Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики, теории и методики образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
педагогического факультета
_____ Н.Ю. Ган
«21» апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.19 (Б1.В.ОД.17) Шахматы в начальной школе

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.ф.н., доцент Милованова Л.А.

Принята на заседании
кафедры педагогики, теории и методики образования
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой Милованова Л.А.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – развитие профессиональных компетенций студентов по методике и организации преподавания учебной дисциплины «Шахматы» в начальной школе в рамках основной образовательной программы, использованию шахматного образования для улучшения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Шахматы в начальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОВ.19).

Содержание дисциплины «Шахматы в начальной школе» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучаемыми в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Шахматы в начальной школе» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Развитие логического мышления младших школьников»; для прохождения производственной практики.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	**Знать:** содержание шахматного образования в начальном общем образовании; нормативную базу школьного шахматного образования; требования, предъявляемые к методическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися курса шахмат; современную систему шахматных знаний; способы использования шахматного материала в различных областях знаний

	стандартов	**Уметь:** применять современные методики и технологии организации и реализации курса «Шахматы» на ступени начального общего образования; руководить проектной и исследовательской работой обучающихся в рамках реализации курса «Шахматы»; использовать передовой педагогический опыт в области применения новых технологий обучения шахматам, в том числе информационных
		Владеть: технологиями организации и проведения занятий по шахматам; навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для обучения младших школьников шахматам;

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	14	14
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	4	4
	Лекции	2	2	-
	Семинары	6	2	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Самостоятельная работа	60	32	28

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Организационно-правовые и психолого-педагогические основы преподавания шахмат в общеобразовательной школе	2	2	-	4
2	Роль и место учебной дисциплины «Шахматы» в начальной общеобразовательной школе	2	2	-	4
3	Организация шахматного образования в НОО. Современное состояние шахматных знаний	2	2	-	4
4	Содержание шахматного образования в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС	2	6	-	6
5	Информационная среда преподавателя шахмат	2	2	-	6
6	Педагогическая рефлексия результативности шахматного образования в начальной школе	2	4	-	6
7	Внешкольная работа. Организация соревнований. Основы судейства в шахматах	2	4	-	6
		14	**22**	**-**	**36**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Организационно-правовые и психолого-педагогические основы преподавания шахмат в общеобразовательной школе	2	2	-	8
2	Роль и место учебной дисциплины «Шахматы» в начальной общеобразовательной школе			-	12
3	Организация шахматного образования в НОО. Современное состояние шахматных знаний			-	12
		2	**2**	**-**	**32**
4 семестр					
4	Содержание шахматного образования в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС	-	2	-	7
5	Информационная среда преподавателя шахмат	-	2	-	7
6	Педагогическая рефлексия результативности шахматного образования в начальной школе	-		-	7

7	Внешкольная работа. Организация соревнований. Основы судейства в шахматах	-	-	-	7
		-	**4**	-	**28**
		2	**6**	-	**60**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы преподавания шахмат в общеобразовательной школе

Нормативно-правовая база школьного шахматного образования. Концепция школьного шахматного образования: мировой опыт и российские разработки. Шахматы как научно-обоснованный инструмент развития высших психических функций обучающихся. Психологические аспекты обучения школьников шахматной игре

Тема 2. Роль и место учебной дисциплины «Шахматы» в начальной общеобразовательной школе

«Шахматы» как учебная дисциплина в начальной школе. История ее становления. Современные подходы к организации шахматного образования.

Тема 3. Организация шахматного образования в НОО. Современное состояние шахматных знаний

Организация шахматного образования в НОО.

Шахматная теория. Теория дебютов. Обзор литературы, проблемы и перспективы. Стратегия и тактика в современных международных шахматах. Теория эндшпиля.

Шахматная композиция. Шахматная задача: понятие, классификации. Решение задач. Составление задач. Шахматный этюд и его связь с практической партией. Составление и решение этюдов. Задача и этюд на уроке.

Компьютерные шахматы. Как компьютер играет в шахматы. Обзор современных игровых программ и возможности их использования на уроке.

Тема 4. Содержание шахматного образования в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС

Содержание шахматного образования в общеобразовательной организации на уровне НОО. Шахматное образование в связи с требованиями к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Связь содержания шахматного образования с содержанием образования различных предметных областей. Возможности организации интегрированных уроков. Курс шахмат и проектная деятельность обучающихся.

Методика проведения уроков по изучению свойств шахматной доски и фигур. История возникновения шахматной игры. Геометрия шахматной доски. Усвоение обучающимися основных понятий: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланг, нотация. Правила перемещения шахматных фигур. Цель игры. Шах, мат. Пат и иные случаи ничьей. Дидактические игры на уроках шахмат.

Методика проведения уроков по шахматной тактике и стратегии. Шахматная тактика: нападение и защита, маневр и комбинация. Шахматная стратегия: три стадии шахматной партии и основные задачи играющего в каждой из них. План, ходы-кандидаты, техника расчета.

Тема 5. Информационная среда преподавателя шахмат

Шахматные сайты и использование их ресурсов в учебном процессе. Обучающее и профессиональное шахматное программное обеспечение. Работа в программах ChessAssistant и ChessBase. Работа с электронными задачниками Peshka.

Тема 6. Педагогическая рефлексия результативности шахматного образования в начальной школе

Развитие методических принципов подготовки юных шахматистов. Современные психолого-педагогические подходы к построению учебной деятельности и новому пониманию задачи. Рефлексия как основной механизм продуктивного способа подготовки юных шахматистов.

Тема 7. Внешкольная работа. Организация соревнований. Основы судейства в шахматах

Правила вида спорта «Шахматы». История и современное состояние правил шахмат. Спорные случаи. Правила поведения шахматистов во время партии. Права и обязанности игроков и судьи.

Участие обучающихся в соревнованиях. Обзор детских командных и личных первенств.

Организация соревнований. Учебный турнир. Конкурс решений задач и этюдов. Конкурс составителей задач и этюдов. Временной контроль на соревнованиях. Системы проведения соревнований и составление турнирной таблицы. Определение победителей: основной показатель и дополнительные коэффициенты. Рейтинг Эло и его вычисление. Разряды и звания в шахматах.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Тема 1	**Лекции** – репродуктивные технологии. **Семинары –** технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология развивающего обучения.
	Тема 2, 3	**Лекции** – репродуктивные технологии, информационные технологии. **Семинары –** технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология развивающего обучения.
	Тема 4-7	**Лекции** – репродуктивные технологии, информационные технологии. **Семинары –** технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-7	-	письменная самостоятельная работа.
Внеаудиторная	Тема 1	4	выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия.
	Тема 2	4	выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия.
	Тема 3	4	выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия.
	Тема 4	6	выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия.
	Тема 5	6	выполнение заданий, предусмотренных планом

			практического занятия.
	Тема 6	6	выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия.
	Тема 7	6	выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия.

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-7	-	-
Внеаудиторная	Тема 1	8	выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия.
	Тема 2	12	выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия.
	Тема 3	12	выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия.
	Тема 4	7	выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия.
	Тема 5	7	выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия.
	Тема 6	7	выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия.
	Тема 7	7	выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
Знать: содержание шахматного образования в начальном общем образовании; нормативную базу школьного шахматного образования; требования, предъявляемые к методическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися курса шахмат; современную систему шахматных знаний; способы использования шахматного материала в различных областях знаний **Уметь:** применять современные методики и технологии организации и реализации курса «Шахматы» на ступени начального общего образования; руководить проектной и исследовательской работой обучающихся в рамках реализации курса «Шахматы»; использовать передовой педагогический опыт в области применения новых технологий обучения шахматам, в том числе информационных **Владеть:** технологиями организации и проведения	**Текущий контроль**	задания для самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация	вопросы к зачету

занятий по шахматам; навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для обучения младших школьников шахматам;		

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. В 2-х частях / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 164 с., ил.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. В 2-х частях / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 160 с., ил.
4. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003. – 160 с., ил.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: ФиС , 1976. – 288 с., ил.
2. Анишева В.Е. Методические особенности индивидуализированного начального обучения шахматам детей младшего школьного возраста: дис. ... канд. пед. наук / В.Е. Анишева; РГАФК. – М., 2002. – 163 с.: ил.
3. Березин В.Г. Азы шахмат / В.Г. Березин. – М.: Russian chess house, 2010. – 128 с., ил.
4. Блох М.В. Учебник шахмат: для общеобразовательных и спортивных школ, шахматных коллективов внешкольных учреждений и самообразования / М.В. Блох. – М.: Ассоциация учителей физики, 1997. – 148 с.
5. Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре: дис. ... канд. психол. наук / А.Я. Габбазова. – М., 2005. – 151 с.
6. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: учебное пособие / А.Я. Габбазова. – Ульяновск: УГТУ, 2007. – 142 с.
7. Герасимова С.В. Педагогические условия социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий шахматами: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Герасимова; РГАФК. – М., 2001. – 139 с.
8. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: книга для воспитателей детского сада / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с., ил.
9. Журавлёв Н.И. В стране шахматных чудес / Н.И. Журавлёв. – М.: Международная книга, 1991. – 128 с., ил.
10. Зак В.Г. Я играю в шахматы / В.Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1980. – 228 с., ил.
11. Карахан Ю.И. Основы судейства в шахматах / Ю.И. Карахан. – М.: Советская Россия, 1974. – 194 с.
12. Князева В.В. Активизация познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы (На примере преподавания шахмат): дис. ... канд. пед. наук / В.В. Князева. – Ташкент, 1992. – 208 с.
13. Князева В.В. Структура и содержание учебного предмета шахматы в системе общеобразовательной школы России: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Князева. – М., 2000. – 410 с.
14. Костьев А.Н. Уроки шахмат: методический материал для работы с детьми / А.Н. Костьев. – М.: ФиС, 1984. – 208 с.
15. Костьев А.Н. Учителю о шахматах: пособие для учителя / А.Н. Костьев. – М.: Просвещение, 1986. – 111 с., ил.

16. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста / А.А. Котов. – М.: Russian chess house, 2008. – 216 с.
17. Крейнин О.В. Методика использования информационно-поисковых и учебно-тренировочных шахматных программ для подготовки шахматистов: дис. ... магистра физ. культуры / О.В. Крейнин; РГАФК. – М., 1999. – 65 с.: табл.
18. Крогиус Н.В. О психологии шахматного творчества / Н.В. Крогиус. – М.: ФиС, 1969. – 96 с.
19. Кучумова Е.Н. Развитие рефлективной деятельности при обучении юных шахматистов: дис. ... канд. психол. наук / Е.Н. Кучумова. – М., 1997. – 130 с.
20. Михайлова И.В. Подготовка юных высококвалифицированных шахматистов с помощью компьютерных шахматных программ и «интернет»: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Михайлова; РГУФК. – М., 2005. – 209 с.: ил.
21. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2007. – 221 с., ил.
22. Полоудин В.А. Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий как комплексное средство повышения интеллектуальных и игровых способностей младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / В.А. Полоудин; РГУФК. – М., 2007. – 192 с.: ил.
23. Рохлин Я.Г. Юный шахматист: методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы / Я.Г. Рохлин. – М.: ФиС, 1977. – 103 с.
24. Сухин И.Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы: дис. ... канд. пед. наук / И.Г. Сухин; Институт теории и истории педагогики РАО. – М. – 2008. – 218 с.
25. Сучков В.А. Шахматная азбука: для дошкольного и младшего школьного возраста / В.А. Сучков. – Минск: Полымя, 1994. – 56 с., ил.
26. Тарасова О.В. Педагогические условия формирования логической культуры младших школьников средствами шахматной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / О.В. Тарасова – Казань, 2005. – 209 с.
27. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих / В.Л. Хенкин. – М.: Астрель, 2011. – 219 с.
28. Шахматы – школе / Сост. Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев; Под ред. Б.С. Гершунского, Н.В. Крогиуса, В.С. Хелемендика. – М.: Педагогика, 1991. –336 с., ил.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Российская шахматная федерация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ruchess.ru/
2. Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://suhin.narod.ru

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к занятиям. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам,

использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая

		система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (20), рабочее место преподавателя (компьютер мобильный Fujisu Siemens) (характеристики компьютера: тип процессора INTEL, частота 1,6 ГГц, HDD 5 GB, оперативная память 504 MB), аудиторная доска, интерактивная доска SMART Board 680 с встроенными колонками и проектором ACER X1160, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду