

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет истории и права
Кафедра истории и права



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

педагогического факультета

Н.Ю. Ган

«25» апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Музыкальное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.философ.н., доцент Дежнев В.Н.

Принята на заседании
кафедры истории и права
протокол № 2 от 25 апреля 2016 г.

и.о. зав. кафедрой

Чипинова Н.Ф.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая, культурно-просветительская.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.
- изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования;
- формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- изучать и формировать потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организовывать культурное пространство;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных социальных групп.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.1).

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «История» выступает опорой для формирования общепрофессиональных компетенций.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>31 (ОК-2): основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности</p> <p>32 (ОК-2): понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.)</p> <p>33 (ОК-2): осознает и принимает традиционные ценности российского гражданского общества; осознает российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– движущие силы и закономерности всемирно-исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России;– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;– основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития



	<p>У1 (ОК-2): устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России</p> <p>У2 (ОК-2): анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; интерпретировать исторические события</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;- понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, представлять культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации;- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, понимать место и роли области профессиональной деятельности в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами
	<p>В1 (ОК-2): навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками исторической аналитики: способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;- навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников;- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4		4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	60	28	32

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	-	-	2
2	Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках.	2	-	-	2
3	Россия в XIV-XVII веках	-	2	-	4
4	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	-	-	-	4
5	Россия и мир в начале XX века	-	2	-	4
6	Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах	-	-	-	4
7	Советский Союз в 1945-1991 годах	-	-	-	4
8	Россия и мир в конце XX – начале XXI веков	-	-	-	4
2 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		4	4	-	60



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 2. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX-XIII веках.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.



Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Тема 3. Россия в XIV-XVII веках.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные



последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 5. Россия и мир в начале XX века.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Тема 6. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от



военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Тема 7. Советский Союз в 1945-1991 годах.

Преобразование США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии



СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Тема 8. Россия и мир в конце XX – начале XXI веков.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2016 годов. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Государственный переворот на Украине. Возвращение Крыма.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Тема 1-8	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-8		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	Тема 1-8	28	– проработка конспекта лекции; – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии
		32	– подготовка к зачету

Примерные темы рефератов

1. Отечественная историческая школа и ее достижения (Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев и др.).
2. Типы цивилизаций. Восток и Запад – межцивилизационный диалог.
3. Василий Осипович Ключевский. Исторический портрет.
4. Языческий этап русской культуры. Культура и быт древней Руси.
5. Владимир Святой и проблема выбора монотеистической религии.
6. Русская Правда - свод законов древнерусского права.
7. Полководцы Древней Руси.
8. Исторический портрет Ярослава Мудрого.
9. Исторический портрет Владимира Мономаха.
10. Роль города в жизни средневекового общества.
11. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона — первое историческое произведение Древней Руси.
12. Культура домонгольской Руси.
13. Проблема Золотой Орды в русской историографии.
14. Александр Невский. Исторический портрет.
15. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
16. Дмитрий Донской как политик и полководец.
17. Сергей Радонежский. Исторический портрет.
18. Великий князь Иван III. Исторический портрет.
19. Судебник 1497 года.
20. Земский собор в политической системе России XVI в.
21. Культура России в XIV - XVII веках.
22. Соборное Уложение 1649 г. – новый кодекс феодального права.
23. «Великое посольство», его роль в формировании идеологии реформ Петра.
24. Исторические предпосылки российской модернизации в XVIII в.
25. Исторический портрет Петра Великого.
26. «Дворцовые перевороты» и усиление позиций аристократии и гвардии: причины и последствия.
27. Русские просветители.
28. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти 18 века.
29. Личность Екатерины Великой.
30. Российские полководцы XVIII века (А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Ф.Ф. Ушаков).
31. Культура России во 2 половине 18 в.



32. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.
33. Рабочее движение 70-х гг. 19 века.
34. Появление марксизма в России.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Реформы С. Ю. Витте.
37. Тактика социалистических партий в 1905-1907 гг.
38. Реформа П.А. Столыпина.
39. Большевики и церковь в 20-30-е гг. 20 в.
40. Стахановское движение.
41. Советско-финская война: замыслы и результаты.
42. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
43. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
44. Русская православная церковь в годы войны.
45. Сталин и его место в истории.
46. Освоение целины: достижения и проблемы.
47. Афганская война: причины, итоги, потери.
48. Конституция СССР 1977 г.

