Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики, теории и методики образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
педагогического факультета
_____ Н.Ю. Ган
«21» апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.1 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Жданова Н.М.

Принята на заседании
кафедры педагогики, теории и методики образования
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой Милованова Л.А.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов умений использовать различные методы и приемы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе начальных классах.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии обучения в начальных классах» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.11.1).

Содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии обучения в начальных классах» базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения дисциплины «Педагогика».

Содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии обучения в начальных классах» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; для прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компе-тенции	**Наименование компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать**: истории возникновения педагогических технологий; роль педагогических технологий в процессе обучения младших школьников; понятие «педагогическая технология»; структуру педагогической технологии, ее

		признаки; подходы к классификации педагогических технологий; основные качества современных здоровьесберегающих технологий; научные основы педагогических технологий; методы здоровьесбережения познавательная игра, ситуационный метод, игровой метод, соревновательный метод, активные методы обучения, воспитательные, просветительские и образовательные программы; физкультминутки и подвижные перемены; «минутки покоя»; различные виды гимнастики; подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка; массаж; самомассаж; психогимнастика, тренинги, так и элементы фитотерапии, ароматерапии, витаминотерапия, фитобары в стенах школы, кабинет физиотерапии, оздоровительные тренинги для педагогов и учащихся, различные реабилитационные мероприятия; массовые оздоровительные мероприятия, спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья; создание комфортных условий для обучения в школе; возрастные возможности ребенка; правильное распределение физической и учебной нагрузки; рациональную организацию учебного.
		Уметь: построить конспект урока, с использованием элементов здоровьесберегающих технологий; выделить этапы подготовки урока окружающего мира, в рамках реализации данной технологии; требования к использованию здоровьесберегающих технологий в начальной школе; учетывать возрастные особенности младших школьников при выборе методов здоровьесберегающих технологий; анализировать программы по математике, окружающему миру, литературному чтению и др. на возможность использования здоровьесберегающих технологий
		Владеть: способами применения общепедагогические компетенции в образовательном процессе начальной школы
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Уметь:** устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	14	14
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			7	**8**
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	10	4	6
	Лекции	4	2	2
	Семинары	6	2	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	94	32	62

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
8 семестр					
1	Значение и роль педагогических технологий	2	2	-	4
2	Здоровьесберегаюшие технологии и их классификации	2	2	-	4
3	Приемы и методы здоровьесбережения	2	4	-	4
4	Требования к применению здоровьесберегающих технологии в начальной школе	2	4	-	6
5	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира	2	2	-	6
6	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках математики в начальной школе	2	4	-	6
7	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках литературного чтения в начальной школе	2	4	-	6
		14	**22**	**-**	**36**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Значение и роль педагогических технологий	-	-	-	10
2	Здоровьесберегаюшие технологии и их классификации	2	-	-	12
3	Приемы и методы здоровьесбережения	-	2	-	10
		2	**2**	**-**	**32**
8 семестр					
4	Требования к применению здоровьесберегающих технологии в начальной школе	-	2	-	10
5	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира	2	-	-	20
6	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках математики в начальной школе	-	2	-	20
7	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках литературного чтения в начальной школе	-	-	-	12
		2	**4**	**-**	**62**
		4	**6**	**-**	**94**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Значение и роль педагогических технологий.

Из истории возникновения педагогических технологий. Основоположники возникновения педагогических технологий. Роль педагогических технологий в процессе обучения младших школьников. Профессиональная направленность темы.

Тема 2. Здоровьесберегаюшие технологии и их классификации.

Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии, ее признаки (технологичность, экономичность, повторяемость и др.) Подходы к классификации педагогических технологий. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Основные качества современных здоровьесберегающих технологий. Научные основы педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии.

Тема 3. Приемы и методы здоровьесбережения.

Практический метод, познавательная игра, ситуационный метод, игровой метод, соревновательный метод, активные методы обучения, воспитательные, просветительские и образовательные программы; физкультминутки и подвижные перемены; «минутки покоя»; различные виды гимнастики; лечебная физкультура; подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка; массаж; самомассаж; психогимнастика, тренинги, так и элементы фитотерапии, ароматерапии, витаминотерапия, фитобары в стенах школы, кабинет физиотерапии, оздоровительные тренинги для педагогов и учащихся, различные реабилитационные мероприятия; массовые оздоровительные мероприятия, спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья**.**

Тема 4. Требования к применению здоровьесберегающих технологии в начальной школе.

Создание комфортных условий для обучения в школе (отсутствие стресса у ребенка, создание доброжелательной атмосферы, адекватность требований, предъявляемых к ребенку). Учет возрастных возможностей ребенка. Правильное распределение физической и учебной нагрузки. Рациональная организация учебного процесса (в соответствии с психологическими, культурными, возрастными, половыми, индивидуальными особенностями каждого ребенка). Обеспеченье достаточного двигательного режима.

Тема 5. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира .

Построение конспекта урока окружающего мира, с использованием элементов здоровьесберегающих технологий. Этапы подготовки урока окружающего мира, в рамках реализации данной технологии. Требования к использованию здоровьесберегающих технологий в начальной школе. Учет возрастных особенностей младших школьников при выборе методов здоровьесберегающих технологий.

Тема 6. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках математики в начальной школе.

Методические аспекты применения здоровьесберегающих технологий при обучении младших школьников математике. Познавательные игры на уроках математики. Составление режима дня. Анализ программ по математике на возможность использования здоровьесберегающих технологий.

Тема 7. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках литературного чтения в начальной школе.

Особенности применения методов здоровьесберегающих технологий на уроках литературного чтения. Анализ программ по литературному чтению на предмет использования данной технологии

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
8 семестр	Тема 1-7	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), проблемно-поисковые активные технологии (проблемная лекция) **Семинары** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), проблемно-поисковые активные технологии (проблемный семинар).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-7	-	– письменная самостоятельная работа.
Внеаудиторная	Тема 1-7	36	– подготовка сообщения по предложенной теме, – анализ различных программ начальных классов, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия.

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-7	-	– письменная самостоятельная работа
Внеаудиторная	Тема 1-7	94	– подготовка сообщения по предложенной теме, – анализ различных программ для начальных классов; – выполнение заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
Знать: истории возникновения педагогических технологий; роль педагогических технологий в процессе обучения младших школьников; понятие «педагогическая технология»; структуру педагогической технологии, ее признаки; подходы к классификации педагогических технологий; основные качества современных здоровьесберегающих технологий; научные основы педагогических технологий; методы здоровьесбережения познавательная игра, ситуационный метод, игровой метод, соревновательный метод, активные методы обучения, воспитательные, просветительские и образовательные программы; физкультминутки и подвижные перемены; «минутки покоя»; различные виды гимнастики; лечебная физкультура; подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка; массаж; психогимнастика, тренинги, так и элементы фитотерапии, ароматерапии, витаминотерапия, фитобары в стенах школы, кабинет физиотерапии, оздоровительные тренинги для педагогов и учащихся, различные реабилитационные мероприятия; массовые оздоровительные мероприятия, спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья; создание комфортных условий для обучения в школе; возрастные возможности ребенка; правильное распределение физической и учебной нагрузки; рациональную организацию учебного. **Уметь:** построить конспект урока, с использованием элементов здоровьесберегающих технологий; выделить этапы подготовки урока окружающего мира, в рамках реализации данной технологии; требования к использованию здоровьесберегающих технологий в начальной школе; учитывать возрастные особенности младших школьников при выборе методов здоровьесберегающих технологий; анализировать программы по математике, окружающему миру, литературному чтению и др. на возможность использования здоровьесберегающих технологий; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; **Владеть:** способами применения общепедагогические компетенции в образовательном процессе начальной школы	**Текущий контроль**	задания для самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация	вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. – https://www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — https://www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C

3. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03431-8. – https://www.biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352

4. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для СПО / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — https://www.biblio-online.ru/book/4F4CA9BC-579F-49E7-B142-9DDFB67832B9

5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730

6. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740

7. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909

2. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. [Текст] / Л.В. Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.

3. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - СПб. : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-1060-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872

4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] / авт.-сост. С. А. Цабыбин. - Волгоград : Учитель, 2009. - 172 с.

5. Куинджи, Н. Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников [Текст] / Н.Н. Куинджи. - М., 2001.

6. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174

7. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643

8. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

9. Психология здоровья (школьный возраст) [Текст] : учеб. пособие / под ред. Г. С. Никифорова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2008.

10. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. -М., 1998.

11. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н.К. Смирнов. – М., АРКТИ, 2003. – 112 с.

12. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545

13. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении: система работы, мониторинг [Текст] / сост.: М. А. Павлова, О. С. Гришанова, Е. В. Гусева. - Волгоград : Учитель, 2010.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://n-shkola.ru/
2. Журнал «Начальная школа плюс до и после» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/
3. Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htpp ://www.dvgu.ru/umu/didj est/spisjour/htm
4. Единая коллекция ЦОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
5. Инфорурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://infourok.ru/
6. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htpp://www.mon.gov.ru

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Проверка усвоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии обучения в начальных классах» проводится в форме зачета, на котором студент должен показать теоретические знания и практические умения по изучаемой дисциплине.

Критерии оценки знаний студентов на зачете.

«Зачтено» по данному предмету получает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. «Зачтено» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий в ходе изучения курса, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система

		РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (20), рабочее место преподавателя (компьютер мобильный FujisuSiemens) (характеристики компьютера:тип процессора INTEL, частота 1,6 ГГц, HDD 5 GB, оперативная память 504 MB), аудиторная доска, интерактивная доска SMARTBoard 680 с встроенными колонками и проектором ACER X1160, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.