

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет истории и права
Кафедра истории и права

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана
факультета истории и права



Н. Ф. Чипинова

2015 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение по отраслям
(профиль « Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – магистратура (программа подготовки – академическая магистратура)

квалификация – магистр

Составитель:

Принята на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 27 апреля 2015г.

Зав. кафедрой  Чипинова Н.Ф.

Шадринск, 2015



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Объекты профессиональной деятельности – обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;

профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);

научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

Вид (виды) профессиональной деятельности – учебно-профессиональная.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе государственной итоговой аттестации:

-анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

-создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

-анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

-выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

-формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

-организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

-организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в части сформированности у выпускника общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 3 Государственная итоговая аттестация (БЗ).



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты обучения при прохождении государственной итоговой аттестации
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>знать:</i> - приемы анализа, обобщения и систематизации информации из различных источников; <i>уметь:</i> - содержательно формулировать выводы по параграфам и главам; обосновывать заключение по работе; <i>владеть:</i> - приемами анализа, обобщения и систематизации информации из различных источников.
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>знать:</i> - основы, способы и приемы инициативного ответственного поведения в нестандартных ситуациях, в том числе в проблемных ситуациях и ситуациях риска; способы построения деятельности в соответствии нравственными, этическими и правовыми нормами; <i>уметь:</i> - проявлять инициативу, принимать адекватные и ответственные решения при решении профессиональных задач в нестандартных ситуациях, в том числе направленных на преодоление ситуаций риска и проблемных ситуаций; - выстраивать деятельность в соответствии нравственными, этическими и правовыми нормами <i>владеть:</i> - способами и приемами инициативного ответственного поведения, в том числе в проблемных ситуациях и ситуациях риска; - способами оценки нравственных, этических и правовых основ собственной и чужой деятельности.
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - теоретические и эмпирические методы исследования; <i>уметь:</i> - применять методы теоретического исследования (реферирование, цитирование, аннотирование и пр.) и способы и методы организации опытно-экспериментальной работы; <i>владеть:</i> - способами самостоятельного освоения и



		использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные характеристики продуктов, входящих в ресурсную базу образования;- современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с использованием ИКТ; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать (готовые или самостоятельно разработанные) программные средства в профессиональной деятельности;- выбрать наиболее эффективные способы и методы решения профессиональных задач. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- технологией поиска и оформления различных баз источников исследования, включая электронные библиотечные системы;- технологией разработки и использования электронных учебных материалов;- технологией создания текстов, проведения тестирования.
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории программного обеспечения, использующиеся в профессиональной деятельности и способы его приобретения;- тенденции развития отечественной и международной ресурсной базы образования и персонального развития;- основные характеристики продуктов, входящих в ресурсную базу образования. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;- осуществлять поиск, обработку, хранение электронной информации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа полученной информации;- навыками систематического поиска и адекватного применения новых методов исследования;- технологиями разработки и использования электронных учебных материалов.



ОПК-1	способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности	<i>знать:</i> - современные методы научного познания, методiku организации научно-педагогического исследования; <i>уметь:</i> - формулировать и решать задачи профессионально педагогической деятельности; находить, выбирать необходимые методы исследования с целью изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности; <i>владеть:</i> - навыками научного анализа профессионально-педагогической деятельности; - опытом освоения новых методов исследования.
ОПК-2	готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры (в сравнении с родной); - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни родной страны и страны изучаемого языка; <i>уметь:</i> - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; <i>владеть:</i> - базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи; - знаниями о родной стране и стране изучаемого языка; - основами публичной речи – делать подготовленные сообщения.
ОПК-3	способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	<i>знать:</i> - способы поиска и апробации новых элементов в личной профессиональной деятельности, приводящих к улучшению её показателей, методы распространения передового педагогического опыта в трудовом коллективе; <i>уметь:</i> - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, совершенствовать педагогическую способность руководить исследовательской работой обучающихся; <i>владеть:</i> - современными методами научного исследования в предметной сфере, навыками организации научно-



