Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра теории и методики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
педагогического факультета
_____ Н.Ю. Ган
«__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.1 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Крежевских О.В.

Принята на заседании
кафедры теории и методики дошкольного образования
протокол № 9 от 19 мая 2016 г.

Зав. кафедрой Барабаш В.Г.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая, культурно-просветительская.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о сущности и особенностях социального партнерства ДОО с другими социальными институтами, направленного на усовершенствование образовательной деятельности; овладение практическими навыками в области реализации технологий социального партнерства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии социального партнерства в дошкольном образовании» относится к относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.9.1).

Содержание дисциплины «Технологии социального партнерства в дошкольном образовании» опирается на содержание дисциплин «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.4), «Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» (Б1.В.ОД.6).

Содержание дисциплины «Технологии социального партнерства в дошкольном образовании» выступает опорой для прохождения студентами преддипломной практики (Б2.П.3).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**З2 (ПК-6):** принципы личностно-ориентированного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	*знать:* принципы личностно-ориентированного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		У1 (ПК-6): устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	*уметь:* разрабатывать программы реализации социального партнерства в дошкольном образовании.
		В1 (ПК-6): навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	*владеть:* навыками активизации социальных партнеров, использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**У4 (ПК-13):** выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	*уметь:* взаимодействовать с различными социальными группами, осуществлять активизирующее общение с ними, использовать методы психолого-педагогического просвещения.
		В1 (ПК-13): навыками привлечения детей и подростков к социально-культурной и культурно-досуговой деятельности посредством организации тренировочных и других занятий в специальных образовательных организациях.	*владеть:* навыками привлечения дошкольников к социально-культурной и культурно-досуговой деятельности посредством организации тренировочных и других занятий в процессе организации социального партнерства.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			7	8
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	72	36	36
	Лекции	28	14	14
	Семинары	44	22	22
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	Зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	Экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	72	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			7	8
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	10	4	6
	Лекции	4	2	2
	Семинары	6	2	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	Зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	Экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	94	32	62

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Теоретические и методологические основы социального партнерства.	6	8	-	12
2	Общая характеристика социального партнерства.	4	6	-	12
3	Сферная специфика социального партнерства.	4	8	-	12
		14	**22**	**-**	**36**
8 семестр					
4	Опыт организации социального партнерства за рубежом.	4	6	-	12
5	Социальное партнерство ДОО и семьи.	4	8	-	12
6	Партнерство ДОО с другими социальными институтами.	6	8	-	12
		14	**22**		**36**
		28	**44**	-	**72**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Теоретические и методологические основы социального партнерства.	2	-	-	12
2	Общая характеристика социального партнерства.	-	2	-	10
3	Сферная специфика социального партнерства.	-	-	-	10
		2	**2**	**-**	**32**
8 семестр					
4	Опыт организации социального партнерства за рубежом.	2	-	-	20
5	Социальное партнерство ДОО и семьи.	-	2	-	10
6	Партнерство ДОО с другими социальными институтами.	-	2	-	32
		2	**4**		**62**
		4	**6**	-	**94**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства.

Тема 1. Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества.

Ученые-теоретики и их теоретические концепции, в рамках которых формировались идеи партнерских отношений (Т. Гоббс, Ж.- Ж. Руссо, К.А. Сен-Симон, Ф. Теннис, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Прудон, Л. Блан, Ф. Лассаль, Э. Бернштейн, Н.М. Карамзин, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, П.И. Новгородцев).

Тема 2. Понятие социального консенсуса.

Понимание социального консенсуса в концепциях теоретиков-классиков (О. Конта, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера, Р. Мертона, Р. Парка, Т. Ньюкома, Д. Роулса, Ю. Хабермаса, Э. Шредингера). Роль консенсуса в установлении партнерских отношений.

Раздел 2. Общая характеристика социального партнерства.

Тема 3. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству.

Социальное партнерство в рамках теории «человеческих отношений», теории «активного общества», в аспекте концепции «управления» человеческими ресурсами. Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический.

Тема 4.Основные базовые категории теории социального партнерства.

Социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства.

Раздел 3. Сферная специфика социального партнерства.

Тема 5. Особенности и специфика социального партнерства в области образования.

Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях. Особенности обмена ресурсами с социальными партнерами в области образования.

Тема 6. Социальное партнерство в третьем секторе.

Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора.

Раздел 4. Опыт социального партнерства за рубежом и в России.

Тема 7. Предпосылки развития социального партнерства в России.

Государственный патернализм как предшественник отношений социального партнерства в России. Формирование партнерских отношений в конце 80-х – начале 90-х годов: нормативно-правовой

аспект. Нормативно-правовая база социального партнерства сегодня. Российская трехсторонняя комиссия. Виды партнерских соглашений на разных уровнях сотрудничества.

Тема 8. Зарубежные модели социального партнёрства.

Европейская модель социального партнерства (опыт Германии, Австрии, Италии, Великобритании). Американский опыт партнерских отношений. Скандинавская модель социального партнерства (опыт Швеции, Голландии, Финляндия). Восточно-европейская модель (Польша, Венгрия, Болгария, Чехия).

Раздел 5. Социальное партнерство ДОО и семьи.

Тема 9. Новая философия партнерского взаимодействия ДОО и семьи.

История развития партнерских отношений ДОО и семьи. Составление программ по социальному партнерству ДОО и семьи.

Тема 10. Основные методы и формы организации социального партнерства ДОО и семьи.

Проблема непосредственного вовлечения родителей в деятельность ДОО. Дискуссионные, игровые и тренинговые формы реализации социального партнерства ДОО и семьи. Методика ведения данных форм.

Раздел 6. Партнерство ДОО с другими социальными институтами.

Тема 11. Социальные партнеры дошкольной образовательной организации.

Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности. Партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер. Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Тема 12. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и школы.

Основные проблемы организации социального партнерства дошкольной образовательной организации и школы. Проблема преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования. Пути и средства реализации преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках технологии социального партнерства.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
7семестр	Тема 1-6	Лекции – репродуктивные технологии, технология проблемного обучения, информационные технологии (мультимедиа средства). Семинары – репродуктивные технологии, дискуссии, учебно-исследовательская технология (подготовка и защита реферата).
8 семестр	Тема 7-12	Лекции – репродуктивные технологии, технология проблемного обучения, информационные технологии (мультимедиа средства). Семинары – репродуктивные технологии, дискуссии, учебно-исследовательская технология (подготовка и защита реферата).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-12		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом.
Внеаудиторная	Тема 1-12	72	- проработка конспекта лекций; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (в УМКД), конспектирование и реферирование из предложенных источников; - подготовка к зачету.

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-12		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом.
Внеаудиторная	Тема 1-12	94	- проработка конспекта лекций; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (в УМКД); - конспектирование и реферирование из

			предложенных источников; - составление моделей социального партнерства; - самостоятельный подбор и изучение литературных источников по проблеме организации социального партнерства ДОО с другими социальными институтами; - составление кроссворда по теме «Новая философия партнерского взаимодействия ДОО и семьи»; - составление конспекта родительского собрания в нетрадиционной форме; - подготовка к зачету

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Болсуновский, Н.М. Модель социально-педагогического партнерства / Болсуновский, Н.М. // Перемены. - 2005. - № 2.-С.33-37.
2. Взаимодействие с социальными партнерами - ведущий фактор защиты детства [Текст] // Классный руководитель. - 2011. - № 4. - С. 25-35.
3. Государственно-частное партнерство в образовании: сущность, тенденции, социальная ответственность : монография / В.А. Мальгин, Т.В. Крамин, А.В. Тимирясова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; под ред. В.Г. Тимирясова. - Казань : Познание, 2013. - 232 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0410-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257695.
4. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516.
5. Майер, А. А. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты [Текст] / А. А. Майер, Л. Л. Тимофеева // Детский сад: теория и практика : науч.-метод. журн. - 2013. - № 10. - С. 34-43.
6. Микляева, Н.В. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-86775-953-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099(07.10.2016).
7. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Пав- ленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с. 2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Бла-говещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ) 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/.
8. Пантелеева Н.Г., Корюкина, Т.В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Корюкина, Т.В. // Дошк. педагогика. - 2008. -№8.- С.47-49.
9. Смольков, В. Г. Модели социального партнерства [Текст] / В. Г. Смольков // Социально-политический журнал. - 1998. - № 5. - С. 156-164.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Болсуновский, Н.М. Модель социально-педагогического партнерства / Болсуновский, Н.М. // Перемены. - 2005. - № 2.-С.33-37.
2. Взаимодействие с социальными партнерами - ведущий фактор защиты детства [Текст] // Классный руководитель. - 2011. - № 4. - С. 25-35.
3. Государственно-частное партнерство в образовании: сущность, тенденции, социальная ответственность : монография / В.А. Мальгин, Т.В. Крамин, А.В. Тимирясова и др. ; Институт

