Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики, теории и методики образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
информатики, математики и физики
_____ И.Н. Слинкина
«__» апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.8 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(профиль «Прикладная информатика в экономике»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: д.п.н., профессор Л.П. Качалова

Принята на заседании
кафедры педагогики, теории и методики образования
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой Милованова Л.А.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов информационных систем; разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание информационных систем в прикладных областях; выполнение работ по созданию, модификации, внедрению и сопровождению информационных систем и управление этими работами.

Объекты профессиональной деятельности – прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – производственно-технологическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации информационных систем.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.8).

Содержание дисциплины «Психология и педагогика» опирается на содержание дисциплины «Социология» (Б1.Б.6), «Практикум личностного роста» (Б1.Б.17).

Содержание дисциплины «Педагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика обучения персонала использованию ПК в профессиональной деятельности» (Б1.Б.9).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**З1(ОК-7):** осознает важность непрерывного образования; знает мотивы для самосовершенствования (мотивы успеха; мотивы преодоления профессиональных затруднений; мотивы, направленные на улучшение материального благополучия; мотивы профессионального признания; карьерные мотивы и др.); **З2(ОК-7):** сильные и слабые стороны своей личности; правила постановки жизненных целей;	*знать*: – пути самосовершенствования; – сильные и слабые стороны своей личности;
		У1(ОК-7): видеть и учитывать изменения в профессиональной среде, происходящие под влиянием процессов информатизации, социально-экономических реформ; **У2(ОК-7):** актуализировать знания, способы деятельности, отбирать необходимые способы деятельности для решения проблемы;	*уметь*: – самосовершенствоваться в профессиональной сфере; – организовывать самостоятельную работу;
		В1(ОК-7): оценивает и прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности осуществляет самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач), рассуждает критически по отношению к себе о проделанных действиях и событиях; проявляет культуру мышления: идеи, идеалы, интеллект, объем и содержание знаний.	*владеть*: – инструментами оценки последствий своей социальной и профессиональной деятельности.
ПК-16	способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	**З1(ПК-16):** структуру, содержание и особенности программно-методических комплексов, используемых на предприятии; **З2(ПК-16):** процесс обучения работников предприятия.	*знать:* – основные закономерности педагогического процесса; – роль каждого из участников педагогического процесса;
		У1(ПК-16): организовывать и реализовывать процесс обучения работников предприятия;	*уметь:* – выстраивать логику педагогического процесса, подбирать соответствующие

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
		У2(ПК-16): создавать конспекты занятий с использованием современной научно-технической литературы и Интернет источников.	целям обучения приемы, форм и методы работы с персоналом.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
		3
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	36	36
Лекции	14	14
Семинары	22	22
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	**Содержание разделов**	**Контактная работа**			**Сам. работа**
		Лекции	**Семинары**	**Практ. занятия**	
3 семестр					
1	Предмет, объект и методы психологии	2	-	-	2
2	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение	4	6	-	10
3	Педагогика как наука. Система педагогических наук	2	-	-	2
4	Педагогический процесс как целостная система	2	-	-	2
5	Введение в дидактику	2	8	-	10
6	Педагогические технологии	2	8	-	10
		14	**22**	**-**	**36**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии.

Общее представление о психологии как о науке. Научная и житейская психология. Образ мира - основа мировоззрения. Организация психики человека. Психические явления. Необходимость изучения психологии. Проблема объекта и предмета психологии.

Структура современной психологии.

Методы исследования психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос, эксперимент, социометрия. Тест, виды тестов.

Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии.

Тема 2. Познавательные процессы: ощущение, память, мышление, воображение, восприятие.

Ощущение: понятие об ощущениях, виды ощущений. Специфика зрительных, вкусовых, слуховых, осязательных и обонятельных ощущений.

Восприятие: его виды и свойства. Иллюзии зрительного восприятия.

Память, особенности формирования памяти. Виды памяти.

Мышление. Формы мыслительной деятельности. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности. Мышление и интеллект. Творчество.

Воображение: Типы и функции воображения. Способы создания вариативной реальности. Виды реальностей. Способы развития воображения. Функции воображения в создании творческой реальности («Дневник одного гения» С. Дали как предмет исследования возможностей воображения).

