Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра теории и методики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
педагогического факультета
_____ Н.Ю. Ган
«19» мая 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.2 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Ган Н.Ю.

Принята на заседании
кафедры теории и методики дошкольного образования
протокол № 9 от 19 мая 2016 г.

Зав. кафедрой Барабаш В.Г.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления современных проблем образования и тенденций развития образовательного процесса в мире.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.13.2).

Содержание дисциплины «Сравнительная педагогика» опирается на содержание следующих дисциплин: «Педагогика» (Б1.Б.15), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.4).

Содержание дисциплины «Сравнительная педагогика» выступает опорой для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**З1 (ПК-1)** преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ, их историю и место в мировой культуре и науке	*знать:* - основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки; - состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах; - позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур.
		У1 (ПК-1) планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	*уметь:* - обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, выделять положительные тенденции образования; - формулировать определения ключевых понятий, составлять структурно - логические схемы по теме, разделу, курсу, выполнять задания по алгоритму, оформлять в виде рефератов, докладов учебный материал, участвовать в обсуждениях (дополнения, рецензирование, критика и пр.),
		В3 (ПК-1) навыками систематического анализа эффективности образовательной деятельности	*владеть:* -методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; - навыками научно – исследовательской работы по проблемам компаративистики.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		5	**6**
Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
Контактная работа	36	18	18
Лекции	16	8	8
Семинары	20	10	10
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет		-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	36	18	18

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		7	**8**
Общая трудоемкость	144/4	36/1	108/3
Контактная работа	14	4	10
Лекции	6	2	4
Семинары	8	2	6
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет		-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	126	32	94

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	2	4		6
2	Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире в нач. XXI века	2	2		4
3	Реформы систем образования	4	4		8
		8	**10**		**18**
6 семестр					
4	Стратегия обновления содержания общего образования	2	2		4
5	Учебный процесс и проблемы его модернизации	2	2		4
6	Дошкольное и школьное воспитание	2	4		6
7	Педагог в современном обществе и школе	2	2		4
		8	**10**		**18**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	2	-	-	10
2	Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире в нач. XXI века	-	-	-	10
3	Реформы систем образования	-	2	-	12
		2	**2**	-	**32**
8 семестр					
4	Стратегия обновления содержания общего образования	2	-	-	24
5	Учебный процесс и проблемы его модернизации	-	2	-	24
6	Дошкольное и школьное воспитание	2	2	-	24

7	Педагог в современном обществе и школе	-	2	-	22
		4	**6**	**-**	**94**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.

Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. Роль М.А. Жюльена (1775-1848) в разработке принципов и методов сравнительно-педагогических исследований. Становление сравнительной педагогики как науки в мире и России. Предмет, задачи и функции сравнительной педагогики. Связи сравнительной педагогики с другими отраслями научного знания. Методы сравнительно-педагогических исследований: изучение источников, изучение статистических данных, литературных источников, беседа, интервью, наблюдение и др.

Тема 2. Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире в начале XXI века.

Исторические, социально-экономические, культурологические и этнопсихологические факторы развития образования в современном мире. НТР и образование. Проблемы экономической эффективности образования в развитых и развивающихся странах. Увеличение социального спроса на образование. Демографические аспекты. Политические факторы развития образования. Мировой кризис образования. Интеграция в сфере образования.

Тема 3. Реформы систем образования.

Школьные реформы как составная часть социальной политики. Глобальные тенденции: национальная и региональная специфика школьного реформирования. Национальные и международные аспекты реформирования образования. Комиссии Э.Фора и Ж. Делора. Непрерывное образование: идеал или реальность? Структурная перестройка зарубежных школьных систем. Объединенные школы. Гимназии и лицеи. Частные школы. Учебная и профессиональная ориентация. Развитие высшего образования: социальные аспекты. Трехступенчатая модель высшего образования. Последипломное образование. Наука в западных университетах.

Тема 4. Стратегия обновления содержания общего образования.

Исходная концепция построения содержания общего образования. Приоритеты обновления содержания школьного образования в современных условиях. Разработка национальных образовательных стандартов. Проблемы дифференциации обучения. Учебные потоки, отделения, секции. Элективные предметы. Модернизация содержания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Проблемы религиозного образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.

Тема 5. Учебный процесс и проблемы его модернизации.

Модернизация учебного процесса. Современные системы дифференциации и индивидуализации обучения.

Проблема обновления учебно-воспитательного процесса. Пути обновления учебного процесса. Новые модели обучения. Экспериментальные школы. Открытые школы. Альтернативные школы. Новые технические средства обучения и их место в учебном процессе.

Тема 6. Дошкольное и школьное воспитание.

Актуализация проблем воспитания детей и молодежи. Концепция пожизненного (постоянного) воспитания. Проблема взаимосвязей формального и неформального образования и воспитания.

Организация учащихся как канал воспитания и образования. Основные направления воспитательной деятельности школы: воспитание дисциплинированности, нравственное воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание и др.

Тема 7. Педагог в современном обществе и школе.

