Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет русской и западноевропейской филологии
Кафедра философии и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
педагогического факультета
_____ Н.Ю. Ган
«19» мая 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Начальное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.ф.н., профессор Колесников М.А.

Принята на заседании
кафедры философии и социальных коммуникаций
протокол № 10 от 19 мая 2016 г.

и.о. зав. кафедрой Шуплецова Ю.А.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, осознание социальной значимости своей деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.2).

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Философия» выступает опорой для освоения содержания дисциплин учебного плана, направленных на формирование общепрофессиональных компетенций.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**З1(ОК-1):** необходимую информацию для обмена идеями с собеседником; способы представления и передачи информации **З2(ОК-1):** терминологию разных областей философских и социогуманитарных знаний	*знать:* – уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные отрасли философского знания – историю философии, онтологию, теорию познания, социальную философию; – основные направления и проблемы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
		У1 (ОК-1): выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию **У2 (ОК-1):** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам	*уметь:* – выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе

		В1 (ОК-1): приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения **В2 (ОК-1):** привлекать данные разных областей философских и социогуманитарных знаний для анализа и решения поставленной задачи; адекватно использует терминологию разных областей философских и социогуманитарных знаний **В3 (ОК-1):** выявлять, отбирать и объединять фрагменты знания, принадлежащего к качественно различным научным дисциплинам или отраслям практической деятельности	*владеть:* – приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и общества
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	**З1 (ОК-6):** осознает важность непрерывного образования; знает мотивы для самосовершенствования (мотивы успеха; мотивы преодоления профессиональных затруднений; мотивы, направленные на улучшение материального благополучия; мотивы профессионального признания; карьерные мотивы и др.)	*знать:* – новейшие разработки в области методологии научного познания, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества
		У1 (ОК-6): видеть и учитывать изменения в профессиональной среде, происходящие под влиянием процессов информатизации, социально-экономических реформ **У2 (ОК-6):** умеет актуализировать знания, способы деятельности, отбирать необходимые способы деятельности для решения проблемы	*уметь:* – применять философские знания для своего интеллектуального саморазвития, совершенствования своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом
		В1 (ОК-6): оценивает и прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности осуществляет самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач), рассуждает критически по отношению к себе о	*владеть:* – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и общества

		проделанных действиях и событиях; проявляет культуру мышления: идеи, идеалы, интеллект, объем и содержание знаний	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	144/4	144/4
	Контактная работа		
	Лекции	36	36
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен		экзамен
	Самостоятельная работа	54	54

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	144/4	108/3	36/1
	Контактная работа	18	18	-
	Лекции	8	8	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен		-	экзамен
	Самостоятельная работа	117	90	27

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Философия, ее предмет и место в культуре	4	2	-	6
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	10	4	-	14
3	Философская онтология	4	2	-	6
4	Теория познания	4	2	-	6
5	Философия и методология науки	4	2	-	6
6	Социальная философия и философия истории	4	2	-	6
7	Философская антропология	4	2	-	6
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики	2	2	-	4
		36	**18**	**-**	**54**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Философия, ее предмет и место в культуре	1	-	-	6
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1	-	-	8
3	Философская онтология	1	2	-	10
4	Теория познания	1	2	-	16
5	Философия и методология науки	2	-	-	12
6	Социальная философия и философия истории	-	2	-	12
7	Философская антропология	-	2	-	14
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики	2	2	-	12
3 семестр					
	Подготовка к экзамену	-	-	-	27
		8	**10**	**-**	**117**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Философская онтология.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 4. Теория познания.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 5. Философия и методология науки.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 7. Философская антропология.

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики.

Философия образования, ее предмет, проблематика. Образование как социокультурный феномен: сущность, структура и функции. Тенденции развития современного образования. Образование как глобальная проблема современности. Модернизация образования.

Философия и педагогика, их взаимосвязь. Методологическая культура педагога как необходимая составляющая его профессиональной компетентности.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Тема 3. Философская онтология Тема 4. Теория познания Тема 5. Философия и методология науки Тема 6. Социальная философия и философия истории Тема 7. Философская антропология Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1. Философия, ее предмет и место в культуре 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. 3. Философская онтология 4. Теория познания 5. Философия и методология науки 6. Социальная философия и философия истории 7. Философская антропология		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - ассоциативное моделирование научной проблемы, - анализ научных ситуаций из предложенного кейса, - презентация результатов научного проектирования - выполнение письменных тестовых заданий

	8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики		
Внеаудиторная	1. Философия, ее предмет и место в культуре 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. 3. Философская онтология 4. Теория познания 5. Философия и методология науки 6. Социальная философия и философия истории 7. Философская антропология 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики	54	- проработка конспекта лекции, - дополнение конспекта рекомендованной литературой, - работа с тестом для самоконтроля знаний, - подготовка доклада по теоретическим вопросам плана семинарского занятия, - написание рефератов, - написание эссе

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1. Философия, ее предмет и место в культуре 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. 3. Философская онтология 4. Теория познания 5. Философия и методология науки 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики	-	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - ассоциативное моделирование научной проблемы, - выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1. Философия, ее предмет и место в культуре 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. 3. Философская онтология 4. Теория познания	117	- проработка конспекта лекции, - дополнение конспекта рекомендованной литературой, - работа с тестом для самоконтроля знаний, - подготовка доклада по теоретическим вопросам плана

	5. Философия и методология науки 6. Социальная философия и философия истории 7. Философская антропология 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики		семинарского занятия, - подготовка к экзамену

Примерные тесты для самоконтроля

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

1. Предметом философии является (-ются)…
1. всеобщее в системе «мир – человек»
2. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции

2. Объектом философии является ...
1. человек
2. бытие в целом

3. Проблемы, решаемые философией, ...
1. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
2. имеют всеобщий, предельный характер

4. Характерной чертой философских проблем является их...
1. бесполезность для жизненного опыта
2. принципиальная открытость

5. Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла...
1. с появлением первых людей
2. в Древней Греции

6. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют…
1. картину мира
2. мировоззрение

7. В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о _____ функции философии.
1. гуманистической
2. эвристической

8. Подобно философии, искусство...
1. направлено на выявление всеобщих и существенных связей между явлениями
2. имеет личностный характер

9. Философия отличается от науки тем, что…
1. большая часть философских утверждений недоказуема эмпирически
2. философия опирается на логику

10. Философия отличается от религии тем, что...
1. вырабатывает определенную систему ценностей
2. является теоретической формой освоения мира человеком

11. Самой большой ценностью в философии является...
1. построение справедливых отношений между людьми
2. истинное знание о мире

12. В основе религиозной картины мира лежит принцип...
1. креационизма

2. верификации

13. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...

1. методологической
2. критической

14. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет _____ функцию.

1. гуманистическую
2. аксиологическую

15. В искусстве, в отличие от философии, опыт транслируется в...

1. парадигмах
2. образах

Ключ к тесту №1:

1.- 1, **2.-** 2, **3.-** 2, **4.-** 2, **5.-** 2, **6.-** 1, **7.-** 2, **8.-** 1, **9.-** 2, **10.-** 1, **11-** 2, **12.-** 1, **13**.- 1, **14.-** 1, **15.-** 2.

Примерные темы докладов по плану семинарского занятия

1. Философия в системе культуры: философия и религия, философия и искусство, философия и наука
2. Китайская классическая «Книга перемен».
3. Линии Демокрита и Платона в античной философии
4. Аристотель как ученый и систематизатор древней науки.
5. Учение Августина Блаженного о «Граде земном» и «Граде Божьем».
6. Философские учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
7. Натурфилософия эпохи Возрождения.
8. Идеальное общество и государство в учениях Макиавелли, Мора и Кампанеллы.
9. Своеобразие философских учений Д. Беркли и Д. Юма.
10. Французские просветители XVIII века.
11. Понятие субстанции и натурфилософские концепции XVII-XVIII веков.
12. Теория политического либерализма Ш. Монтескье.
13. Теория познания И. Канта.
14. Концепция «гражданского общества» в философии Г. Гегеля.
15. Книга Л. Фейербаха «Сущность христианства» и ее значение для развития материалистической философии.
16. Разработка наследия немецкой классической философии в марксизме.
17. Материалистическое понимание истории.
18. Марксистское учение об общественно-экономических формациях.
19. К.Маркс и Ф.Энгельс о коммунистическом будущем человечества.
20. Значение философии марксизма для судеб человечества?
21. Три основных стадии в развитии позитивизма.
22. Постпозитивизм об отношении науки и философии.
23. Основные течения и школы неокантианства.
24. Фрейдизм и неофрейдизм.
25. Крупнейшие представители неотомизма.
26. Жизнь и ее понимание в европейской философии XIX – XX веков
27. Э. Гуссерль – основоположник феноменологии.
28. Проблема человеческого существования в творчестве М. Хайдеггера и Ж.-П.Сартра.
29. Основные этапы развития герменевтики.
30. Структурализм как особый метод анализа в гуманитарных науках.
31. Основные черты и отличительные особенности русской философии.

32. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
33. Славянофильство и западничество.
34. Философия всеединства В.Соловьева.
35. Философия истории Н.Я.Данилевского и К Н.Леонтьева.
36. Философия русского космизма.
37. Философские взгляды Ф.М Достоевского и Л.Н Толстого.
38. "Общее дело" Н.Федорова.
39. «Русская идея» в трудах И.А. Ильина
40. Место русской философии в мировой культуре.
41. Основные подходы к проблеме происхождения Вселенной.
42. Эволюция понятия «субстанция» в истории философской мысли.
43. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
44. Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.
45. Сознание и сфера бессознательного.
46. Вербальные и невербальные средства межличностной коммуникации.
47. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
48. Диалектика Гегеля и материалистическая диалектика.
49. Соотношение понятий «эволюция» и «развитие»
50. Диалектика чувственного и рационального в познании.
51. Проблема познания в герменевтике.
52. Вера и ее роль в познании.
53. Познание как отражение и как творчество
54. Роль интуиции в процессе познания.
55. Взаимосвязь относительного и абсолютного в познании.
56. Релятивизм и догматизм.
57. Феномен заблуждения и лжи в познании.
58. Абсолютность и относительность практики как критерия истины.
59. Что такое «эпистемология»?
60. Естественнонаучное и гуманитарное познание: сходство и отличия.
61. Вненаучное знание и его формы.
62. Рациональное и иррациональное в научном познании.
63. Типы научных революций и их многоаспектность.
64. Роль личности в развитии науки.
65. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
66. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
67. Общественный прогресс и его критерии.
68. Российские философы об обществе и общественном развитии
69. Закономерности функционирования и развития духовной жизни общества
70. Достоинства и недостатки теории цикличности культур.
71. Проблема насилия и ненасилия в современном обществе
72. Можно говорить об эволюции человека в наше время?
73. Взаимосвязь природного, социального и духовного в детерминации поведения человека и его деятельности.
74. Основные философско-антропологические концепции.
75. Социальный детерминизм и свобода человека.

Примерные темы для написания рефератов

1. Структура мировоззрения: его элементы, уровни, исторические типы.
2. Дофилософские типы мировоззрения: мифологии и религия. Их сходство, различие и место в

современном мире.
3. Философия как особый тип мировоззрения.
4. Развитие научного мировоззрения учащихся в современных условиях.
5. Философия и наука: история взаимоотношений.
6. Человек в философии и культуре Древнего Востока
7. Роль античной философии в духовной эволюции человечества.
8. Теоцентризм философских учений Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
9. Влияние гуманистических идей эпохи Возрождения на развитие человечества.
10. Методы познания Ф. Бэкона и Р. Декарта: их значение для развития теории познания.
11. Французские просветители XVIII века о природе человека, общества и религии.
12. Учение Канта о человеке и нравственности.
13. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
14. Марксистская концепция социально-исторического развития.
15. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
16. Современная религиозная философия.
17. Специфика человеческого бытия.
18. Пространство и время как проблемы философии и науки.
19. Философские и конкретно-научные подходы к исследованию сознания, их взаимосвязь.
20. Диалектика и синергетика.
21. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
22. Познание как отражение и как творчество
23. Релятивизм и догматизм.
24. Вера и ее роль в познании.
25. Роль интуиции в процессе познания.
26. Абсолютность и относительность практики как критерия истины.
27. Вненаучное знание и его формы.
28. Современные модели науки (Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд, К.Поппер и др.)
29. Концепция развития науки К.Поппера.
30. Концепция научных революций Т.Куна.
31. Естественнонаучное и гуманитарное познание: сходство и отличия.
32. Российские философы об обществе и общественном развитии
33. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
34. Общественный прогресс и его критерии.
35. Закономерности функционирования и развития духовной жизни общества
36. Межкультурное взаимодействие в современном мире.
37. Концепции общественного прогресса в истории философии.
38. «Свободное общество» Ф. Хайека;
39. «Открытое общество» К. Поппера;
40. Марксистская теория классового общества;
41. Неолиберальная теория глобализации.
42. Современная наука о происхождении человека.
43. Смысл жизни человека как философская проблема
44. Существуют ли универсальные общечеловеческие ценности?
45. Доминирующие ценности и идеалы современной культуры
46. Особенности современной межкультурной коммуникации

Примерные темы для написания эссе

Напишите краткое философское эссе на одну из следующих тем:

1. Не путь расширяет человека, а человек расширяет путь (Конфуций)
2. Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков (Лао-Цзы)

3. Все течет, все изменяется (Гераклит)
4. Человек есть мера всех вещей (Протагор)
5. Я знаю, что ничего не знаю (Сократ)
6. Высший позор - ради жизни утратить смысл жизни (Ювенал)
7. Сильнее всех - владеющий собою (Сенека)
8. Истина есть дочь времени, а не авторитета (Ф. Бэкон)
9. Мыслю, следовательно, существую (Р. Декарт)
10. Мало иметь хороший ум, главное - хорошо его применять (Р. Декарт)
11. Все действительное разумно, все разумное действительно (Г. Гегель)
12. Не Бог создал человека, а человек – Бога (Л.Фейербах)
13. Надо любить жизнь больше, чем смысл жизни (Ф.М. Достоевский)
14. Сознание, это лишь верхушка, я бы даже сказал, снежинка на верхушке всего того айсберга, название которому «бессознательное» (З. Фрейд)
15. Умирая, культура превращается в цивилизацию (О. Шпенглер)
16. Знание - принудительно, вера – свободна (Н.А. Бердяев)
17. Человек обречен на свободу (Жан-Поль Сартр)
18. Наука — это истина, помноженная на сомнение (П. Валерии)
19. Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности (Ф. Ларошфуко)
20. Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию (У. Годвин)

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	**Вид контроля и аттестации**	**Наименование оценочного средства**
знать: – уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные отрасли философского знания – историю философии, онтологию, теорию познания, социальную философию; – основные направления и проблемы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; – новейшие разработки в области методологии научного познания, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества; *уметь:* – выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; – применять философские знания для своего интеллектуального саморазвития, совершенствования своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом; *владеть:* – приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и общества; – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и общества	**Текущий контроль**	- устный ответ по заданию, предусмотренному планом практического занятия - тест - реферат - эссе
	Промежуточная аттестация	- вопросы для проведения собеседования

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин.- 4-е изд., перераб. и доп. – М,: Проспект, 2013. – 588 с.
2. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
3. Липский, Б. И. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М.: Юрайт, 2012. – 495 с.
4. Мананикова, Е. Н. Философия [Текст] : учебное пособие/ Е. Н. Мананикова. – 2-е изд.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 304 с.
5. Нижников, С. А. История философии [Текст] : учебник/. С. А. Нижников. – М.: ИНФРА, 2012. – 336 с.
6. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. - 828 с.
7. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530
8. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Голышева, М.О. История философии : курс лекций / М.О. Голышева ; Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011. - 400 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233772
2. Гриненко, Г. В. История философии [Текст] : учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 689 с.
3. Жукова, О.И. Философия : учебное пособие / О.И. Жукова, В.П. Щенников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 327 с. - ISBN 978-5-8353-1197-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232669
4. История философии : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет философии и культурологии ; науч. ред. С.П. Липовой и др. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-0841-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100
5. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916
6. Крюков, В.В. Философия : учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247
7. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4-х т. / Ин-т философии РАН, Нац. обществ.-науч. фонд; науч. ред. М. С. Ковалева [и др.]. - Москва: Мысль, 2010.
   Т. 1: А - Д. - 2010. - 743 с.
   Т. 2: Е - М. - 2010. - 636 с.

Т. 3: Н - С. - 2010. - 694 с.
Т. 4: Т - Я. - 2010. - 735 с.
8. Новейший философский словарь [Текст] / В. А. Кондрашов [и др.] ; ред. А. П. Ярещенко. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 672 с.
9. Петров, В.П. Философия. Курс лекций : учебник / В.П. Петров. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 552 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01858-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234935
10. Современный философский словарь [Текст] / под ред. В. Е. Кемерова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический проект, 2004. - 862 с.
11. Стоцкая, Т.Г. Философия : учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. : ил. - Библиогр.: с. 133-134. - ISBN 978-5-9585-0565-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153
12. Философия [Электронный ресурс] : на 6-ти CD. - Электрон. дан. - Москва : ДиректМедиа Паблишинг, 2007 – 2008. - Систем. требования: ОС Windows 98/2000/Me/XP ; CD-ROM диск. - Загл. с титул. экрана. - История философии. - 2005. - 1 эл. опт. диск : цв. ; 12 см. - (Классика энциклопедий). - (в кор.) : 333.25 р
13. Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803
14. Философия : практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295
15. Философские проблемы социально-гуманитарных наук [Текст]: учеб.-метод. пособие / М. А. Колесников, сост.. - Шадринск: ШГПИ, 2012. - 86 с.
16. Философский словарь [Текст] / авт.-сост.: С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 564 с.
17. Словарь философских терминов [Текст] / ред. В. Г. Кузнецов. - Москва : Инфра-М, 2009. - 730 с.
18. Философский энциклопедический словарь [Текст] / ред., сост. Е. Ф. Губский, ред., сост. Г. В. Кораблева, ред., сост. В. А. Лутченко. - Москва : Инфра-М, 1997. - 575 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://terme.ru/
2. Портал «Философия online». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://phenomen.ru/
3. Философский портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.philosophy.ru
4. Электронная библиотека по философии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://filosof.historic.ru

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Посещение лекций как и других форм занятий в вузе является обязательным для всех студентов. В лекциях дается целостное и логичное освещение основного материала дисциплины компактно и в большом объеме. Они задают направление и содержание других форм учебного процесса, ориентируют студентов на правильную организацию их самостоятельной работы, определяют ее основные направления (подготовку к семинарам, написание рефератов и докладов, эссе и др.). Учебники и учебные пособия не могут заменить живого общения с лектором, который способен доходчиво и понятно объяснить самые сложные темы изучаемой дисциплины, ответить на интересующие вопросы.

Необходимо систематически посещать лекции, аккуратно вести запись ее основных моментов в рабочей тетради, прислушиваться к советам лектора по организации самостоятельной работы по рассматриваемой теме.

Семинарские занятия при изучении философии призваны углубить, расширить, детализировать знания, полученные на лекциях, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных на практике. Необходимо внимательно относится как к этапу подготовки к занятию, так и своей работе на семинаре.

План семинарского занятия, как правило, соответствует теме, общей идее и направленности лекционного курса. Формы семинарских занятий разнообразны, но наиболее распространены:

- семинар-беседа (развернутая беседа по заранее известному плану);
- семинар-конференция (небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара).

При любой форме проведения семинарское занятие проходит наиболее эффективно, когда проводится как заранее подготовленное каждым участником совместное обсуждение вопросов плана, общий поиск ответов, имеется возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения.

Необходимо активно участвовать в работе семинарского занятия, только так можно научиться точно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, овладеть искусством полемики.

Работа студента на семинарском занятии предполагает:

- выступление по вопросам плана семинарского занятия;
- выступление с докладом;
- участие в дискуссии;
- тестирование.

В ходе подготовки к семинару необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему материал семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Необходимо просмотреть рекомендуемую литературу, выборочно зафиксировать ключевые понятия, ключевые

цитаты, составить тезисы выступления. Тезисы выступления представляют собой сжато сформулированные основные положения, которые в живом выступлении вами будут развиваться, доказываться, защищаться или опровергаться. Они должны последовательно раскрывать тему или рассматриваемый вопрос семинара. К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением. Продолжительность выступления или доклада на семинарском занятии, как правило, не превышает 10-15 минут. На дополнения или реплики на выступления дается не более 5 минут.

Распространенной формой организации индивидуальной самостоятельной работы студентов по философии является подготовка реферата - сжатого письменного изложения научной информации по конкретной теме, в котором выражается и отношение автора к этой информации, ее оценка. Рефераты пишутся на добровольной основе. Тематика рефератов рассчитана на студентов, которые стремятся углубить свои познания в области философии, увязать теоретические проблемы философского знания с профилем получаемой специальности. Студент может предложить свою тему реферата, которую надо согласовать с преподавателем. Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц текста.

Написанный реферат может быть основой для устного сообщения на семинарском занятии. Однако продолжительность семинарского занятия не позволяет зачитать объемный реферат полностью. Для представления реферата на семинаре нужно подготовить тезисы доклада, включающие наиболее существенные моменты исследуемой темы. Лучшие рефераты могут быть выдвинуты на конкурс научных студенческих работ, представлены в качестве доклада на студенческие научные конференции института.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание эссе - творческой работы по заданной, либо согласованной с преподавателем теме.

Эссе представляет собой оригинальное произведение, посвященное какой-либо классической или современной философской проблеме. Эссе не является рефератом и не должно носить описательный характер. Основное внимание в нем должно быть уделено изложению собственной позиции автора по рассматриваемым вопросам или проблемам. Студент может выбрать тему эссе из предложенного списка или предложить свою, согласованную с преподавателем. Объем творческой работы (эссе) – до 5 страниц текста.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru

		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (128), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SmartBoard 680i3 со свтроенным проектором (Smart UF55) и колонками (Microlab), системный блок, клавиатура, мышь (характеристики компьютера: характеристики компьютера: Intel PentiumE5400, 2,7 Ггц, дисковый накопитель 500 Гб, ОЗУ 2 Гб), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (30), рабочим местом преподавателя (компьютер Formoza, системный блок, клавиатура, мышь компьютера) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Athlon (tm) 64 Processor 3800, частота-2,41 ГГц; оперативная память-896 МБ), в наличии выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, интерактивное презентационное оборудование PROMETHEAN со встроенным проектором и акустической системой.