		исследовательских работ в образовательном учреждении.
ОПК-4	способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	<i>знать:</i> - знать условия формирования личности, её свободы, права и свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности; <i>уметь:</i> - использовать известные экспериментальные и теоретические методы исследования и адаптировать их в своей профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - навыками проведения аналогии, классификации и обобщения педагогических процессов в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, умением обосновывать собственные решения проблем
ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>знать:</i> -формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; <i>уметь:</i> -осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; <i>владеть:</i> -навыками применения эффективных методов и приемов самоорганизации основных направлений жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей и конкретных задач; опытом самообразования и саморазвития в профессиональной и общественно одобряемой продуктивной деятельности.
ОПК-6	способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе	<i>знать:</i> -принципы работы в научном коллективе, требования к построению, содержанию и оформлению научно-исследовательской деятельности в коллективе, подходы к научной организации и гигиене умственного труда; <i>уметь:</i> -адекватно предмету и задачам исследования выбрать форму научно- исследовательской деятельности (индивидуальную или групповую); <i>владеть:</i> -навыками сотрудничества, кооперации, конструктивного преодоления разногласий в научном коллективе для достижения общей цели.



ОПК-7	способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы	<i>знать:</i> - современные виды оборудования в соответствии с получаемым профилем. <i>уметь:</i> - применять способы ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способы проектной и инновационной деятельности в образовании; <i>владеть:</i> - компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-8	Готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>знать:</i> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <i>уметь:</i> - профессионально осмыслять и анализировать опыт своей педагогической деятельности, взаимодействовать с социальными партнерами; <i>владеть:</i> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности в условиях поликультурного и полиэтнического обществ, навыками сотрудничества, кооперации, конструктивного преодоления разногласий в научном коллективе, навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.
ПК-1	способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	<i>знать:</i> - сущность и функции профессионального образования, элементы трудовой деятельности рабочего (служащего), систему подготовки кадров для различных отраслей экономики, особенности социально-экономической характеристики региона; <i>уметь:</i> - выделять общее и специфическое в структуре системы профессионального образования с учетом ее тенденций, оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам; <i>владеть:</i> - способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с востребованностью специалистов на региональном рынке труда, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих



		образовательную деятельность.
ПК-2	способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста), ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сущность и структуру образовательных процессов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- планировать учебную и воспитательную работу на период педагогической практики, проводить на высоком научно-методическом уровне занятия, используя при этом разнообразные формы и методы для руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся;-изучать личность учащегося и классный коллектив в целом с целью диагностики и прогнозирования их развития и воспитания; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методикой преподавания предмета и различными аспектами педагогической деятельности, способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-3	способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- законодательные, нормативные и методические документы; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами осуществления профессиональной деятельности, соблюдая соответствующие нормативно-правовые акты.
ПК-4	способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, содержание преподаваемого предмета; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать собственную научно-педагогическую деятельность и прогнозировать результаты; работать с научными текстами; определять актуальные научные проблемы



		современного профессионального образования; корректно и грамотно описывать и анализировать результаты собственных эмпирических исследований; <i>владеть:</i> - навыками использования методологических знаний профессиональной психологии и педагогики, способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-5	способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	<i>знать:</i> - достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам профессиональной педагогики и психологии; современные педагогические концепции и системы в профессиональном образовании; <i>уметь:</i> формировать духовно-нравственную культуру обучающихся, толерантность, национальное мировоззрение, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению, реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; <i>владеть:</i> - навыками использования методологических знаний профессиональной психологии и педагогики, приемами и техниками психолого-педагогического консультирования.
ПК-6	способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности	<i>знать:</i> - основные направления модернизации образования в России, инновационные школы, традиционные технологии обучения, технологию личностно-ориентированного подхода в образовании, технологию развивающего обучения, технологию организации самостоятельных работ учащихся, классификация активных методов обучения, технология проблемного обучения, информационные технологии, технология дифференцированного обучения, модульное обучение, дистанционное обучение; <i>уметь:</i> - планировать учебную и воспитательную работу на период педагогической практики, проводить на высоком научно-методическом уровне занятия, используя при этом разнообразные формы и методы для руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся; <i>владеть:</i> - методами развития творческих способностей у будущего рабочего (специалиста), методиками проектирования, организацией проведения занятий, технологией педагогического проектирования, способами проектирования профессионально-педагогических технологий для подготовки



		современного рабочего (специалиста).
ПК-7	способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся	<i>знать:</i> - основные формы, методы и средства контроля результатов обучения, формы и методы педагогической деятельности, основные формы и методы контроля результатов обучения. <i>уметь:</i> - разрабатывать фонды оценочных средств, разрабатывать учебные занятия с применением интерактивных и эффективных технологий обучения; <i>владеть:</i> - навыками проектирования и проведения контроля результатов подготовки рабочих.

5. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем государственной итоговой аттестации – 6 з.е. (4 недели).

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В итоговую государственную аттестацию входят:

- выпускная квалификационная работа.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы магистра определяются на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (принято ученым советом ШГПИ 16 ноября 2015 г., протокол № 4; введено в действие с изменениями приказом и.о. ректора ШГПУ 20 апреля 2016 г., приказ № 85а), Требований к выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» и порядку ее выполнения» (принято ученым советом ШГПУ 08.09.2016 г., протокол № 2).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции, выносимые на государственный экзамен	Наименование оценочного средства
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу,	ВКР



синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ВКР
ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ВКР
ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ВКР
ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	ВКР
ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ВКР
ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ВКР
ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ВКР
ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	ВКР
ОПК-5: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	ВКР
ОПК-6: способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе	ВКР
ОПК-7: способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы	ВКР
ОПК-8: готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ВКР
ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ВКР
ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	ВКР



политики	
ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ВКР
ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ВКР
ПК-5: способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	ВКР
ПК-6: способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности	ВКР
ПК-7: способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся	ВКР

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Учебная литература

1. Адольф, В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография/ В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. - Красноярск: Полицом, 2007. - 192 с.
2. Баранчев, В. П. Управление инновациями: учебник/ В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 711 с.
3. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования [Текст]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. – М. : Академический Проект, 2008. – 194 с. : ил. – (Gaudeamus. Психология и педагогика. Фундаментальный учебник).
4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 126 с.
5. Васильева Е. Н. Организационно-педагогические условия подготовки учителя к инновационной деятельности/ Е.Н. Васильева // Качество профессионально-педагогической подготовки учителя: критерии, измерение, оценивание: Межвузовский сборник научных трудов. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 208 с.
6. Васильева, З. С. Сообщество ТРИЗ: логика и этика советского изобретателя [Текст] / З. С. Васильева // Этнографическое обозрение. - 2012. - № 3. - С. 29-46
7. Васильева, Л. Н. Методы управления инновационной деятельностью: Учебное пособие/ Л. Н. Васильева, Е. А. Муравьева. - М.: КНОРУС, 2005. - 320 с.
8. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2011. - 336.
9. Генике, Е.А. Активные методы обучения: новый подход. – М.: Центр, 2014. -176с.
10. Данилюк, А.Я. Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - [Текст] М. : Просвещение, 2009. – 24с.



11. История педагогики и образования [Текст] / ред. З. И. Васильева. - М.: Академия, 2012. - 429 с.
12. Коренева О. Исследовательская деятельность студентов //Дошкольное воспитание. – 2008. - №8.
13. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С. Кукушкина. - Ростов- н/Д, 2005, -241с.
14. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
15. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. - М.: Академия, 2012. – 157с.
16. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов пед. вузов / ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 604 с.
17. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ – М., 2001. – 203с.
18. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2010. – 567 с.
19. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.
20. Тюрина Т.А., Иванова С.В., Сивцова Е.А. Научно-исследовательская работа студентов // Специалист. – 2009. - №9.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт. - [Текст] М.: Просвещение, 2010. -31с. Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
22. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие/ А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование)

8.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Издательский Дом Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://1september.ru/>
2. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47.
3. Официальный сайт Минобразования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://mon.gov.ru/>.
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
5. Сайт Министерства образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru
6. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/>
7. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat	



технологии	Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания	



	слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации оборудована:

- учебная аудитория 120, посадочные места по числу студентов (48), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 * 2 Dual Core processos 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера.

Программное обеспечение Microsoft Office 2007, программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point (Microsoft Open License, номер лицензии 42328055);

- архиватор WinRAR, (WinRAR Standard License, документ об оплате - накладная № 7356 от 24.12.08);

- бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat.