Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики, теории и методики образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
педагогического факультета
_____ Н.Ю. Ган
«21» апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Жданова Н.М.

Принята на заседании
кафедры педагогики, теории и методики образования
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой Милованова Л.А.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов умений использовать различные методы и приемы осуществления педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся в образовательном процессе начальных классах.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.16).

Содержание дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения дисциплины «Педагогика».

Содержание дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» выступает опорой для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** способы педагогического сопровождения младших школьников
		Уметь: использовать современные способы оценивания в условиях современной начальной школы
		Владеть: формами и методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			7	8
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	54	36	18
	Лекции	26	18	8
	Семинары	28	18	10
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	-	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен		-	экзамен
	Самостоятельная работа	54	36	18

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			7	8
	Общая трудоемкость	144/4	36/1	108/3
	Контактная работа	14	6	8
	Лекции	6	2	4
	Семинары	8	4	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4		4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	126	30	96

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Специальная психология.	4	4	-	8
2	Типы нарушения психического развития:	4	2	-	6
3	Психофизиологические особенности развития аномальных детей.	2	4	-	6
4	Особенности аномального развития, отрасли специальной, психологии	4	4	-	8
5	Психическое развитие и деятельность	4	4	-	8
		18	**18**	**-**	**36**
8 семестр					
6.	Специальная педагогика.	2	2	-	4
7.	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.	2	2	-	4
8.	Основные отрасли специальной педагогики	2	4	-	6
9.	Социальная реабилитация и социальная адаптация.	2	2	-	4
		8	**10**	**-**	**18**
		26	**28**	**-**	**54**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Специальная психология.	2	-	-	5
2	Типы нарушения психического развития	-	2	-	5
3	Психофизиологические особенности развития аномальных детей.	-	2	-	10
4	Особенности аномального развития, отрасли специальной, психологии	-	-	-	5
5	Психическое развитие и деятельность	-	-	-	5
		2	**4**	**-**	**30**
8 семестр					
6	Специальная педагогика.	2	-	-	15
7	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей	-	-	-	15
8	Основные отрасли специальной педагогики	-	2	-	30

9	Социальная реабилитация и социальная адаптация	2	2	-	36
		4	**4**	**-**	**96**
		6	**8**	**-**	**126**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Специальная психология.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии.

Тема 2. Типы нарушения психического развития

Понятие «типы нарушения психического развития», его сущность. Психическое недоразвитие. Задержка развития, его уровни. Поврежденное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. Врожденные и приобретенные дефекты.

Тема 3. Психофизиологические особенности развития аномальных детей.

Особенности развития психических процессов у аномальных детей. Депривация. Коррекционно-воспитательная работа, как система специальных приемов и мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тема 4. Особенности аномального развития, отрасли специальной, психологии.

Отрасли специальной, психологии. Олигофренопсихология, психические особенности детей с нарушением интеллекта. Тифлопсихология. Сурдопсихология. Логопсихология. Психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Тема 5. Психическое развитие и деятельность.

Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Параметры дизонтегенеза. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития,

Тема 6. Специальная педагогика.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

Тема 7. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Тема 8. Основные отрасли специальной педагогики.

Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная и школьная педагогика**.**

Тема 9. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Создание комфортных условий для обучения в школе (отсутствие стресса у ребенка, создание доброжелательной атмосферы, адекватность требований, предъявляемых к ребенку). Учет возрастных возможностей ребенка. Правильное распределение физической и учебной нагрузки. Рациональная организация учебного процесса (в соответствии с психологическими, культурными, возрастными, половыми, индивидуальными особенностями каждого ребенка). Обеспеченье достаточного двигательного режима.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
7,8 семестр	Тема 1-9	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), проблемно-поисковые активные технологии (проблемная лекция) **Семинары –** технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), проблемно-поисковые активные технологии (проблемный семинар).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-9	-	– письменная самостоятельная работа.
Внеаудиторная	Тема 1-9	54	– подготовка сообщения по предложенной теме, – анализ различных программ начальных классов, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-9	-	– письменная самостоятельная работа
Внеаудиторная	Тема 1-9	126	– подготовка сообщения по предложенной теме, – выполнение заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
Знать: способы педагогического сопровождения младших школьников; **Уметь:** использовать современные способы оценивания в условиях современной начальной школы; **Владеть:** формами и методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников.	**Текущий контроль**	задания для самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация	вопросы к экзамену (очная форма обучения), вопросы к зачету с оценкой (заочная форма обучения)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. С. Селиванов; ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2006. - 336 с.
2. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 557 с.
3. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 462 с.
4. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : (Рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов) / Н. М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 304 с.
5. Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика [Текст] : (Рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) / А. А. Дмитриев. - Москва : Высшая школа, 2010. - 295 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Гусарова, Е. В. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий как средство предупреждения учебных перегрузок учащихся [Текст] / Е. В. Гусарова // Начальная школа. - 2013. - № 11. - С. 7-13
2. Кузьмина, И. Здоровьесберегающие технологии: процесс внедрения [Текст] / И. Кузьмина // Учитель. - 2010. - № 6. - С. 20-22 .
3. Харисов, Ф. Ф. Здоровьеформирование - новая парадигма оздоровления подрастающего поколения [Текст] / Ф. Ф. Харисов, А. П. Матвеев // Здоровьесберегающее образование : науч.-практ. журн. - 2012. - № 8. - С. 21-25.
4. Харисова, Л. А. Методика оценки образовательных здоровьесберегающих технологий в системе общего образования [Текст] / Л. А. Харисова // Здоровьесберегающее образование : науч.-практ. журн. - 2012. - № 3. - С. 108-110.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htpp ://www.dvgu.ru/umu/didj est/spisjour/htm
2. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/
3. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htpp://www.pedlib/ru
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/
5. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Проверка усвоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» проводится в форме зачета, на котором студент должен показать теоретические знания и практические умения по изучаемой дисциплине.

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене:

«отлично» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко

формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой.

«хорошо» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (50), рабочее место преподавателя (портативный компьютер ASUS) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Turion, частота 1,6 Ггц, оперативная память 512 Мб), аудиторная доска, интерактивный комплекс SMART Technologies Board SMART 680i3/Uniti 55