

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Шадринский государственный педагогический институт»
Факультет Коррекционной педагогики и психологии
Кафедра Психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета КПиП

Канцелярия

О.А. Самылова

« 11 »

июне

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

для направления подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология образования»)

уровень высшего образования – магистратура (программа подготовки - прикладная магистратура)

квалификация – магистр

Составители: к.пс.н., доцент Едиханова Ю.М.

Принята на заседании
кафедры Психологии развития и педагогической психологии
протокол № 10 от 14.06. 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – Сфера образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- Организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- разработка и реализация программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в части сформированности у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.



3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 3 Государственная итоговая аттестация (Б3).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу	В1 (ОК-1): способностью к развитому абстрактному мышлению, аналитико-синтетическим способностям и другим мыслительным операциям	владеет способностью к развитому абстрактному мышлению, аналитико-синтетическим способностям и другим мыслительным операциям
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	В1 (ОК-1): интеллектуально действовать в различных нестандартных ситуациях, нести ответственность за решения, принимаемые в многообразных ситуациях	владеет навыками интеллектуально действовать в различных нестандартных ситуациях, нести ответственность за решения, принимаемые в многообразных ситуациях
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	В1 (ОК-1): владеть навыками саморазвития, самореализации, творческой реализации своего потенциала в профессиональной деятельности	владеет навыками саморазвития, самореализации, творческой реализации своего потенциала в профессиональной деятельности
ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического	У1 (ОПК-1): уметь применять знание общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития при проектировании различных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза	умеет: - применять в практической деятельности знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей детей разных возрастов при проектировании различных форм работы;
		У2 (ОПК-1): выстраивать	умеет:



	развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	образовательную деятельность с учетом закономерностей психического развития обучающихся	- применять разнообразные методы изучения психического развития участников образовательных отношений;
		У3 (ОПК-1): уметь анализировать и описывать психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза	умеет анализировать и описывать психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза
		В1 (ОПК-1): владеть навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом психических и психофизиологических особенностей	владеет: - навыками организации деятельности и регуляции людей разных возрастов с учетом их психологических особенностей;
		В2 (ОПК-1): способность выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом возрастных закономерностей в нестандартных профессиональных ситуациях	владеет: - навыками взаимодействия с обучающимися в нестандартных профессиональных ситуациях;
ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	У1(ОПК-2): уметь подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования	<i>уметь:</i> - применять адекватные стандартные методы диагностики;
		У2 (ОПК-2): использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности	- уметь проводить педагогическую диагностику образовательных систем
		У3 (ОПК-2): уметь использовать статистические критерии для решения психологических задач	- умения обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
		В1 (ОПК-2) владеть навыками использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности	владеет современными научно-обоснованными методами и методиками научного исследования;
		В2(ОПК-2): владеть навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации, способами представления результатов исследования	<i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного диагностического обследования;



		В3 (ОПК-2): владеть навыками интерпретации использования статистических критерием для решения профессиональных задач	- владение методами статистического анализа данных психологического исследования
ОПК-3	Умение организовать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	У1(ОПК-3): уметь организовывать межличностное взаимодействие участников образовательной среды	уметь: - организовывать межличностное взаимодействие участников образовательной среды;
		У2 (ОПК-3) уметь организовать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	умеет организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи;
		В1(ОПК-3): владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития	владеть: - навыками осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
		В2 (ОПК-3) владеть навыками организации межличностных контактов участников образовательных отношений	Владеет навыками установления контакта, общения с участниками образовательных отношений
ОПК-4	Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межведомственных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей	У1(ОПК-4): уметь организовывать взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;	уметь: организовывать взаимодействие специалистов образовательного учреждения для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
		У2(ОПК-4): анализировать типичные и особенные психолого-педагогические проблемы образовательной среды	уметь: - организовывать позитивные межличностные отношения участниками образовательного процесса;
		В1 (ОПК-4): владеть навыками взаимодействия со специалистами для формирования благоприятного психологического климата и отношений между участниками образовательного процесса с целью решения задач в области психолого-педагогической	<i>владеть:</i> - навыками взаимодействия со специалистами образовательного учреждения для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;