Внимание. Функции и виды внимания.

Тема 3. Педагогика как наука. Система педагогических наук.

Предмет, объект и методы изучения педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.

Система педагогических наук, связь с другими науками.

Общая характеристика педагогической профессии.

Тема 4. Педагогический процесс как целостная система.

Понятие целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Характерные черты, структура, параметры, этапы педагогического процесса.

Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Воспитание. Цель воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания.

Тема 5. Введение в дидактику.

Основные категории, задачи дидактики. Дидактические принципы. Обучение как целостная система. Функции обучения. Современная дидактика: перспективы и проблемы.

Тема 6. Педагогические технологии.

Понятие педагогической технологии. Источники педагогических технологий.

Структура педагогической технологии. Классификации технологий обучения.

Проектирование технологии обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Тема 1-6	**Лекции** – репродуктивные технологии (объяснение, беседа, мультимедиа презентация); технология сотрудничества (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; технологии проблемного обучения; дискуссионные технологии. **Семинары –** репродуктивные технологии (объяснение, беседа); дискуссионные технологии (мозговой штурм, круглый стол, дебаты); технологии сотрудничества (групповые, командные); технологии развивающего обучения; кейс-технология; эвристические технологии; проектные технологии; тестовые технологии

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-6		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – работа в микрогруппах по плану занятия (технология сотрудничества); – ассоциативное моделирование научной проблемы;
Внеаудиторная	Тема 1-6	36	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия;

Примерные темы для написания рефератов

1. Развитие психологии с древнейших времен до середины XIX века.
2. Становление психологии как самостоятельной науки.
3. Современные психологические концепции.
4. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
5. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
6. Эксперимент и наблюдение как методы исследования в психологии.
7. Стандартизированные тесты как инструмент психодиагностики.
8. Виды проективных методов исследования и проблема интерпретации их результатов.
9. Бихевиоризм как направление психологической науки.
10. Психоанализ как направление психологической науки.
11. Гуманистическая психология как направление психологической науки.
12. Когнитивная психология как направление психологической науки.
13. Культурно-историческая психология как направление психологической науки.
14. Психические свойства и интегральные характеристики человека.

15. Анализаторы человека, их строение и принципы работы.
16. Классификация рецепторов человека и виды ощущений.
17. Иллюзии зрительного восприятия.
18. Восприятие времени и движения.
19. Мышление как психологический феномен.
20. Психологические механизмы воображения.
21. Эмпирическое и теоретическое мышление.
22. Автобиографическая память.
23. Психология мышления и логика.
24. Интеллект и его измерение.
25. Репродуктивное и творческое мышление.
26. Базовые эмоции человека.
27. Гендерные различия в познавательных и эмоциональных процессах.
28. Индивидуальный стиль деятельности.
29. Типология акцентуаций характера А. Е. Личко.
30. Психологические особенности юности и ранней взрослости.
31. Психологические особенности зрелого возраста. 56. Психологические особенности старческого возраста.
32. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
33. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
34. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
35. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
36. Самосознание и самооценка.
37. Механизмы и формы психологической защиты.
38. Цели и ценностные ориентации личности.
39. Социальное влияние: фасилитация, конформизм, подчинение.
40. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
41. Ценности и цели современного образования.
42. Пути индивидуализации обучения.
43. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
44. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
45. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
46. Роль педагогики и образования в современном обществе.
47. Тенденции развития образования в современной России.
48. Принципы дидактики.
49. Системы развивающего обучения.
50. Особенности обучения взрослых.
51. Учебная деятельность студентов.

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. –М. : Издательство Юрайт, 2016. –383 с.
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 111 с.
3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. –136 с.
4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 126 с.

5. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 394 с.
6. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. –М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с.
7. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 249 с.
8. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 386 с.
9. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 330 с.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. 6-е изд., испр. М.: Академия, 2011. 263 с.
2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие. М.: Юрайт, 2015. 315 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: АСТ, 2015. 352 с.
4. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 320 с.
5. Гуревич П.С. Психология личности: Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 566 с. [Электронный ресурс IPRbooks]
6. Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: учеб. пособие / под общ. ред. А.Л. Журавлева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Форум; Инфра-М, 2011. 494 с.
7. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 382 с.
8. Марцинковская Т.Д. Психология: Учебник. М.: Академия, 2013. 400 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник. 13-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2011. 656 с.
10. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. М.: Владос, 2013. 687 с. [Электронный ресурс IPRbooks]
11. Немов Р.С. Психология: Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2015. 639 с.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 460 с.
13. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник. 9-е изд. стер. М.: Академия, 2009. 501 с.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 394 с.
15. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов магистрантов, аспирантов, докторантов / под ред. Н.В. Бордовской. 3-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2015. 432 с.
16. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 479 с. [Электронный ресурс IPRbooks]
17. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2014. 543 с.
18. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: Учебник для академ. бакалавриата. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2015. 508 с.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: – основные закономерности педагогического процесса; – роль каждого из участников педагогического процесса; – пути самосовершенствования; – сильные и слабые стороны своей личности; *уметь:* – выстраивать логику педагогического процесса, подбирать соответствующие целям обучения приемы, форм и методы работы с персоналом; – самосовершенствоваться в профессиональной сфере; – организовывать самостоятельную работу; *владеть*: – оценки последствий своей социальной и профессиональной деятельности.	**Текущий контроль**	– вопросы для устного ответа; – кейс-задача; – контрольная работа; – ситуационные задания; – презентация; – эссе; – реферат;
	Промежуточная аттестация	– перечень вопросов к зачету.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. –230 с. - https://www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. –374 с. - https://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430
3. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; отв. ред. П. И. Пидкасистый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 724 с. - https://www.biblio-online.ru/book/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96
4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. –509 с. - https://www.biblio-online.ru/book/42B09F68-7ADF-48F8-8020-5E609B2D5032 + 2015 - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Е. Г. Белякова, И. Г. Фомичева ; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень : Истина, 2006. - 319 с.
2. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2016. –164 с. - https://www.biblio-online.ru/book/A9B71B85-578A-4207-8B2A-1650CE69B0C0
3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов; отв. ред. В. А. Гуружапов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 493 с. - https://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. - https://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2
5. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. –М. : Издательство Юрайт, 2016. – 297 с. - https://www.biblio-online.ru/book/72DBFF17-DBDD-4398-B30C-1FD1AF4E40D3
6. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. –2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 320 с. - https://www.biblio-online.ru/book/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5
7. Подласый, И. П. Педагогика. Т. 1. Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. –М. : Издательство Юрайт, 2016. – 777 с. - https://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. –3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 576 с. - https://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5
9. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 447 с. - https://www.biblio-online.ru/book/D9BC1CD0-A65E-4BD9-AE70-B9543552F4B8
10. Теория и методика игры: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г.Ф. Кумарина, О.А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 276 с. - https://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1
11. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 333 с. - https://www.biblio-online.ru/book/0BA538BD-69B6-42E2-A7C8-A078B6889921

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Завуч.Инфо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zavuch.ru
2. Занков.Ру: Система развивающего обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zankov.ru
3. Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kommunarstvo.ru
4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф
5. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://paidagogos.com
6. Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org
7. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://si-sv.com
8. Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su
9. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uchportal.ru
10. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu.ru
11. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://фэпо.рф

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» являются лекции и семинарского занятия.

На лекциях раскрываются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Семинарскому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может подготовить доклады, рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данной рабочей программе.

Семинарские занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам курса.

Самостоятельная работа должна носить творческий и систематический характер.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины «Психология и педагогика» целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами ученых и методистов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
		универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (128), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SmartBoard 680i3 со встроенным проектором (Smart UF55) и колонками (Microlab), системный блок, клавиатура, мышь (характеристики компьютера: характеристики компьютера: Intel PentiumE5400, 2,7 Ггц, дисковый накопитель 500 Гб, ОЗУ 2 Гб), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (36), рабочее место преподавателя (компьютер ASUS) (характеристики компьютера: AMD Athlon™ 64 X2 Dual Core 3800+ 2,41 Ghz, 896 Mb, 80 Gb), интерактивное презентационное оборудование SMARTBOARD со встроенным проектором SMART и акустической системой MICROLAB, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.