

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ОД.3. Теория и технология музыкального образования  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Музыкальное образование»)**

Дисциплина Б1.В.ОД.3. Теория и технология музыкального образования изучается в 4-6 семестрах. Предусмотрены лекционные и семинарские занятия. Отчетность по результатам освоения дисциплины – экзамен (6 семестр).

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональной компетентности бакалавров в области теории и технологий музыкального образования, как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с музыкальным воспитанием, развитием и обучением школьников.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и технология музыкального образования» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.3).

Содержание дисциплины «Теория и технология музыкального образования» опирается на содержание дисциплин: «Сольфеджио» (Б1.В.ОД.13), «Народное музыкальное творчество» (Б1.В.ОД.14).

Содержание дисциплины «Теория и технология музыкального образования» служит опорой для освоения содержания дисциплин: «Анализ музыкального произведения» (Б1.В.ОД.21), «Инструментовка детского оркестра» (Б1.В.ДВ.3.1), «Ритмика» (Б1.В.ДВ.3.2), «Организация праздников в школе» (Б1.В.ДВ.4.2), для прохождения Производственной практики (педагогической) (Б2.П.2), Производственной практики (преддипломной) (Б2.П.3), для выполнения выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>З1 (ОПК-4)</b> знает основы законодательства о правах ребенка, в т.ч. Конвенцию о правах ребенка	<i>знать:</i> основы законодательства о правах ребенка, в т.ч. Конвенцию о правах ребенка
		<b>У1 (ОПК-4)</b> соблюдает правовые нормы и использует правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	<i>уметь:</i> соблюдать правовые нормы и использовать правовые нормы в профессиональной музыкально-педагогической и общественной деятельности
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>В1 (ОПК-5)</b> владеет навыками профессиональной этики и профессионально-речевого общения	<i>владеть:</i> навыками профессиональной этики и речевой культуры
		<b>В2 (ОПК-5)</b> умеет организовывать речевую профессиональную коммуникацию	<i>владеть:</i> навыками речевой профессиональной коммуникации в процессе осуществления профессиональной деятельности учителя музыки
		<b>В3 (ОПК-5)</b> владеет навыками коррекции собственного коммуникативного поведения	<i>владеть:</i> навыками коррекции собственного коммуникативного поведения

<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>З1 (ОПК-6)</b> знает правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	<i>знать:</i> правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
		<b>У1 (ОПК-6)</b> умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к музыкальному обучению в целях включения в музыкально-образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		<b>У2 (ОПК-6)</b> способен оценивать физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе обучения и воспитания	<i>уметь:</i> учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся в процессе музыкального обучения и воспитания
		<b>В1 (ОПК-6)</b> владеет навыками формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни: владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, способен организовать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий	<i>владеть:</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, способностью организовать музыкально-образовательный процесс с использованием технологий музыкотерапии
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>З1 (ПК-1)</b> знает программы и учебники по преподаваемым предметам	<i>знать:</i> современные программы и учебники по музыкальному образованию школьников в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		<b>З2 (ПК-1)</b> знает основы методики преподавания по предметам, основные принципы деятельностного подхода	<i>знать:</i> основы методики музыкального обучения школьников, основные принципы деятельностного подхода в музыкально-образовательной работе с детьми
		<b>У1 (ПК-1):</b> умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	<i>уметь:</i> планировать и осуществлять учебный процесс по музыкальному образованию школьников в соответствии с общеобразовательной программой по музыке и требованиями образовательных стандартов

		<b>В2 (ПК-1):</b> владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>владеть:</i> навыками осуществления профессиональной музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<b>В2 (ПК-1):</b> владеет навыками планирования и проведения учебных занятий	<i>владеть:</i> навыками планирования и проведения урочных и внеурочных музыкальных занятий с детьми
		<b>В3 (ПК-1):</b> владеет навыками систематического анализа эффективности образовательной деятельности	<i>владеть:</i> навыками систематического анализа эффективности музыкально-образовательной деятельности школьников
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>З1 (ПК-2):</b> знает методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	<i>знать:</i> современные методы и технологии дифференцированного и развивающего музыкального обучения школьников
		<b>З2 (ПК-2)</b> знает виды и приемы современных технологий обучения	<i>знать:</i> виды и приемы современных технологий музыкального обучения школьников
		<b>У1 (ПК-2):</b> умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта	<i>уметь:</i> использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства музыкального образования школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта
		<b>У2 (ПК-2):</b> умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения	<i>уметь:</i> проводить учебные музыкальные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения
		<b>В1 (ПК-2)</b> владеет навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<i>владеть:</i> навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики музыкального развития учащихся
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	<b>З1 (ПК-4):</b> знает психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды развития ребенка, обеспечивающей качество образовательного процесса	<i>знать:</i> психолого-педагогические основы проектирования музыкально-образовательной среды развития детей, обеспечивающей качество музыкально-образовательного процесса в образовательной организации
		<b>З2 (ПК-4)</b> знает пути достижения образовательных результатов и	<i>знать:</i> пути достижения образовательных результатов и способы оценки

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	способы оценки результатов обучения	результатов музыкального обучения школьников
		<b>У1 (ПК-4):</b> умеет оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	<i>уметь:</i> оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе уроков музыки и внеучебных музыкальных занятий, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг музыкального развития учащихся
		<b>У2 (ПК-4)</b> умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	<i>уметь:</i> создавать безопасную и психологически комфортную музыкально-образовательную среду, поддерживать эмоциональное благополучие учащихся, атмосферу радости и творчества в процессе учебных музыкальных занятий
		<b>В1 (ПК-4)</b> владеет навыками формирования универсальных учебных действий	<i>владеть:</i> навыками формирования универсальных учебных действий по предмету «Музыка»
		<b>В2 (ПК-4)</b> владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	<i>владеть:</i> навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися образовательной программы «Музыка»
		<b>В3 (ПК-4)</b> владеет навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<i>владеть:</i> навыками определения на основе анализа учебной музыкальной деятельности школьника оптимальных способов его музыкального обучения и развития
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>У1 (ПК-7)</b> умеет формировать детско-взрослые сообщества	<i>уметь:</i> формировать школьные детско-взрослые музыкальные сообщества (кружки, студии, секции и др.)
		<b>У2 (ПК-7)</b> умеет анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	<i>уметь:</i> анализировать реальное состояние дел в группе учащихся и поддерживать в ней деловую, дружелюбную атмосферу в процессе музыкальной деятельности
		<b>В1 (ПК-7)</b> владеет навыками развития у обучающихся познавательной	<i>владеть:</i> навыками развития у обучающихся познавательной

		активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в процессе музыкально-образовательной деятельности
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>У1 (ПК-13)</b> умеет организовывать культурно-досуговую деятельность с учетом специфики преподаваемых дисциплин, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<i>уметь:</i> организовывать культурно-досуговую деятельность с учетом музыкальной специфики, возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона
		<b>В1 (ПК-13)</b> владеет навыками привлечения детей и подростков к социально-культурной и культурно-досуговой деятельности посредством организации тренировочных и других занятий в специальных образовательных организациях	<i>владеть:</i> навыками привлечения учащихся к культурно-досуговой деятельности посредством организации занятий и репетиций в школьных вокально-хоровых, инструментальных и театральных кружках и секциях
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>У1 (ПК-14)</b> умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	<i>уметь:</i> строить музыкально-воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		<b>В1 (ПК-14)</b> владеет навыками реализации культурно-просветительских программ (на примерах внеурочной спортивно-массовой работы в форме занятий кружков, спортивных секций, массовых соревнований, спортивных праздников, туристских походов, кроссов, военно-спортивных игр и т.д., проводимых в школах и досуговых внешкольных организациях)	<i>владеть:</i> навыками реализации культурно-просветительских программ (на примерах внеурочной музыкальной работы с учащимися в форме занятий кружков, секций, массовых конкурсов, фестивалей, музыкальных праздников и т.д., проводимых в школах и досуговых внешкольных организациях)

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в курс. Цели, задачи, принципы и содержание музыкального образования
2. Музыка как вид искусства
3. Значение музыки в воспитании детей. Музыкальная культура школьников
4. Музыкально-психологическая характеристика учащегося как субъекта музыкально-образовательного процесса
5. Развитие у детей музыкальных способностей
6. Характеристика методов музыкального образования
7. Образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию школьников
8. Урок музыки как основная форма общего музыкального образования
9. Оценка, учет и контроль в музыкальном образовании школьников

10. Виды музыкально-практической деятельности на уроках музыки
11. Развитие у детей музыкального восприятия на уроках музыки
12. Пение как вид музыкально-исполнительской деятельности детей на уроках музыки
13. Музыкально-ритмическая деятельность детей на уроках музыки
14. Элементарное инструментальное музицирование школьников на уроках музыки
15. Детское музыкальное творчество на уроках музыки
16. Организация внеклассной и внешкольной музыкальной работы с учащимися
17. Характеристика музыкально-педагогической деятельности учителя музыки
18. Личность учителя музыки и его приоритетные профессиональные качества
19. Характеристика педагогической деятельности учителей музыки – мастеров
20. Планирование музыкально-образовательной работы с учащимися как творчество учителя

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

**Составитель** – к. пед. н., доцент кафедры теории и методики дошкольного образования  
И.В. Москвина