	образовательную деятельность	деятельности	
		В2(ОПК-4): организации взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, по формированию психологически здоровой личности и благоприятных условий социальной и информационно-технологической среды	владеть: - навыками организации занятий с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе для решения нестандартных задач в области психолого-педагогической деятельности;
ОПК-5	Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	У1(ОПК-5): уметь подбирать, апробировать и применять методы диагностики детей в соответствии с ситуацией развития	<i>уметь:</i> - проектировать и осуществлять диагностику, в зависимости от цели и задач научного исследования;
		У2 (ОПК-5) умение проектировать диагностическую работу	умение проектировать диагностическую работу
		У3(ОПК-5): использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблеме одаренности	<i>уметь:</i> - использовать методы диагностики развития видов одаренности детей разных возрастов при решении нестандартных профессиональных задач;
		В1(ОПК-5): владеть навыками применения методов диагностики	<i>владеть:</i> - навыками проектирования и осуществления диагностической работы;
		В2(ОПК-5): проектирования психологической диагностики детей	<i>владеть:</i> - навыками проектирования диагностической работы при решении нестандартных профессиональных задач;
ОПК-6	Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования своей профессиональной деятельности на основе комплексного	У1 (ОПК-6): уметь проектировать и организовывать научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблемы	<i>уметь:</i> - проектировать и организовывать научное исследование;
		У2 (ОПК-6): уметь оценивать эффективность профессиональной деятельности посредством использования статистических методов	- умения оценки эффективности проделанной работы (коррекционно-развивающей, профилактической)



	подхода к решению проблем профессиональной деятельности	В1 (ОПК-6): владеть навыками проектирования и организации научного исследования	<i>владеть:</i> - навыками проектирования и организации научного исследования;
		В2 (ОПК-6): владеть навыками применения статистических методов для оценки результатов проектирования и внедрения технологий практической деятельности	- владение навыками применения алгоритмов статистических критериев для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	У1(ОПК-7): уметь проводить профилактические мероприятия, учитывая риски образовательной среды	<i>уметь:</i> - проводить профилактические мероприятия, учитывая риски образовательной среды;
		У2 (ОПК-7): уметь анализировать и прогнозировать угрозы в образовательной среде	умеет учитывать и прогнозировать результаты реализации образовательных программ
		В1(ОПК-7): владеть навыками планирования, организации и проведения профилактических мероприятий	<i>владеть:</i> - навыками планирования, организации и проведения профилактических мероприятий;
		В2 (ОПК-7) Владеть навыками оформления, представления анализа результатов экспертизы образовательной среды.	владеет навыками оформления, представления анализа результатов экспертизы образовательной среды.
		В3 (ОПК-7): навыками прогнозирования рисков образовательной среды;	<i>владеть:</i> - навыками прогнозирования рисков образовательной среды на этапе основного и полного общего образования;
ОПК-8	способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	У1(ОПК-8): уметь проводить просветительскую работу с субъектами образовательной среды, используя новейшие знания психологии	<i>уметь:</i> - проводить просветительскую работу с субъектами образовательной среды, используя новейшие знания психологии;
		В1(ОПК-8): владеть навыками проведения мероприятий просветительской направленности	<i>владеть:</i> - навыками проведения мероприятий просветительской направленности;



ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	У1(ОПК-9): уметь применять активные методы обучения в профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - применять активные методы обучения в профессиональной деятельности;
		У2 (ОПК-9): уметь использовать методы психокоррекции и реабилитации для решения практических задач	- умение использовать методы психологической коррекции и реабилитации, используемых в практике работы;
		В1(ОПК-9): владеть навыками проведения тренинговой работы с различными участниками образовательной среды	<i>владеть:</i> - навыками проведения тренинговой работы с различными участниками образовательной среды;
		В2 (ОПК-9): владеть навыками установления контакта с клиентами различной сложности.	- устанавливать контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-10	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	У1 (ОПК-10): уметь использовать коммуникацию в устной и письменной формах для решения профессиональных задач	<i>уметь:</i> - излагать в устной и письменной формах результаты научного исследования;
		В1 (ОПК-10): владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>владеть:</i> - навыками изложения результатов научного исследования в устной и письменной формах;
ОПК-11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	У1(ОПК-11): уметь руководить коллективом обучающихся при реализации проектной деятельности	<i>уметь:</i> - руководить коллективом обучающихся при реализации проектной деятельности;
		У2 (ОПК-11): умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
		У3(ОПК-11): проводить анализ психолого-педагогических ситуаций по проблемам взаимодействия с социумом и с учетом этнокультурной, конфессиональной специфики в образовательной среде образовательной организации	<i>уметь:</i> разработать групповой тренинг для участников образовательных отношений по развитию межэтнической толерантности, социального интеллекта, коммуникативных и организационных навыков;
		В1(ОПК-11): владеть навыками руководства проектной деятельности обучающихся, учитывая социальные и	<i>владеть:</i> - навыками руководства проектной деятельности обучающихся, учитывая



		культурные различия	социальные и культурные различия;
		В2 (ОПК-11): владение навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	- владеть навыками грамотного обсуждения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
		В3(ОПК-11): организацией управления коллективом с учетом этнокультурной, конфессиональной специфики в образовательной организации	владеть: навыками проведения тренингов по развитию межэтнической толерантности, социального интеллекта, коммуникативных и организационных навыков с участниками образовательных отношений.
ПК-1	способность проводить диагностику психического развития обучающихся	У1(ПК-1): уметь выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности	<i>уметь:</i> - выбирать адекватные стандартные методы диагностики;
		В1(ПК-1): владеть навыками применения стандартных методов психологической диагностики	<i>владеть:</i> - навыками применения стандартных методов психологической диагностики;
ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие задачи	У1 (ПК-2): уметь проектировать профилактические и коррекционно-развивающие задачи	<i>уметь:</i> - проектировать профилактическую и коррекционно-развивающую деятельность;
		В1 (ПК-2): владеть навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих задач;	<i>владеть:</i> - навыками проектирования профилактической и коррекционно-развивающей работы;
ПК-3	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на	У1 (ПК-3): уметь проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	<i>уметь:</i> - проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;



	основе результатов диагностики психического развития обучающихся	В1 (ПК-3): владеть навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	<i>владеть:</i> - навыки применения технологий организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися
ПК-4	способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	У1(ПК-4): уметь взаимодействовать с педагогами по развитию способностей обучающихся, руководствуясь результатами диагностического обследования	<i>уметь:</i> - взаимодействовать с педагогами по развитию способностей обучающихся, руководствуясь результатами диагностического обследования;
		В1(ПК-4): владеть навыками взаимодействия с педагогами по развитию способностей обучающихся	<i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с педагогами по развитию способностей обучающихся;
ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	У1 (ПК-5): уметь применять инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	<i>уметь:</i> - применять инновационные технологии в научно-исследовательской работе;
		У2 (ПК-5) уметь подбирать, проектировать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа в образовательном процессе	- умеет осуществлять проектирование программ психологического сопровождения основной образовательной программы
		В1 (ПК-5): владеть навыками применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	<i>владеть:</i> - навыками использования инновационных технологий;
ПК-6	способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	У1(ПК-6): уметь разрабатывать рекомендации педагогам и родителям по вопросам развития и обучения обучающегося	<i>уметь:</i> - разрабатывать рекомендации педагогам и родителям по вопросам развития и обучения обучающегося;
		В1(ПК-6): владеть навыками разработки рекомендаций по результатам диагностического обследования	<i>владеть:</i> -навыками разработки рекомендаций по результатам диагностического обследования;
ПК-7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять	У1(ПК-7): уметь проводить мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся	<i>уметь:</i> - проводить мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся;



	причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	У2(ПК-7): уметь проводить диагностику с целью выявления причин нарушений в обучении, поведении и развития обучающихся;	уметь: - проводить диагностику с целью выявления причин нарушений в обучении, поведении и развития обучающихся;
		У3 (ПК-7): Уметь анализировать формальные результаты, динамику развития участников и анализировать психолого-социальную организацию образовательной среды	умеет анализировать формальные результаты, динамику развития участников и анализировать психолого-социальную организацию образовательной среды
		В1(ПК-7): владеть навыками проведения мониторинга достижений учащихся, выявления причин нарушений в обучении	<i>владеть:</i> - навыками проведения мониторинга достижений учащихся; - навыками выявления причин нарушений в обучении;
		В2 (ПК-7): навыками проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	- владеть навыками проектирования образовательных систем; - навыками проведения диагностических мероприятий для проведения экспертизы и требования к ее организации
		В3 (ПК-7): владеть основными методами осуществления мониторинга и экспертизы образовательной среды	владеет основными методами осуществления мониторинга и экспертизы
ПК-8	Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	У1(ПК-8): уметь проектировать условия образовательного процесса, способствующие оптимизации учебной деятельности обучающихся	уметь: - проектировать условия образовательного процесса, способствующие оптимизации учебной деятельности обучающихся;
		У2(ПК-8): уметь оказывать психологическое содействие участникам образовательной среды	<i>уметь:</i> - психологическое содействие участникам образовательной среды
		У3 (ПК-8): уметь реализовать мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья	- умения реализации мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья



		<p>В1(ПК-8): владеть навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p> <p>В2 (ПК-8): владеть навыками оказания психологической помощи и поддержки участникам образовательной среды</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам оптимизации образовательной деятельности <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания психологической помощи и поддержки участникам образовательной среды
ПК-9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	<p>У1 (ПК-9) уметь осуществлять консультативную деятельность обучающихся и педагогических работников</p>	<p>уметь осуществлять консультативную деятельность обучающихся и педагогических работников</p>
		<p>У2 (ПК-9): уметь применять методы и приемы разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы разработки рекомендаций для родителей (лиц их заменяющих) и педагогов по вопросам развития и обучения обучающегося
		<p>В1 (ПК-9) владеть навыками способами и методами психологического консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>владеет навыками, психотехническими приемами и методами психологической консультации</p>
		<p>В2 (ПК-9): владеть методами и приемами разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки рекомендаций для родителей (лиц их заменяющих) и педагогов по вопросам развития и обучения обучающегося
ПК-10	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	<p>У1(ПК-10): уметь проводить профориентационные мероприятия в целях профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профориентационные мероприятия в целях профессионального самоопределения обучающихся;
		<p>В1(ПК-10): владеть навыками профориентации обучающихся подросткового и юношеского возраста</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профориентации обучающихся подросткового и юношеского возраста;



ПК-11	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	У1(ПК-11): уметь разрабатывать рекомендации по развитию интересов, способностей детей во внеучебной деятельности образовательного учреждения	<i>уметь:</i> - разработать рекомендации по развитию интересов, способностей детей во внеучебной деятельности образовательного учреждения;
		У2 (ПК-11) уметь разрабатывать благоприятную среду для развития личности ребенка	умеет разрабатывать благоприятную среду для развития личности ребенка
		В1(ПК-11): владеть навыками проектирования благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	<i>владеть:</i> - навыками проектирования благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;
		В2 (ПК-11) владеть технологией выстраивания благоприятной развивающей среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	владеет технологией выстраивания благоприятной развивающей среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.
ПК-12	Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	У1 (ПК-12): создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся	<i>уметь:</i> - создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		В1 (ПК-12): владеть навыками сопровождения процесса создания группового (индивидуального) исследовательского проекта обучающимися	<i>владеть:</i> - навыками сопровождения процесса создания группового (индивидуального) исследовательского проекта обучающимися
		В2 (ПК-12): владеть способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	– методами проектно-исследовательской деятельности; – основами речевой коммуникации, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики

5. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем государственной итоговой аттестации – 6 з.е. (4 недели).

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В итоговую государственную аттестацию входят:



- выпускная квалификационная работа.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра определяются на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (принято ученым советом ШГПИ 16 ноября 2015 г., протокол № 4; введено в действие с изменениями приказом и.о. ректора ШГПУ 20 апреля 2016 г., приказ № 85а), Требованиям к выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» и порядку ее выполнения» (принято ученым советом ШГПУ 08.09.2016 г., протокол № 2).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции, выносимые на государственный экзамен	Наименование оценочного средства
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу	Выпускная квалификационная работа
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	
ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	
ОПК-3: умение организовать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	
ОПК-4: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межведомственных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	
ОПК-5: способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	
ОПК-6: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	
ОПК-7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	
ОПК-8 способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-	



педагогического просвещения участников образовательных отношений
ОПК-9: готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
ОПК-10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственной языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1: способность проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК-4: способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
ПК-5: готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК-6: способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Учебная литература

1. Бедрединова, С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 177 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/2FD963E3-5135-4B74-9BE0-DBA1EC4D3AC1>



2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А.К. Болотова. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>.
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - М. : Академ. Проект, 2012. - 350 с.
4. Иванников, В.А. Общая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – М.:Юрайт, 2016 – 480 с.
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. советом по психологии УМО в качестве учеб. для вузов / Т. В. Корнилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 640 с.
6. Котова, И. Б. Общая психология [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - Москва : Дашков и К°, 2012. - 479 с.
7. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс[Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.
8. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 500 с. <https://www.biblio->
9. Носс, И.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – М.:Юрайт, 2016 – 321 с.
10. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр.Академический курс).<http://www.biblio-online.ru/book/48E2D5FB-BBBB-4366-BC2F-D8B945EBB0F1>
11. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 373 с.
12. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60579> — Загл. с экрана.
13. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с.
14. Токарева Ю.А. Семейное консультирование [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Токарева. - Екатеринбург : изд-во Возяковой Т. И., 2012. - 201 с.
15. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/2D11E9E0-74BA-4D4B-963A-B99D9700D093>.
16. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Оренбург : Оренбургский госуниверситет, 2015. - 230 с.

8.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzone.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>



5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
7. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psixology.ru/psixologicheskaya-diaagnostika>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для



		высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации оборудованы

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов, (15), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, флипчат (доска переносная), телевизор SAMSUNG, плеер LG DVD/VCD/CD PLAYER Аудитория для проведения семинарских занятий (308);

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (17), в наличии компьютеры 17 шт., рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проектор MITSUBISHI.