Темы опорных конспектов

1. Формирование и развитие государственности у восточных славян в IX – начале XII веков, участие в этом процессе иноэтничных элементов (варягов, русов, финно-угров и др.). Принятие христианства, князь Владимир Креститель.
2. Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII вв.): причины и последствия. Борьба русского народа с нашествием монголо-татар и агрессией немецко-шведских феодалов. Князь Александр Невский.
3. Формирования единого Русского государства в XIV – начале XVI вв. Борьба с Золотой Ордой, князья Дмитрий Донской и Иван III.
4. Иван IV Грозный, укрепление централизованного государства, реформы и опричнина, борьба против внешних угроз и за выход к Балтийскому морю.
5. Смутное время начала XVII века: причины, основные события, последствия. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Внутреннее развитие и внешняя политика России в XVII в.
6. Реформы и внешняя политика Петра I. Оценки личности и деятельности Петра I.
7. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Александр Васильевич Суворов.
8. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801–1825 гг.). Герои Отечественной войны 1812 года.
9. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825–1855гг.). Общественно-политические движения: декабристы, идеология официальной народности, «западники» и «славянофилы».
10. Реформы и контрреформы 60 – 90-х годов XIX в.
11. Особенности развития капитализма в пореформенной России (60 – 90-е годы XIX в.). Общественно-политические движения во второй половине XIX века: народничество, либерализм, марксизм.
12. Русская культура в XIX веке.
13. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
14. Социально-экономическое развитие России в 1900 – 1914 гг. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин, их реформы.
15. Первая революция в России 1905 - 1907 гг.: причины, основные этапы и итоги. Политические партии России в начале XX века, деятельность Государственных дум.
16. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Россия в первой мировой войне, складывание общенационального кризиса (1914 - 1917 гг.).
17. Февральская революция 1917 г., развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.



18. Октябрьская революция 1917 года, первые шаги Советской власти, Брестский мир.
19. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы, результаты. Политика «военного коммунизма».
20. Новая экономическая политика (НЭП) в 1921 – 1929 годах: содержание, результаты, причины свертывания. Образование СССР.
21. Социально – экономическое и политическое развитие СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурные преобразования, роль И.В. Сталина в этих процессах.
22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Приход фашизма к власти в Германии. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. Начало Второй мировой войны.
23. Великая Отечественная война, основные периоды, причины и значимость победы СССР в войне. Разгром милитаристской Японии. Героизм многонационального советского народа в годы войны.
24. Превращение США в сверхдержаву после Второй мировой войны, начало холодной войны. Формирование мировой системы социализма. Новые международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ОВД.
25. Экономическое, общественно-политическое и культурное развитие СССР в первые послевоенные годы (1946 – 1953 гг.).
26. Попытки десталинизации советского общества. XX съезд КПСС. Волонтаризм, непоследовательность, незавершенность реформ 1953 – 1964 гг. Карибский кризис.
27. СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: реформа экономики 1965 года и ее последствия, социальная политика, культура. Политика разрядки на международной арене, начало войны в Афганистане.
28. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.): цели, сущность, итоги. Распад СССР.
29. Россия в 90-е годы XX века. Начало экономических преобразований. Реформа политической системы, проявления сепаратизма. Социальная цена и результаты реформ.
30. Россия в XXI веке. Экономическое восстановление и социально-политическая стабилизация, борьба с терроризмом, укрепление государственного суверенитета. Российская Федерация в условиях экономического кризиса и обострения отношений с Западом.

Проблемные задачи для анализа исторических ситуаций

1. Первые исторические сведения о Руси сопряжены с упоминанием народа «рос», или «рус». В более поздние времена появились названия, также различающиеся буквами о и у: «Русская земля», «Правда Роськая». В наше время мы тоже говорим двояко: «русский язык», «Российская Федерация». Почему так? Ведь название любой страны полностью совпадает с названием народа, ее населяющего: Франция – французы, Португалия – португальцы, Китай – китайцы и т. д.
2. «Здесь, следовательно, на севере, в Новгороде, началась русская земля, началось Русское государство», – писал один из патриотов отечественной истории С. М. Соловьев. Почему же в учебнике, по которому мы длительно изучали историю Отечества, говорилось, что «от Киевской Руси идет непрерывная тысячелетняя линия развития к Московской Руси XV – XVII вв., к Российской империи...» и что «киевские князья построили на севере форпост для защиты от варягов – Новый город – Новгород на озере Ильмень»?
3. На рубеже XI – XII вв. на Руси начался и довольно долго продолжался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное русское государство, к чему, в конечном счете, и пришли княжества?
4. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду: между баронами во Франции и между эмирами в Сирии, в Германии между герцогами Священной Римской империи и в Японии – между знатными родами Минамото и Тойтра, в Англии – королями и принцами крови. Везде они имели разное значение для страны и народа, но только на Руси в XIII в. привели к трагическому исходу. Почему только на Руси?



5. Многие историки утверждают, и это, видимо, справедливо, что накануне Батыева нашествия на Русь среди ее жителей, в отличие от Западной Европы, было много грамотных. Почему? Ведь в целом Запад значительно опережал Древнерусское государство в своем развитии.
6. Русь длительное время находилась между двух огней: католики на Западе и мусульмане на Востоке. Часто утверждают, что именно Русь прикрыла грудью Европу от монголо-татарского ига, т. к. истощила силы агрессивного Востока и тем самым не позволила татарам продвинуться на Запад. Если это так, то какой смысл был для Руси защищать от врагов католиков? Если не было смысла, то как действительно складывалась ситуация в рамках «Запад – Русь – Восток»?
7. Немецкие и шведские дипломаты в 1238 г. получили сведения о полном разгроме Русской земли татарами. Поэтому, естественно, они сочли Новгород беззащитным и решили взять его в клещи: со стороны Финского залива – шведы, со стороны Чудского озера – немцы. Задача казалась им легко выполнимой. Однако получилось все наоборот: немцы и шведы наголову были разбиты Александром Невским. Несомненно, в этом были заслуги князя и героизм русичей. Но какую стратегическую ошибку допустили немцы, шведы, датчане? Почему мощные европейские страны не смогли покорить Новгородскую землю, имевшую невысокий уровень развития?
8. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии около 1300 г. самым сильным было Тверское, самым воинственным – Рязанское, самым культурным – Ростово-Суздальское княжество, самой богатой – Новгородская республика. Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?
9. Д. И. Иловайский в «Кратких очерках русской истории» писал: «Монастыри стали богатеть, украшаться каменными зданиями и дорогой церковной утварью. Число их особенно увеличилось во время Монгольского ига...». Как могло произойти, что в условиях разрушения и разорения русских земель количество монастырей вдруг увеличилось? Может быть, монастыри не разрушались из-за страха монголо-татар перед богом? Или церковь вела себя непатриотично и способствовала закабалению Руси?
10. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на поле Куликовом в 1380 г. Но, тем не менее, эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Золотой Орды. Дмитрию Донскому пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и платить дань монголо-татарам. В чем тогда значение Куликовской битвы?
11. В. С. Соловьев писал: «Из двух знаменитых военных, при одинаковых личных правах на святость, за одним она признана, за другим – нет. Почему? Почему, я спрашиваю, Александр Невский, бывший ливонец и шведов в XIII в., – святой, а Александр Суворов, бывший турок и французов в XVIII в., – не святой?» Так почему?
12. Письменность у восточных славян была еще задолго до принятия на Руси христианства и появления кириллицы. Почему исконно «русские письмены» не получили своего дальнейшего развития, а на вооружение была взята кириллица, названная так по имени византийца Кирилла, составившего ее?
13. Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир первым ввел христианство в славянских землях. Но религиозного почтения Владимиру, как, к примеру, его сыновьям Борису и Глебу или бабке Ольге, долго не было. Почему? Почему к лику святых первыми из русских были официально причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка (Владимир «прошел» общерусскую канонизацию лишь при Иване Грозном)?
14. С. М. Соловьев писал: «Когда Годунов предложил вопрос о необходимости вызвать из-за границы новых учителей, то старые учителя – духовенство – отвечало, что нельзя, опасно для веры. Лучше послать за границу русских молодых людей, чтобы выучились и возвратились учить своих». Так и поступили. Но ни один из посланных с этой целью за границу... не вернулся. Почему?
15. Многие исследователи отмечают, что причиной раскола церкви при Алексее Михайловиче послужила несовместимость обрядов и текстов богослужения. Если это так, то почему ни раньше XVII в., ни позже, никогда и нигде в России из-за обряда и текста не поднималось такого шумного спора и не было раскола?
16. При Петре I «монастыри обезлюдели с отнятием земель и вотчин. Богатые обители обеднели до крайности, а средние закрылись. Во многих монастырях церкви стояли без глав и крестов, крыши их



поросли мхом, кельи, подкосившись в сторону, стояли на подпорках, ограды были полуразрушенными». Почему Петр I допускал разорение монастырей, ведь он был верующим человеком и христианство никогда не отрицал (в конце концов, религия была опорой его власти)?

17. Некоторые историки и политики часто любят повторять стереотип о поведении России как типичной колониальной, имперской державе. Свидетельствует ли о «колониальном аппетите» России уступка в 1867 г. за семь миллионов долларов русской территории (Аляски) Америке, хотя «имперское» мышление должно было бы заставить Петербург удерживать это владение в своих руках?

18. Русский путешественник Миклухо-Маклай в 1885 г. предложил Александру III основать русскую колонию в Тихом океане на открытых им землях в Новой Гвинее. После длительного обсуждения правительство пришло к заключению, что такая акция нежелательна. Почему? Ведь все без исключения страны, открыв новые земли, тут же объявляли их своими территориями или колониями.

19. Как вы думаете, какой исторический смысл вкладывается в южно-русскую поговорку: «Папа – турок, мама – грек, а я – русский человек»?

20. Вопрос о вхождении нерусских народов в состав Российского государства и по сегодняшний день является актуальным и в то же время противоречивым. С одной стороны, мы говорим, что некоторые народы, проживающие по соседству с Россией, вошли в нее сугубо добровольно. С другой стороны, кое-кто называл и называет Россию тюрьмой народов. Получается, что народы-соседи добровольно шли в тюрьму?

21. В начале 90-х гг. XX века Япония еще активнее развернула борьбу за отторжение от России Курильских островов, считая их передачу в 1945 г. СССР незаконной. Ввиду сложности проблемы руководство России предложило Японии рассмотреть этот затянувшийся территориальный спор в международном суде. Однако Япония категорически отказалась от такого предложения. Почему? Ведь если Россия не права, суд подтвердил бы это.

22. Долгое время первые Романовы – Михаил, Алексей и даже Петр I – не хотели принимать Грузию в состав России. Почему? Павел I дал себя уговорить Георгию XIII и включил Грузию в состав Российской империи. В те времена в Грузии насчитывалось 800 тыс. грузин, а в 1900 г. их было 4 млн., в 1985 г. – 5 млн. 200 тыс. человек. Грузия не раз выживала за счет России. Однако финал известен: Грузия вновь стала самостоятельным государством. Почему так произошло?

23. Давая оценку деятельности Петра I, часто говорят: «Он много сделал для России!» Согласимся с этим. Но почему тогда в ходе этих «многолетия» население Центральной России, а именно эту территорию в первую очередь затронули преобразования, сократилось в годы царствования Петра I на 25-40 %?

24. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны, а вот автор «Истории Советского государства» Н. Верт считает, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаические, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав? Если Верт, то какой исторический рубеж можно взять за начало эпохи капитализма в России?

25. В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина, что называется, по рукам и ногам.

26. К. Маркс писал, что Петр Великий использовал варварские методы, чтобы вытащить Россию из варварства. И. Сталин использовал тоже варварские методы, чтобы вытащить Россию из отсталости. Оба деятеля рубили лес, не обращая внимание на щепки. Но один получил звание «Великий», а второй.... Почему?

Проблемные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Варяжский вопрос в русской истории.
2. Образование Древнерусского государства: версии.
3. Александр Невский в решении вопросов отношения Руси с Ордой и Западом: расчетливый прагматик или беспринципный политик?



4. Татаро-монгольское иго и его роль в становлении Русского государства.
5. Крепостное право: причины установления, особенности и следствия для развития России.
6. Опричнина: цели и результаты.
7. Петр I: созидатель или разрушитель?
8. Реформы второй половины XIX: начало капиталистического развития страны или консервация архаических порядков.
9. Россия в начале XX века: успешная страна или узел противоречий?
10. Был ли неизбежным приход к власти большевиков?
11. Были ли у Советского Союза другие варианты внешней политики в 1938 — 1941 годах?
12. Победа в Великой Отечественной войне: вопреки или благодаря советской системе?
13. Место XX съезда КПСС в дальнейших судьбах страны.
14. Ельцин — Горбачев: столкновение политических идей или борьба за личную власть?
15. Был ли неизбежным распад СССР?

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– движущие силы и закономерности всемирно-исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России;– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;– основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;- понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии,	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- устный ответ по заданию,предусмотренному планом практического занятия,- тест,- реферат



<p>многовариантность исторического процесса, представлять культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации;</p> <p>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, понимать место и роли области профессиональной деятельности в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– навыками исторической аналитики: способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>– навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников;</p> <p>– приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>- тест</p>
--	--	---------------

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540)
2. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484)
3. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299)
4. Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980)
5. Цибилина, Т.В. История России : практикум / Т.В. Цибилина ; - Архангельск : САФУ, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01043-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313)

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Горелов, А.А. История русской культуры [Текст] : учеб. для бакалавров / А. А. Горелов. - 2-е



изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 387 с.

2. Зуев, М.Н. История России [Текст] : учеб. для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 655 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / ред. А. Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2010. – 768с.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века [Текст]: в 3-х кн.: учебное пособие для студентов вузов : Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова / ред. Л. В. Милов. - М. : Эксмо, 2009.
5. История России. Новое и Новейшее время [Текст] / О. А. Яновский [и др.] ; под общ. науч. ред. О. А. Яновского. - М. : Эксмо, 2010. - 782 с.
6. Некрасова, М.Б. Отечественная история [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : рек. Науч.-метод. советом по истории М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 378 с.
7. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : учебник / авт., ред. Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 712 л.
8. Скворцова, Е.М. История Отечества [Текст] : Учебник для вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 845 с.
9. Федоров В. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – М., КНОРУС, 2010. – 536с.
10. Федоров, В. А. История России, 1861-1917 [Текст] : учеб. для бакалавров / В. А. Федоров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 482 с.
11. Фортунатов, В.В. История [Текст] : учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. — Спб.: Питер, 2012 — 464 с.
12. Ходяков, М.Н. Новейшая история России, 1914-2010 [Текст] : учеб. для бакалавров / В. А. Кутузов [и др.] ; ред. М. В. Ходяков. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 538 с.
13. Хрестоматия по истории России [Текст] : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.]. - М. : Проспект, 2012. - 592 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Интернет-ресурсы по истории России. – Режим доступа : <http://edu.tsu.ru/historynet/add/sites/index.htm>
2. Каталог исторических ресурсов Государственной публичной исторической библиотеки. – Режим доступа : <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=90>
3. Публичные лекции журнала Полит.ру. – Режим доступа : http://polit.ru/lectures/publ_lect/
4. Хронос - всемирная история в Интернете. – Режим доступа : <http://www.ostu.ru/hronos/>
5. Цикл документальных фильмов Л. Парфенова «Российская империя» (Телеканал «НТВ», 2003 г. 8 Серий (Петр I ... Николай II). – Режим доступа : <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1442946>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «История» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «История» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая предмет и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволит впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу. Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особо значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию. Вести запись лекции предлагается в



общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0



Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Системы Банки КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (128), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SmartBoard 680i3 со свтроенным проектором (Smart UF55) и колонками (Microlab), системный блок, клавиатура, мышь (характеристики компьютера: характеристики компьютера: Intel PentiumE5400, 2,7 Ггц, дисковый накопитель 500 Гб, ОЗУ 2 Гб), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.