

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Шадринский государственный педагогический институт»  
Факультет информатики, математики и физики  
Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

информатики, математики и физики

И.Н. Слинкина

«*И.Н. Слинкина*» 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.П.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «ИКТ в дошкольном образовании»)

уровень высшего образования – магистратура (программа подготовки – академическая магистратура)

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент Евдокимова В.Е.

Принята на заседании  
кафедры физико-математического и  
информационно-технологического образования  
протокол № 11 от 24 июня 2015 г.

Зав. кафедрой

*Устинова Н.Н.*  
Устинова Н.Н.

Шадринск, 2015



## **1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики** – производственная.

**Способ проведения практики** – стационарная.

**Форма проведения практики** - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## **2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Область профессиональной деятельности** – образование, социальная сфера, культура.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – педагогическая.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

## **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) (Б2.П.1).

Содержание практики опирается на содержание дисциплин «Дошкольная педагогика и психология» (Б1.В.ОД.2), «Методика и технология использования средств ИКТ в дошкольном образовательном учреждении» (Б1.В.ОД.8).

Содержание практики выступает опорой для дисциплин «Методика и технология дошкольного образования» (Б1.В.ОД.5), «Внедрение ФГОС в деятельность дошкольного образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.6), прохождения преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>З2 (ОПК-3):</b> основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, в том числе толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий	<i>знать:</i> – методы прогнозирования, разработки стратегий и стратегического управления, применяемые в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; – принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагог – ребенок, педагог – родители, педагог – педагог) и способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий
		<b>У2 (ОПК-3):</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий	<i>уметь:</i> – устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий
		<b>В1 (ОПК-3):</b> навыками организации командной работы на основе индивидуальных и групповых технологий управления в организации	<i>владеть:</i> – навыками организации командной работы на основе индивидуальных и групповых технологий управления в дошкольном образовательном учреждении



<b>ПК-1</b>	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>З1 (ПК-1):</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии организации образовательной деятельности в ДОУ, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОУ;</li> </ul>
		<p><b>У1 (ПК-1):</b> подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в ДОУ, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОУ по различным программам дошкольного образования</li> </ul>
		<p><b>В1 (ПК-1):</b> способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><b>В2 (ПК-1):</b> способами адаптации методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами адаптации методик и технологий организации образовательной деятельности в ДОУ, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОУ в зависимости от образовательного контекста;</li> <li>– способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности ДОУ, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОУ по различным программам дошкольного образования</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>З1 (ПК-2):</b> способы и средства формирования образовательной среды</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и средства формирования образовательной среды для детей дошкольного возраста;</li> <li>– задачи инновационной образовательной политики ДОУ</li> </ul>
		<p><b>З2 (ПК-2):</b> задачи инновационной образовательной политики</p>	
		<p><b>В1 (ПК-2):</b> навыками формирования образовательной среды с учетом программ психолого-педагогического сопровождения и здоровьесберегающих технологий</p> <p><b>В2 (ПК-2):</b> навыками использования</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования образовательной среды с учетом программ психолого-педагогического сопровождения и здоровьесберегающих технологий, ориентированных на детей дошкольного возраста;</li> <li>– навыками использования</li> </ul>



		профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики ДОУ
<b>ПК-3</b>	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<b>З1 (ПК-3):</b> теоретические основы, процедуры, методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	<i>знать:</i> – теоретические основы, процедуры, методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста
		<b>У1 (ПК-3):</b> организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-исследовательскую внеурочную деятельность обучающихся	<i>уметь:</i> организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-исследовательскую внеурочную деятельность детей старшего дошкольного возраста
		<b>В1 (ПК-3):</b> навыками руководства исследовательской работой обучающихся	<i>владеть:</i> – владеет навыками руководства исследовательской работой в образовательном процессе ДОУ.
<b>ПК-4</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>З1 (ПК-4):</b> методики, технологии и приемы процесса обучения	<i>знать:</i> – методики, технологии и приемы образовательного процесса ДОУ;
		<b>З2 (ПК-4):</b> результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в дошкольной образовательной организации
		<b>У1 (ПК-4):</b> анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>уметь:</i> – анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в дошкольной образовательной организации
		<b>В1 (ПК-4):</b> навыками выбирать и применять методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>владеть:</i> – навыками выбора и применения методики и технологии обучения детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	432 ч. / 12 з.е.	216 ч. / 6 з.е.	216 ч. / 6 з.е.
	Контактная работа			
	Лекции			
	Семинары			
	Практические занятия			
	Руководство практикой	432 ч. / 12 з.е.	216 ч. / 6 з.е. 4 недели	216 ч. / 6 з.е. 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)			
	контрольная работа			
	зачет			
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен			
	Самостоятельная работа			

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является составной частью основной образовательной программы.

