Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики, теории и методики образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
педагогического факультета
_____ Н.Ю. Ган
«21» апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Разливинских И.Н.

Принята на заседании
кафедры педагогики, теории и методики образования
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой Милованова Л.А.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – способствовать формированию у студентов умений использовать различные способы решения тестовых задач на основе расширения и углубления знаний о методах и приемах их решения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по решению текстовых задач» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.3.1).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках полученных при изучении дисциплины «Математика», «Методика преподавания математики».

Содержание дисциплины «Практикум по решению текстовых задач» выступает опорой для прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); для выполнения выпускной квалификационной работ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать**: термин «текстовая задача» и структуру текстовой задачи; классификации текстовых задач; этапы решения тестовых задач и приемы, используемые на каждом этапе решения задач; этапы математического моделирования в процессе решения текстовых задач; суть арифметического, алгебраического и геометрического методов при решении задач.
		Уметь: выделять условия и требования задачи, находить лишнее или недостающее условие задачи; различать простые и составные задачи, составные задачи разбивать на простые задачи; выделять этапы решения текстовых задач и использовать приемы выполнения

		каждого этапа решения задач; решать задачи с помощью математического моделирования; решать задачи арифметическим, алгебраическим и геометрическим методами.
		Владеть: навыками анализа задачи и поиска пути ее решения; способами осуществления плана решения задачи и проверки ее решения; навыками построения вспомогательных моделей при решении текстовых задач;навыками решения текстовых задач арифметическим, алгебраическим и геометрическим методами.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			7
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	14	14
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			7	**8**
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	4	4
	Лекции	4	2	2
	Семинары	4	2	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			7	8
	Самостоятельная работа	60	32	28

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Значение и роль текстовых задач в процессе обучения математике	2	-	-	4
2	Текстовые задачи и их классификации	2	2	-	4
3	Этапы решения текстовых задач и приемы их выполнения	2	2	-	4
4	Моделирование в процессе решения текстовых задач	2	4	-	6
5	Арифметический метод решения текстовых задач	2	4	-	6
6	Алгебраический метод решения текстовых задач	2	8	-	6
7	Геометрический метод решения текстовых задач	2	2	-	6
		14	**22**	**-**	**36**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Значение и роль текстовых задач в процессе обучения математике	-	-	-	4
2	Текстовые задачи и их классификации	2		-	8
3	Этапы решения текстовых задач и приемы их выполнения		1	-	10
4	Моделирование в процессе решения текстовых задач		1	-	10
8 семестр					
5	Арифметический метод решения текстовых задач	2	1	-	10
6	Алгебраический метод решения текстовых задач		1	-	10
7	Геометрический метод решения текстовых задач		-	-	8
		4	**4**	**-**	**60**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Значение и роль текстовых задач в процессе обучения математике.

Из истории возникновения текстовых задач. Старинные задачи. Значение текстовых задач (образовательное, практическое, воспитательное). Роль задач в процессе обучения математике (обучающая, воспитательная). Профессиональная направленность темы.

Тема 2. Текстовые задачи и их классификации.

Термин «текстовая задача». Структура тестовой задачи (условия и требования). Вспомогательная модель задачи. Решение задачи. Классификация текстовых задач (по количеству действий, необходимых выполнить для решения задачи; по соответствию числа данных и искомых задачи; по фабуле; по способам решения). Простые и составные задачи. Определенные, неопределенные и переопределенные задачи. Задачи с альтернативным условием.

Тема 3. Этапы решения текстовых задач и приемы их выполнения.

Основные назначения анализа задач и приемы его выполнения (представление той жизненной ситуации, которая описана в задаче; постановка специальных вопросов и ответы на них; переформулировка текста задачи). Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения (разбор задачи по тексту или по ее вспомогательной модели; разбиение задачи на смысловые части). Осуществление плана решения задачи одним из методов: арифметическим, алгебраическим, геометрическим. Проверка решения задачи и ее способы осуществления.

Тема 4. Моделирование в процессе решения текстовых задач.

Построение математической модели. Решение задачи в рамках выбранной математической модели. Интерпретация результатов. Модернизация модели. Вспомогательные модели (схематизированные, знаковые). Рисунок, условный рисунок, чертеж, схематический чертеж. Краткая запись, таблица.

