Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики, теории и методики образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
педагогического факультета
_____ Н.Ю. Ган
«21» апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.2 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.ф.н., доцент Милованова Л.А.

Принята на заседании
кафедры педагогики, теории и методики образования
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой Милов Милованова Л.А.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о проектной деятельности участников образовательного процесса (главным образом, учителя и ученика) в разных этапах реализации проекта обучения в начальной школе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технология проектной деятельности в начальных классах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.9.2).

Дисциплина «Технология проектной деятельности в начальных классах» основывается на теоретических позициях дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» и выступает опорой для прохождения преддипломной практики и для выполнения выпускной квалификационной работы.

Знания, умения, способы и опыт деятельности, сформированные дисциплиной «Технология проектной деятельности младших школьников», необходимы для изучения всех методических дисциплин и для прохождения производственной практики.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать**: психолого-педагогические и методические основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников; организационно-содержательные особенности проектно-исследовательской деятельности; методику организации и проведения проектно-исследовательской деятельности
		Уметь: предоставлять учащимся возможность реализовать свои познавательные и творческие потребности, развивать стремление к самореализации; выявлять образовательные запросы обучающихся с целью определения приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности; выбирать средства и методы обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными

		особенностями младших школьников; разрабатывать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивать целостную систему работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности
		Владеть: технологиями организации и проведения проектно-исследовательской деятельности на учебных занятиях; технологиями организации и проведения проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время; навыками работы с научной литературой

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			8
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	54	54
	Лекции	20	20
	Семинары	34	34
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	54	54

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			7	**8**
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	10	4	6
	Лекции	4	2	2
	Семинары	6	2	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	94	32	62

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
8 семестр					
1	Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников	4	6	-	10
2	Теоретические основания метода проектов	4	6	-	10
3	Особенности проектной деятельности в начальной школе	4	6	-	10
4	Методика организации проектной деятельности в начальной школе	4	8	-	12
5	Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	4	8	-	12
		20	**34**	**-**	**54**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников	1	-	-	16
2	Теоретические основания метода проектов	1	2	-	16
		2	**2**	**-**	**32**
8 семестр					
3	Особенности проектной деятельности в начальной школе	2	-	-	20
4	Методика организации проектной деятельности в начальной школе	-	2	-	20
5	Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	-	2	-	22
		2	**4**	**-**	**62**
		4	**6**	**-**	**94**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников

Основные понятия: «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектирование», «проектное обучение». Теоретические основания метода проектов. Метод проектов в России и в СССР. Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях. Требования ФГОС НОО.

Тема 2. Теоретические основания метода проектов

Цель и задачи проектного обучения. Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. Развитие коммуникабельности н умения сотрудничать. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи. Развитие исследовательских умений младших школьников.

Теоретические позиции проектного обучения. (Шамова И.П.): Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников. Комплексный подход к разработке учебных проектов. Осознанное освоение базовых знаний. Гуманистический смысл проектного обучения.

Требования к использованию технологии проектного обучения. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Тема 3. Особенности проектной деятельности в начальной школе

Особенности организации проектного обучения в школе. Содержание обучения в системе проектной деятельности. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе. Проект – единица проектной деятельности.

Проектная деятельность детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогические предпосылки организации проектного обучения в начальной школе. Проектные умения младшего школьника. Система действий учителя при организации проектной деятельности. Правила выбора темы проекта: наличие интереса ребенка, выполнимость, оригинальность, с элементами неожиданности, необычности, доступность, соответствие возрастным особенностям, сочетание желаний и возможностей, наличие исследовательской базы, структурированность темы.

Тема 4. Методика организации проектной деятельности в начальной школе

Особенности проектной деятельности в начальной школе. Этапы работы над проектом. Постановка цели: выявление проблемы, противоречия: формулировка задач. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации.). Самообразование и актуализация знаний. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. Исследование: решение отдельных задач, компоновка и т. д. Обобщение результатов и выводы. Анализ успехов и ошибок. Коррекция. Требования к проектной деятельности в начальной школе. Педагогические условия успешности проектной деятельности.

Виды проектов. Классификация проектов. (С.Хейнц) Информационный и исследовательский. Обзорный проект. Продукционный проект. Проект инсценировки или организационные проекты. Социальный проект.

Классификация проектов (Полат Е.С). По методу, доминирующему в проекте (исследовательский; творческий; ролево-игровой; ознакомительно-ориентировочный и др.). По предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знаний); межпредметный проект. По характеру контактов: личностные (между партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах); внутренние, или региональные (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны): международные (среди учащихся разных стран мира). По характеру координации проекта: с открытой, явной координацией; со скрытой координацией (имитирующий участника проекта, телекоммуникационные проекты). По количеству участников проекта: личностные (между двумя

партнерами, находящихся в разных школах, регионах, странах); парные; групповые. По продолжительности проекта: краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части крупной проблемы); средней продолжительности (от недели до месяца); долгосрочные (от одного до нескольких месяцев)

Виды проектов в начальной школе: 1) монопредметные (выполняются учащимися на материале одного конкретного предмета), 2) межпредметные (используются в рамках внеурочной деятельности школьников), 3) надпредметные (интегрирует содержание нескольких образовательных областей).

Тема 5. Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников

Методика организации проектной деятельности в начальной школе. Осмысление темы проекта. Возникновение мотивации проектной деятельности. Планирование проекта. Создание проекта. Оценка результатов. Зашита проекта.

Роль учителя в проектной деятельности младших школьников. Компетентность учителя в организации проектной деятельности. Методы обучения младших школьников проектированию. Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников. Правила и принципы работы командным способом в проектном обучении. Критерии оценки проектной деятельности.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
8 семестр	Тема 1-5	**Лекции** – репродуктивные технологии, информационные технологии.
	Тема 1-5	**Лекции** – репродуктивные технологии, информационные технологии, технологии развивающего обучения, интерактивные технологии (дискуссия). **Семинары –** технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология развивающего обучения, проблемное обучение.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-5	-	самостоятельная работа
Внеаудиторная	Тема 1-5	54	выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-5	-	-
Внеаудиторная	Тема 1-5	94	выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
Знать: психолого-педагогические и методические основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников; организационно-содержательные особенности проектно-исследовательской деятельности; методику организации и проведения проектно-исследовательской деятельности **Уметь:** предоставлять учащимся возможность реализовать свои познавательные и творческие потребности, развивать стремление к самореализации; выявлять образовательные запросы обучающихся с целью определения приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности; выбирать средства и методы обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников; разрабатывать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивать целостную систему работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности **Владеть:** технологиями организации и проведения проектно-исследовательской деятельности на учебных занятиях; технологиями организации и проведения проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время; навыками работы с научной литературой	**Текущий контроль**	задания для самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация	вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Воронцов А.Б. и др. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под ред. А.Б. Воронцова, – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.; 2010
2. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3929-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774.
3. Вылегжанина, А.О. Информационно-технологическое и программное обеспечение управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 429 с. : ил.,

схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4462-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362892
4. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - СПб. : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-1060-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872
5. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников [Текст] : практ. пособие для учителей нач. кл. / М. В. Дубова. - Москва : Баласс, 2012. - 79 с.
6. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - СПб. : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122
7. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004
8. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителя и студентов педагогических вузов.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005
10. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для СПО / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4F4CA9BC-579F-49E7-B142-9DDFB67832B9.
11. Поливанова КН., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. –192 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.
2. Конышева, Н.М. Проектная деятельность школьников: Современное состояние и проблемы/ Н.М. Конышева // Начальная школа. – 2006. – №1. – С.17-27.
3. Колесникова И.А., Горчакова–Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с.
4. Ларина, С. А. Проектная деятельность в начальной школе. Шаги к успеху [Текст] / С. А. Ларина // Современный урок: начальная школа : предмет.-содерж. журн. - 2011. - № 6. - С. 2-11.
5. Метод проектов в начальной школе. Система реализации [Текст] / авт.-сост. Н. В. Засоркина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - 135 с.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст]/ Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2005.
7. Поздеева С.И. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы/ С.И. Поздеева, Т.В. Кузнецова// Вестник ТГПУ, – 2006. Вып.10(61)
8. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] : практ. пособие для работников общеобразоват. учреждений / Сергеев, И.С. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : АРКТИ, 2005. - 80 с.
9. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - Москва : Перспектива, 2012
10. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - СПб. : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686.

11. Харченко, Л.Н. Теория педагогических технологий : презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240809
12. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д., Кожина О.А и др. Проекты в школьном курсе “Технология”// Школа и производство, №4, 1994.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Энциклопедические и исторические словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edic.ru
2. Мир энциклопедий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.encyclopedia.ru
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rsl.ru –
4. Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского [Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.vernadsky.dnttm.ru
5. сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день [Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.issl.dnttm.ru
6. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.
7. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.nachalka.com/book/export/html/326

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Технология проектной деятельности в начальных классах».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;

- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора,	программа для работы с pdf	Информационные Банки Системы

хранения, систематизации информации	файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (50), рабочее место преподавателя (портативный компьютер ASUS) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Turion, частота 1,6 Ггц, оперативная память 512 Мб), аудиторная доска, интерактивный комплекс SMART Technologies Board SMART 680i3/Uniti 55.