы над сочинением в начальной школе	-	-	-	4
50	Урок развития речи (написание изложений, сочинений)	-	2	-	4
		2	**6**	**-**	**91**
		10	**14**	**-**	**219**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку.

Тема 1. Методика русского языка как наука.

Предмет методики обучения русскому языку и ее задачи. Структура курса. Соотношение теории и практики. Специфика методики начального обучения русскому языку.

Место методики обучения русскому языку среди филологических наук, ее связи с психологией, теорией речи, с логикой и литературоведением.

Принципы обучения родному языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике обучения русскому языку.

Методы исследования в методике обучения русскому языку.

Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.

Раздел 2. Методика обучения грамоте.

Тема 2. Классификация методов обучения грамоте.

Сравнительно-критический анализ методов обучения грамоте: от буквослагательного метода к звуковому аналитико-синтетическому методу обучения грамоте. «Слуховой» метод Л.Н. Толстого, его «Азбука». «Азбука» К.Д. Ушинского. Роль Д.И. Тихомирова, В.П. Вахтерова, В.А. Флерова, П.О. Афанасьева, И.Н. Шапошникова, А.В. Янковской, С.П. Редозубова, А.И. Воскресенской в развитии методики обучения грамоте. Методика В.Г. Горецкого. Альтернативные методики Д.Б. Эльконина, Н.В. Нечаевой, В.В. Репкина и др. Современные буквари и азбуки, их анализ. Частотный принцип в

построении учебных книг и методике обучения грамоте. Характеристика и основные функции учебника.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современных модификациях.

Тема 3. Процесс обучения грамоте.

Значение обучение грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Подготовительный и основной периоды обучения грамоте, их характеристика. Ступени. Заключительный этап обучения грамоте

Система работы учителя и учащихся в подготовительный и основной периоды обучения грамоте. Психологическая и языковая готовность детей к обучению грамоте, критерии изучения их готовности.

Тема 4. Виды работ в период обучения грамоте.

Работа со слогом. Знакомство с ударением. Изучение звуков. Знакомство с буквами.

Тема 5. Методика работы над звуком и буквой.

Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Артикулирование звуков, работа над дикцией. Виды звукового анализа.

Тема 6. Методика работы над слогом и ударением.

Порядок (алгоритм) чтения. Особенности слогоделения. Работа с разрезной азбукой и другими пособиями.

Тема 7. Методика работы над словом, предложением, связным текстом.

Пути повышения познавательной активности учащихся в период обучения грамоте. Игровые методики. Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте.

Тема 8. Урок обучения грамоте (чтение)

Цель, задачи, структура и содержание урока. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа над словарным запасом, умением строить предложение и связной речью учащихся.

Тема 9. Обучение младших школьников первоначальным навыкам письма.

Содержание обучения, задачи. Навык письма. Виды навыка письма и этапы его становления. Этапы формирования навыка письма у младших школьников.

Тема 10. Характеристика современных прописей.

Виды и назначение прописей. Характеристика прописей на разных этапах обучения. Методика работы с тетрадью на печатной основе (прописью). Осуществление контроля за становлением навыка письма.

Тема 11. Гигиенические условия обучения детей письму.

Основные трудности в овладении навыками написания букв, слогов, предложений.

Тема 12. Методика обучению письму на подготовительном этапе. Письмо элементов букв. Знакомство с узкой рабочей строкой. Межстрочное пространство. Методика обучению письму гласных букв.

Тема 13. Методика обучению письму на основном этапе обучения грамоте.

Работа над соединениями букв. Комментирование. Орфографическое проговаривание. Предупреждение орфографических ошибок.

Тема 14. Методы и приемы обучения письму леворуких детей.

Элементы дифференцированной работы в период обучения грамоте.

Тема 15. Авторские методики обучению письму.

Коррекция письма: методика Т. Леонтьевой. Секреты письма В.А. Илюхиной. Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.

Тема 16. Уроки письма в период обучения грамоте, их типы и варианты.

Цель, задачи, структура и содержание урока. Воспитательные и познавательные требования к урокам. Место каждого урока в системе. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке письма, повышения уровня их самостоятельности.

Тема 17. Методы, приемы и средства обучения письму младших школьников.

Методы: поэлементно-целостный, копировальный; Ритмический метод М.М. Безруких; Генетический способы обучения письму. Метод Карстера. Пособия, применяемые при обучении письму: прописи, дидактические материалы, наглядные пособия, анимированные

Раздел 3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

Тема 18. Методика начального литературного образования как наука.

Задачи овладения механизмом (техникой) чтения и формирования читательских умений у младших школьников, задачи литературного образования и развития читательских интересов у учащихся начальных классов.

Тема 19. Литература как искусство и как школьная дисциплина.

Принципы и анализ построения программ по литературному чтению. Цели и задачи. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программы к планируемым результатам обучения учащихся. Сравнительный анализ современных программ по литературному образованию младших школьников Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого; Лазоревой, Н.А. Чураковой и В.Ю. Свиридовой; Г.Н. Кудиной и З.Н. Новлянской; О.В. Кубасовой; Е.В. Бунеевой и Р.Н. Бунеева; Л.Е. Стрельцовой и Н.Д Тамарченко и др. Эстетический и литературоведческий принцип в новых программах по литературному образованию младших школьников.

Тема 20. Качества полноценного навыка чтения

Сознательность, правильность, беглость, выразительность.

Тема 21. Анализ книг (учебников) по литературному чтению.

Сравнительный анализ учебных книг по чтению и литературному образованию (XIX - XX вв.). «Родное слово» и «Детский мир» К.Д. Ушинского, «Азбука» (в 4-х книгах) Л.Н. Толстого, «Мир в рассказах для детей» Э. и В. Вахтеровых, «Живое слово» (в 3-х книгах) А.Я. Острогорского.

Тема 22. Психологические основы развивающего обучения литературе.

Психологические основы формирования навыка чтения. Новообразования детей и специфика их восприятия художественного произведения.

Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах.

Тема 23. Процесс работы над художественным произведением.

Первичное знакомство с произведением. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Задачи и характер обобщающей работы над произведением.

Тема 24. Творческие виды работы на уроках литературного чтения.

Развитие творческих способностей учащихся в связи с чтением художественных произведений. Виды творческих работ: инсценирование, драматизация, творческое рассказывание, сочинительство и др. Методика их проведения.

Тема 25. Организация самостоятельной работы на уроках чтения.

Активизация учебной деятельности учащихся, их самостоятельной работы в малокомплектной школе. Виды самостоятельной работы: пересказ, работа над планом, др. Пересказ прочитанного. Методика работы над планом. Виды плана и пересказа. Методика работы с обучающимися над разными видами плана и пересказа. Развитие устной речи на уроках чтения.

Тема 26. Методика работы над рассказом, сказкой, басней на уроках литературного чтения.

Понятие о рассказе. Функционально-смысловые типы речи. Методика чтения произведений различных жанров. Этапы работы над художественным произведением. Предварительная беседа. Чтение текста учителем. Чтение учащимися текста по частям и анализ текста. Повторное чтение текста учащимися. Пересказ прочитанного. Заключительная беседа. Общие сведения о сказках. Круг сказок для чтения в начальной школе. Методика работы над сказками. Рекомендации для урока чтения сказки. Обучение первоклассников умению читать сказки. Особенности басни. Особенности методики анализа басни. Структура урока изучения басни

Тема 27. Методика работы над стихотворением и над произведениями устного народного творчества.

Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений. Чтение эпических стихотворений. Чтение лирических стихотворений. Литературоведческие основы изучения лирических стихов. Из истории методики работы над лирическими стихотворениями. Владение младшими школьниками знаниями и умениями, необходимыми при работе над стихотворениями. Жанрово-стилистические особенности малых жанров фольклора. Вариативные направления в изучении пословиц, поговорок, загадок на уроках литературного чтения. Методы и формы изучения пословиц, поговорок, загадок на уроках литературного чтения.

Тема 28. Своеобразие чтения научно-познавательных произведений.

Научные статьи. Очерки. Научно-художественные рассказы.

Тема 29. Основные типы уроков литературного чтения и их компоненты в свете требований ФГОС.

Задачи обобщающих уроков чтения.

Тема 30. Учет читательских компетенций младших школьников и УУД на уроках литературного чтения (навык сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения; умение составлять план, пересказывать прочитанное, определять жанр произведения, выделять главную мысль, характеризовать действующих лиц и др.).

Раздел 4. Методика языкового образования и речевого развития.

Тема 31. Методы развивающего обучения русскому языку.

Из истории методики изучения грамматики. Труды Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, Д.И. Тихомирова, А.М. Пешковского, Т.Г. Рамзаевой по методике школьной грамматики. (Л.В. Занков, В.В. Давыдов). Соотношение теории и практики в курсе родного языка. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития учащихся.

Тема 32. Анализ современных программ по русскому языку.

Система расположения материала по годам обучения и ее обоснование. Содержание начального обучения русскому языку. (Т.Г. Рамзаева, А.В. Полякова, В.В. Репкин и др.)

Тема 33. Характеристика разных типов учебников «Русский язык» для начальной школы

Тема 34. Методика изучения основ фонетики, графики.

Роль фонетических знаний. Овладение младшими школьниками графическим навыком.

Изучение фонетических и графических тем на уроках русского языка.

Тема 35. Методические основы формирования у учащихся грамматических, словообразовательных понятий.

Сущность грамматических понятий и трудности их усвоения младшими школьниками.

Тема 36. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования.

Система изучения морфемного состава слова.

Тема 37. Методические основы изучения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола. Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями, числительными, предлогами.

Тема 38. Синтаксический материал в начальных классах: словосочетание, предложение, его члены.

Развитие речи учащихся в процессе изучения языковой теории. Современные методы развивающего обучения, развитие познавательных интересов и активности учащихся на уроках языковой теории.

Раздел 5. Методика правописания и культуры письма.

Тема 39. Методика работы над формированием орфографического навыка.

Научные основы и методика формирования орфографического навыка и культуры письма.

Грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии. Принципы орфографии и пунктуации. Орфограмма. Зависимость выбора методов обучения от принципа и свойств изучаемого орфографического явления.

Тема 40. Организация работы над усвоением орфографического правила.

Их применением. Алгоритмы.

Тема 41. Орфографические упражнения.

Классификация орфографических упражнений (диктанты, списывание, комментирование). Критерии выбора упражнений. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.

Тема 42. Основные типы орфографических ошибок, предупреждение и исправление ошибок. Система работы по формированию орфографической зоркости.

Тема 43. Основы построения и проведения орфографического урока.

Типы уроков. Структура. Метапредметные, личностные и предметные результаты. Активизация познавательной деятельности учащихся на грамматико-орфографическом уроке.

Тема 44. Подготовка учителя к уроку. Самоанализ урока русского языка в свете требований ФГОС.

Тема 45. Конструирование урока по одной из грамматико-орфографических тем.

Раздел 6. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Тема 46. Развитие речи – главная задача обучения русскому (родному) языку в начальных классах.

Понятие о речи и её развитии у детей. Речь как деятельность. Ее функции и виды. Требования к полноценному навыку речи**.** Мышление и речь младшего школьника. Периодизация речевого развития дошкольника, школьника. Взаимосвязь мышления и речи как методологическая основа работы по развитию речи учащихся. Речь как важное средство развития мышления учащихся.

Тема 47. Уровни речевого развития детей.

Произносительный уровень развития речи**.** Дикция. Интонация. Орфоэпия. Лексический уровень развития речи. Методика работы над словарем. Задача словарной работы в начальных классах школы, основные направления работы. Способы объяснения значений слов. Способы работы над оттенками значений слов, над их эмоционально-экспрессивной окраской, над стилистической характеристикой слов. Работа над синонимами, антонимами, омонимами, многозначностью слов; работа над тропами в художественном тексте, над фразеологическими единицами.

Уровень синтаксических умений, которых достигают дети-школьники. Роль речевой среды в развитии синтаксических умений учащихся начальных классов. Словосочетания, место и виды работы со словосочетаниями в начальных классах. Предложение, место и виды работы над предложениями в начальных классах. Методика работы над связной речью. Уровень умений в области связной речи. Формирование понятия «текст», типы текста: описание, повествование, рассуждение, смешанный текст. Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников.

Тема 48. Методика работы над изложением в начальной школе.

Устные пересказы прочитанного и письменные изложения, их виды. Построение уроков, посвященных изложениям. Анализ ученических изложений.

Тема 49. Методика работы над сочинением в начальной школе.

Сочинение как форма устного и письменного выражения мыслей, знаний, чувств учащихся, как средство самостоятельного применения всех языковых умений учащихся. Виды устных и письменных сочинений, их классификация. Воспитательная роль сочинений. Работа над темой сочинения, над ее раскрытием, накопление материала и его систематизация, составление плана и умение пользоваться планом при подготовке и написании сочинения, языковая подготовка текста сочинения, создание текста сочинения, его совершенствование. Анализ сочинений учащихся и последующая работа над ними.

Тема 50. Урок развития речи (написание изложений и сочинений).

Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления. Работа над культурой речи учащихся.

Виды письменной деловой речи в начальных классах, методика работы над деловой речью.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3-6 семестр	Тема 1-50	**Лекции** – информационные технологии. **Семинары –** технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология развивающего обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-50	-	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (представлены в УМКД)
Внеаудиторная	Тема 1-50	126	выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия.

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-50	-	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (представлены в УМКД)
Внеаудиторная	Тема 1-50	219	выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
Знать: основные нормативно-правовые документы, осуществление профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования; знать, как осуществляется формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования на уроках русского языка и литературного чтения, а также развития речи **Уметь** работать с азбуками, букварем, книгами по литературному чтению; планировать урок в соответствии с требованиями ФГОС и возрастных особенностей ребенка; учитывать психологические, физиологические особенности личности младшего школьного возраста при изучении научных понятий; уметь решать учебные задачи, пользоваться памятками, алгоритмами **Владеть** методикой ведения урока в соответствии с возрастными особенностями ребенка; методикой преподавания русского языка и литературы в начальных классах; элементами образовательных (обучающих и воспитывающих) технологий; методикой проведения элементарного научного исследования по проблемам формирования языковых и литературоведческих компетенций младших школьников	**Текущий контроль**	Тест, обзор новой литературы, самостоятельная работа
	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету и зачету с оценкой (очное отделение) вопросы к экзамену (заочное отделение)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/57B462F8-0A3B-48E8-B2BC-D570546756FB.

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3E77F153-946E-470C-B3C5-71A5AE29A91E

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA

4. Микушова, Т.П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников : учебное пособие для бакалавров / Т.П. Микушова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 82 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272214
5. Основная образовательная программа начальной школы (из опыта работы пилотной школы) [Текст] : пособие для учителей, рук. общеобразоват. учреждений / сост. И. В. Крючкова ; под ред. Е. В. Восторговой. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2012.
6. Пешкова, В.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). - 520 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738
7. Рабочие программы. Литературное чтение. 1-4 классы [Текст] : учеб. метод. пособие. - Москва : Дрофа, 2012.
8. Рабочие программы. Русский язык. 1-4 классы [Текст] : учеб. метод. пособие. - Москва : Дрофа, 2012. - 357 с.
9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2-х частях. – 3 изд.. – М. : Просвещение, 2012.
10. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Издательский центр «Академия», 2011; 2004; 2002; 2000
11. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М. : Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123

10.2. Дополнительная литература

1. Вяткина И.А. Учебное сотрудничество как средство развития речи // Начальная школа. – 2012. - № 9. – С. 39-40.
2. Долгашевская, С.А. Предупреждение ошибок в процессе комментированного письма // Начальная школа. – 2015. – N 6. – С.11-14.
3. Желтовская Л.Я. Обучение русскому языку в интересах речевого развития и духовно-нравственного воспитания младших школьников. – 2012. – № 1. – С. 48-53.
4. Жиренко, О.Е. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс / О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Вако, 2010. - 368 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-00198-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223060
5. Зулунова, Г.В. отЛИЧНЫЕ уроки для начальной школы / Г.В. Зулунова. - М. : АРКТИ, 2014. - 72 с. - (Начальная школа). - ISBN 978-5-89415-915-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455948
6. Кислицина, С.В. Формирование информационных умений младших школьников на уроках русского языка : выпускная квалификационная работа / С.В. Кислицина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии детства, Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах. - Екатеринбург : , 2014. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362940
7. Красильникова, О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения : учебно-методическое пособие / О.А. Красильникова. - СПб. : КАРО, 2005. - 171 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-516-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462169

8. Матвеева, Е.И. Рабочая программа по литературному чтению в начальной школе : пособие для учителя / Е.И. Матвеева. - М. : Вита-Пресс, 2012. - 96 с. - (Новые образовательные стандарты). - ISBN 978-5-7755-2424-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459145
9. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников [Текст] : пособие для студентов фак. нач. обучения и учителей нач. кл. : допущено УМО Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов фак. нач. образования пед. вузов / Т. Г. Рамзаева [и др.] ; под ред. Т. Г. Рамзаевой. - Москва : Высшая школа, 2003.
10. Микерова Г.Г. Развитие младших школьников при обучении русскому языку по технологии укрупненных дидактических единиц // Учительская кухня. – 2015. – № 1. – С. 2-4.
11. Основная образовательная программа начального общего образования для школ, работающих по УМК «Начальная инновационная школа» [Текст] / сост. С. А. Болотова. - Москва : Русское слово, 2011
12. От «Азбуки» Ивана Федорова до современного букваря. – М . : Просвещение, 1974. – 97с.
13. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – в 2-ух частях. -3 изд. – М.: Просвещение, 2010. В 2 ч. – 317с.
14. Рапенкова Т.В. Развитие воображения учащихся на уроках русского языка // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 62-64.
15. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. С. Соловейчик. - 3-е изд. - Москва : Академия, 1997; 1994; 1993
16. Сабельникова, С.И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы / С.И. Сабельникова. - М. : Вако, 2011. - 128 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-00300-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222358
17. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - М. : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Министерство образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2010. – 31с.
19. Штрекер Н.Ю. Основы методики обучения русскому языку в начальной школе: учеб. пособие / Н.Ю. Штрекер, 2002. – 253 с.
20. Щеголева Г.С. Учет специфики письменной речи на начальном этапе ее формирования // Начальная школа. – 2013. – № 12. – С. 36-43.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Архив журнала «Начальная школа плюс до и после» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/search.php?a=&p_id=13679&text=
2. Журнал «Народное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.narodnoe.org/
3. Журнал «Начальная школа. Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/
4. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.n-shkola.ru/
5. Инфорурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/
6. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htpp://www.mon.gov.ru
7. Начальная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nachalka.info

8. Образовательная система «Гармония» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.umk-garmoniya.ru/
9. УМК «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Семинарские занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, студент может обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая

		электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (50), рабочее место преподавателя (портативный компьютер ASUS) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Turion, частота 1,6 Ггц, оперативная память 512 Мб), аудиторная доска, интерактивный комплекс SMART Technologies Board SMART 680i3/Uniti 55