Тема 5. Арифметический метод решения текстовых задач.

Задачи на проценты и части (нахождение процента (части) от данного числа; нахождение числа по данной величине его процента (части); нахождение процентного отношения двух чисел). Задачи, решаемые с конца или «обратным ходом». Задачи на движение (задачи на встречное движение; задачи на движение в одном направлении; задачи на движение в противоположных направлениях; задачи на движение по реке). Задачи на работу. Задачи на смеси, растворы, сплавы.

Тема 6. Алгебраический метод решения текстовых задач.

Задачи на проценты и части. Задачи, решаемые с конца или «обратным ходом». Задачи на движение (задачи на встречное движение; задачи на движение в одном направлении; задачи на движение в противоположных направлениях; задачи на движение по реке). Задачи на работу. Задачи на смеси, растворы, сплавы.

Тема 7. Геометрический метод решения текстовых задач.

Математическая модель (диаграмма, график). Приемы решения задач геометрическим методом: конструктивный и вычислительный.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
7 семестр	Тема 1-7	**Лекции** – репродуктивные технологии, информационные технологии. **Семинары –** технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология развивающего обучения, проектно-задачная технология.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-7	-	письменная самостоятельная работа.
Внеаудиторная	Тема 2-7	36	выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия.

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-7	-	
Внеаудиторная	Тема 1-7	60	выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
Знать: термин «текстовая задача» и структуру текстовой задачи; классификации текстовых задач; этапы решения тестовых задач и приемы, используемые на каждом этапе решения задач; этапы математического моделирования в процессе решения текстовых задач; суть арифметического, алгебраического и геометрического методов при решении	**Текущий контроль**	- тест; - задания для самостоятельной работы.

задач. **Уметь:** выделять условия и требования задачи, находить лишнее или недостающее условие задачи; различать простые и составные задачи, составные задачи разбивать на простые задачи; выделять этапы решения текстовых задач и использовать приемы выполнения каждого этапа решения задач; решать задачи с помощью математического моделирования; решать задачи арифметическим, алгебраическим и геометрическим методами. **Владеть:** навыками анализа задачи и поиска пути ее решения; способами осуществления плана решения задачи и проверки ее решения; навыками построения вспомогательных моделей при решении текстовых задач; навыками решения текстовых задач арифметическим, алгебраическим и геометрическим методами.	**Промежуточная аттестация**	- вопросы к зачету.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Аматова Г.М. Математика. Упражнения и задачи: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Г.М. Аматова, М.А. Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.

2. Аматова Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 1: учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений / Г.М. Аматова, М.А. Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

3. Аматова Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 2: учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений / Г.М. Аматова, М.А. Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

4. Баженова, Н.Г. Теория и методика решения текстовых задач: Курс по выбору для студентов специальности 0500201 - Математика : учебное пособие / Н.Г. Баженова, И.Г. Одоевцева. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1411-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103321

5. Виноградова, Е.П. Математика : учебное пособие / Е.П. Виноградова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - Ч. 3. - 212 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1939-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439527.

6. Далингер, В. А. Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/1DA43C48-C601-4BA4-A1B7-7A65168E350A.

7. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/8F796768-7C0A-411E-848E-7410B8CC54A1.

8. Керова, Г.В. Сборник текстовых задач: Тексты, методика, мониторинг: 1-4 классы / Г.В. Керова. - М. : Вако, 2010. - 367 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-00253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222360

9. Математика. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина]. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

10. Руцкова, И. Пособие по математике: для поступающих в ВУЗы : учебное пособие / И. Руцкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2010. - 300 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259313

11. Сиротина, И.К. Тематические тесты по математике: готовимся к централизованному тестированию / И.К. Сиротина. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 128 с. - ISBN 978-985-536-339-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111923

12. Стойлова Л.П. Математика : учеб. для студентов вузов / Л. П. Стойлова. - М. : Академия, 2007. - 432 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Информатика и математика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. М. Беляева [и др.] ; под ред. В. Д. Элькина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/572EEA7A-8D34-44AA-B5DE-C7CF3B6DBE6A.