Роль и функции педагога в современном обществе. Системы и модели подготовки педагогических кадров в современном мире. Изменение содержания педагогического образования. Основные тенденции изменения системы педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров. Условия труда современного учителя. Учительство как профессиональная группа.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Тема 1-3	**Лекции** – репродуктивные технологии, информационные технологии **Семинары** – эвристические технологии, технология проблемного обучения
6 семестр	Тема 4-7	**Лекции** – репродуктивные технологии, информационные технологии **Семинары** – эвристические технологии, технология проблемного обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-7		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	Тема 1-3	18	- проработка конспекта лекции; - выполнение заданий, предусмотренных планом семинара (в УМКД).
	Тема 4-7	18	- проработка конспекта лекции; - выполнение заданий, предусмотренных планом семинара (в УМКД).

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-7		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	Тема 1-3	32	- проработка конспекта лекции; - выполнение заданий, предусмотренных планом семинара (в УМКД).
	Тема 4-7	94	- проработка конспекта лекции; - выполнение заданий, предусмотренных планом семинара (в УМКД); - подготовка к зачету.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки; - состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах; - позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур. *уметь:* - обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, выделять положительные тенденции образования; - формулировать определения ключевых понятий, составлять структурно - логические схемы по теме, разделу, курсу, выполнять задания по алгоритму, оформлять в виде рефератов, докладов учебный материал, участвовать в обсуждениях (дополнения, рецензирование, критика и пр.), *владеть:* -методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса	**Текущий контроль**	- выполнение письменных тестовых заданий
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

опыта; - навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики.		

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2013. – 162. - Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. - Режим доступа://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720.
2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. https://www.biblio-online.ru/book/96D1CC06-E904-4810-8A0F-ACFADD1DDCBF.
3. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2014. – 327 с. - Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. - Режим доступа://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293.
4. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2014. – 129 с. - Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. - Режим доступа://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294.
5. Титов, В. А. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / В. А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 158 с. - Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. - Режим доступа://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Александрова, Н.М. Педагогика [Текст] : сборник тестовых заданий для бакалавриата / Н. М. Александрова, И. М. Леготина. – Нижний Новгород : Любавич, 2010. – 90с. (1 экз.)
2. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы [Текст] / Б. Л. Вульфсон ; Ун-т рос.акад. образования. – Москва : УРАО, 2003. – 232с. (2 экз.)
3. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб.пособия для студентов вузов / А. Н. Джуринский. - Москва : Гардарики, 2008. - 383 с. (5 экз.)
4. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст : монография. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с. – Доступс сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742.
5. К. Д. Ушинский – основоположник сравнительной педагогики в России [Текст] / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 2015.– № 2. – С. 105-111.
6. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Капранова. – Минск: Новое знание, 2004. – 221с. (4 экз.)
7. Супрунова, Л.Л. Сравнительная педагогика в структуре современного научного знания [Текст] / Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 2014. – № 9. – С. 100-110.
8. Супрунова, Л.Л. Сравнительная педагогика: теоретико-методологические подходы и методы [Текст] / Л. Л. Супрунова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. – № 2. – С. 48-55.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/.
2. Российский образовательный портал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www:shool/tdu/ru.

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучая данный курс предусмотрено: проведение лекций, семинарских занятий, а также обязательная самостоятельная работа студентов во внеучебное время.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они призваны дать студентам систематизированные основы психолого-педагогических знаний.

На семинарах предусмотрено углубление и расширение имеющихся знаний по изучаемой проблеме, формирование и развитие психолого-педагогического мышления студентов, определение объема и направлений применения учебной информации в профессиональной деятельности выпускника высшей школы.

Виды организации самостоятельной работы студентов: подготовка к лекциям, семинарам, (проработка конспекта лекции, подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинара, выполнение заданий, предусмотренных планом семинара и др.).

Критериями оценки учебно-познавательной деятельности студентов (*устных ответов*) на семинарах выступают:

«отлично» - студент изучил обязательную и дополнительную литературу, овладел содержанием учебной темы, твердо знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого педагогического явления, владеет методикой его изучения и управления им, уверено определяет область и последовательность применения имеющихся знаний в своей будущей профессиональной деятельности;

«хорошо» - студент изучил обязательную литературу, овладел содержанием учебной темы, твердо знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого педагогического явления, а также последовательность его изучения и управления им, может самостоятельно определить профессиональную значимость темы занятия;

«удовлетворительно» - студент изучил обязательную литературу и овладел основным содержанием учебной темы, знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого педагогического явления.

«неудовлетворительно» - студент не изучил обязательную литературу и не овладел основным содержанием учебной темы, не знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого педагогического явления.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений

		http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (24), рабочее место преподавателя (ноутбук Lenovo SL 500 ThinkPad) (характеристики ноутбука: тип процессора INTEL (R) Core (TM) 2 Duo CPU T 5870, частота 2 ГГц, оперативная память 3 ГБ, объем жесткого диска 223 ГБ), мультимедиа проектор View Sonic PJ 402D.