экономики, управления и права (г. Казань) ; под ред. В.Г. Тимирясова. - Казань : Познание, 2013. - 232 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0410-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257695.
4. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516.
5. Майер, А. А. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты [Текст] / А. А. Майер, Л. Л. Тимофеева // Детский сад: теория и практика : науч.-метод. журн. - 2013. - № 10. - С. 34-43.
6. Микляева, Н.В. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-86775-953-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099.
7. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Пав- ленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с. 2. Ситникова, В.В. Социальное партнерство: учебное пособие / В.В. Ситникова. - Бла-говещенск: Изд-во Амур.гос.ун-та, 2012. – 129 с. (Эл. библиотека АмГУ) 3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ре-сурс]: учеб.: рек. УМО / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2012. - 906 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95691/.
8. Основы социальной работы [Текст] : учеб.пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Ба- сов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007.
9. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы. Из- бранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 474 с.
10. Павленок, Петр Денисович. Технологии социальной работы с различными группа- ми населения [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М. : ИН- ФРА-М, 2009. - 272 с.
11. Пантелеева Н.Г. Корюкина, Т.В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Корюкина, Т.В. // Дошк.педагогика. - 2008. -№8.- С.47-49.
12. Ситникова, В.В. Социальное партнерство в Амурской области (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2009. 109 с Социальное пространство Приамурья (общество, личность, образование, религия) (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. - 220 с.
13. Смольков, В. Г. Модели социального партнерства [Текст] / В. Г. Смольков // Социально-политический журнал. - 1998. - № 5. - С. 156-164.
14. Социальное партнерство государства и религиозных организаций: Монография. /Якунин В.И. и др. – М.: Научный эксперт, 2009. – 232 с. (ЭБС Ун. библиотека online)
15. Ткаченко, В.В. Социальное партнерство (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 116 с.
16. Ткаченко, В.В. Социальное партнерство в образовательной сфере (монография): Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 144 с.
17. Фирсов, Михаил Васильевич. Технология социальной работы [Электронный ре-сурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 558 с. Перейти: http://www.biblioclub.ru/book/95649/
18. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа [Текст] : учеб.пособие : рек. УМО / Е.И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2006, 2009. - 859 с.

Примерные темы для написания рефератов

1. Понимание социального консенсуса в концепциях теоретиков-классиков.
2. Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический.
3. Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях.

4. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе.
5. Механизмы частно-государственного партнерства в сфере образования.
6. Европейская модель социального партнерства.
7. Проблема непосредственного вовлечения родителей в деятельность ДОО.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: принципы личностно-ориентированного взаимодействия с участниками образовательного процесса. *уметь:* разрабатывать программы реализации социального партнерства в дошкольном образовании, взаимодействовать с различными социальными группами, осуществлять активизирующее общение с ними, использовать методы психолого-педагогического просвещения. *владеть:* навыками активизации социальных партнеров, использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. навыками привлечения дошкольников к социально-культурной и культурно-досуговой деятельности посредством организации тренировочных и других занятий в процессе организации социального партнерства.	**Текущий контроль**	решение задач, сформулированных преподавателем
	Промежуточная аттестация	вопросы к зачету (В УМКД)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Пав- ленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
2. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. https://www.biblio-online.ru/book/83BCC8D4-FB43-4F46-9868-309C56CFC8D2.
3. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Болсуновский, Н.М. Модель социально-педагогического партнерства / Болсуновский, Н.М. // Перемены. - 2005. - № 2.-С.33-37.
2. Березина, Т. А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения [Текст] / Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика : науч.-метод. журн. - 2013. - № 10. - С. 24-33.
3. Взаимодействие с социальными партнерами - ведущий фактор защиты детства [Текст] // Классный руководитель. - 2011. - № 4. - С. 25-35.
4. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516.
5. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья [Текст] : методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2007. - 144 с.
6. Майер, А. А. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты [Текст] / А. А. Майер, Л. Л. Тимофеева // Детский сад: теория и практика : науч.-метод. журн. - 2013. - № 10. - С. 34-43.
7. Микляева, Н.В. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-86775-953-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099
8. Основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Н. Ф. Ба- сов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004.
9. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы. Из- бранные работы. 1991-2006 гг. [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 6-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2006. - 474 с.
10. Павленок, Петр Денисович. Технологии социальной работы с различными группа- ми населения [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М. : ИН- ФРА-М, 2009. - 272 с.
11. Пантелеева Н.ГКорюкина, Т.В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Корюкина, Т.В. // Дошк.педагогика. - 2008. -№8.- С.47-49.
12. Смольков, В. Г. Модели социального партнерства [Текст] / В. Г. Смольков // Социально-политический журнал. - 1998. - № 5. - С. 156-164.
13. Социальное партнерство государства и религиозных организаций: Монография. /Якунин В.И. и др. – М.: Научный эксперт, 2009. – 232 с. (ЭБС Ун. библиотека online) //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78185
14. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Е.И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 859 с.
15. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 291 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ от 18 октября 2013 г. № 544н // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа :http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ / Рос. Федерация // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа :http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html.
3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 / М-во образования и науки Рос. Федерации // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.
4.

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Технологии социального партнерства в дошкольном образовании» является курсом по выбору студента. По нему предусмотрены лекционные и семинарские занятия.

Цель учебной деятельности студентов – научиться изучать рекомендованную учебную литературу, выполнять обязательные общие задания, участвовать в дискуссии, конспектировать из предложенных источников и др.

Лекционный курс сопровождается постановкой учебных проблем, где необходимо высказать собственную точку зрения по тому или иному вопросу, найти выход из ситуации. Лекции позволяют составить общее впечатление о той или иной конкретной проблеме курса, однако глубина освоения учебного материала зависит от способности к самостоятельному изучению предложенных источников.

Семинарские занятия сопровождаются заданиями, сформулированными преподавателем с целью осуществления текущего контроля за освоением дисциплины. В ходе семинарских занятий будут предложены задания, предполагающие способность видеть неоднозначность решения проблемы, развивающие критическое мышление, способность размышлять, сравнивать, выстраивать взаимодействие по определенной теме. При подготовке к семинарскому занятию используется конспектирование из предложенных источников. Конспектирование не предполагает бездумного списывания материала. Здесь необходимо на основе глубокого понимания составить конспект, отражающие наиболее важные мысли автора.

Изучение курса предполагает подготовку и защиту рефератов, где необходимо проанализировать имеющиеся источники, самостоятельно составить план.

Особенное внимание необходимо обратить на программы реализации социального партнерства, их цель, структуру, пункты, содержание. В программах должны найти отражение решение проблемы непосредственного вовлечения родителей в деятельность ДОО, дискуссионные, игровые и тренинговые формы реализации социального партнерства ДОО и семьи, технологии взаимодействия с учителями общеобразовательных школ.

13.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы Консультант Плюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для

		исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (209), рабочим местом преподавателя (ноутбук Lenovo SL 500 ThinkPad) (характеристики ноутбука: тип процессора INTEL (R) Core (TM) 2 DuoCPUT 5870, частота 2 ГГц, оперативная память 3 ГБ, объем жесткого диска 223 ГБ), в наличии мультимедийный проектор XD 1104;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (24), рабочим местом преподавателя (ноутбук LenovoSL 500 ThinkPad) (характеристики ноутбука: тип процессора INTEL (R) Core (TM) 2 DuoCPUT 5870, частота 2 ГГц, оперативная память 3 ГБ, объем жесткого диска 223 ГБ), в наличии мультимедиа проектор View Sonic PJ 402D.