2. Потапов, М.К. Конкурсные задачи по математике / М.К. Потапов, С.Н. Олехник, Ю.В. Нестеренко. - 3-е изд., стереотип. - М. : Физматлит, 2003. - 416 с. - ISBN 978-5-9221-0373-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76607

3. Родин, И.О. Задачи по математике / И.О. Родин. - М. : Родин и Компания, 2005. - 126 с. - ISBN 5-353-02152-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46503

4. Сиротина, И.К. Математика. Пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / И.К. Сиротина. - Минск : ТетраСистемс, 2010. - 400 с. - ISBN 978-985-470-984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78403

5. Стойлова Л.П. Математика: Учеб. пособие. – 2-е издание, исправленное. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 464 с.

6. Тонких А.П. Математика: Учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов: В 2-х книгах. Кн. 1. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – 530 с.

7. Тонких А.П. Математика: Учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов: В 2-х книгах. Кн. 2. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – 372 с.

8. Тонких, А. П. Математика [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. подготовки учителей нач. кл. : в 2 кн. / А. П. Тонких. - 2-е изд., испр. - Москва : КДУ, 2008

9. Чекин, А.Л. Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплекту «Перспективная начальная школа» / А.Л. Чекин. - М. : Прометей, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-4263-0033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213015

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://n-shkola.ru/
2. Журнал «Начальная школа плюс до и после» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/
3. Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htpp ://www.dvgu.ru/umu/didj est/spisjour/htm
4. Единая коллекция ЦОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
5. Инфорурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://infourok.ru/
6. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htpp://www.mon.gov.ru

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.

3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Для проведения текущего контроля используется письменная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это основная форма проверки знаний, способствующая закреплению теоретических знаний и формирующие у студентов дополнительные навыки самостоятельного анализа теории и практики.

Самостоятельная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в пределах одной или нескольких тем учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает демонстрацию автором знания теории вопроса и понятийного аппарата, понимание существующей практики.

При составлении письменных работ учитываются следующие требования:

– содержание должно быть структурировано, материал изложен в логической последовательности;
– используемая информация должна быть проанализирована и систематизирована;
– используемый понятийно-категориальный аппарат должен быть корректным, формулировки краткими, точными, исключающими субъективность и неоднозначность толкования.

Проверка письменной работы преподавателем – одна из основных форм руководства самостоятельной работой студентов, средство контроля выполнения ими учебного плана и усвоения учебного материала в объеме, установленном программой учебной дисциплины. В процессе проверки выявляются типичные ошибки, а также разделы учебной дисциплины, вызывающие затруднения у студентов.

Тесты применяются преподавателем для осуществления текущего контроля результата усвоения заданий студентами по дисциплине «Практикум по решению текстовых задач».

При использовании тестов для оценки уровня знаний студента преподавателями рекомендуется следующие процедуры:

- перед выполнением заданий теста студенты получают инструкцию, которая при необходимости повторяется;
- преподаватель зачитывает вопрос и предлагает варианты ответов на него.

Лучший результат показывает тот, кто уверенно и быстро применяет базовые знания, кто способен показать хороший умственный темп, высокую степень компетентности на основе автоматизации основных знаний и навыков.

Тестирование ориентировано не только на выявление уровня поверхностных знаний, основанного на ассоциативных связях, «ключевых словах», моделях конкретного обучения, но и на

определение более глубокого уровня реально ценных знаний, полученных в процессе обучения и позволяющих учителю начальных классов использовать их в профессиональной деятельности.

Требования к заданиям теста включает задания одного вида – задания с выбором ответов. Это задания, к которым предложены несколько вариантов ответов. Из предложенных вариантов необходимо выбрать правильные и отметить их в соответствующей ячейке бланков ответов.

Критерии оценки знаний студента: верный на 1 вопрос дает 1 балл (оценка дихотомическая).

Выполнение теста проходит без использования справочных материалов.

Проверка усвоения дисциплины «Практикум по решению текстовых задач» проводится в форме зачета, на котором студент должен показать теоретические знания и практические умения по изучаемой дисциплине.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

		http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (20), рабочее место преподавателя (компьютер мобильный FujisuSiemens) (характеристики компьютера:тип процессора INTEL, частота 1,6 ГГц, HDD 5 GB, оперативная память 504 MB), аудиторная доска, интерактивная доска SMARTBoard 680 с встроенными колонками и проектором ACER X1160, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.