Основной базой практики являются дошкольные образовательные учреждения.

Продолжительность прохождения практики – 8 недель (март-апрель и сентябрь-октябрь).

*Цель производственной практики* - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков профессиональной деятельности и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи производственной практики:*

1. Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (ОПК-3, ПК-4).

2. Углубление и совершенствование теоретических знаний, и установление их связи с практической деятельностью (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

3. Посещение занятий коллег и составление анализа проведенного занятия, определение цели, задач, приемов и методов, применяемых на занятии в соответствие с нормативными документами (ОПК-3, ПК-1, ПК-4).

4. Использование методик, технологий и приемов обучения в ДОУ в непосредственной образовательной деятельности (ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

1. Отчет о прохождении практики в свободной форме.



2. Характеристика с места прохождения практики.
3. Отзыв научного руководителя студента по результатам выполнения индивидуальных заданий.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</li><li>– подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li><li>– организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-исследовательскую внеурочную деятельность обучающихся;</li><li>– анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками организации командной работы на основе индивидуальных и групповых технологий управления в организации</li><li>– способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li><li>– способами адаптации методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста</li><li>– навыками формирования образовательной среды с учетом программ психолого-педагогического сопровождения и здоровьесберегающих технологий</li><li>– навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики</li><li>– навыками руководства исследовательской работой обучающихся</li><li>– навыками выбирать и применять методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li></ul>	Промежуточная аттестация	портфолио



Портфолио включает:

- анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОУ (ОПК-3);
- анализ образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (ОПК-3);
- анализ занятий, посещенных студентом за время прохождения практики (ПК-1, ПК-4);
- копия сертификата участника в различных педагогических проектах (региональных, всероссийских конкурсах по педагогическому мастерству с использованием в профессиональной деятельности средств ИКТ) (ПК-1, ПК-2, ПК-4).
- отзыв научного руководителя студента по результатам выполнения индивидуальных заданий (составление библиографического списка, подбор материала по теме исследования, копия статьи с выходными данными, копия доклада, заверенная методистом или заведующей ДОУ) (ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
- характеристика с места прохождения практики (ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
- отчет о прохождении практики в свободной форме (ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **9.1. Учебная литература**

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник вузов. 2-е изд. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – С. 389-401.
2. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека-онлайн. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743).
3. Информационные технологии : учебник [Электронный ресурс]/ Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, М.А. Ивановский, В.Г. Однолько. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГБУ», 2015. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=444641](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444641).
4. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – Режим доступа : [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Method\\_rec\\_POOP-FGOS-DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Method_rec_POOP-FGOS-DO.pdf). – 26.06.2017.
5. Омельченко Е. А., Зверкова А. Ю., Чеснокова Г. С. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 136 с.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf). – 22.10.2015.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/news/3447/file/2280/13.06.14-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%94%D0%9E.pdf>. – 26.06.2017.

### **9.2. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Минобрнауки и науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://mon.gov.ru/>.
2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/>
3. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)





4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс].  
- Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>

### 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft PowerPoint	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений



		<a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft PowerPoint	
Коммуникационные технологии	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome	

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и других работ.

Для реализации практики оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (26), рабочим местом преподавателя (системный блок, клавиатура, монитор, мышь) (характеристики компьютера: Intel Core I3-3210, 3,2 ГГц, дисковый накопитель 1 Тб, ОЗУ 2 Гб, внешний видеоадаптер Nvidia GT 630), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, аудиторная доска, интерактивная доска SMARTBoard со встроенным проектором (Smart UF 45-680), колонки (Samsung);

- учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов 14, рабочее место преподавателя (компьютер) (характеристики компьютера: тип процессора Intel Core 2 Duo E7500, частота процессора 2933 MHz, видеоадаптер NVIDIA GeForceGT220, дисковый накопитель WDC WD2500AAJS, 250 Гб, ОЗУ 2 Гб), аудиторная доска, интерактивная доска SmartBoard 680i3 со встроенным проектором (Smart UF55) и акустической системой (Microlab), компьютеры (14 шт.) (характеристики компьютеров: тип процессора Intel Core 2 Duo E7500, частота процессора 2933 MHz, видеоадаптер Intel(R) G33/G31, дисковый накопитель WDC WD2500AAJS-00YZCA0, 250 Гб, ОЗУ 2 Гб), интернет-камеры A4Tech (14 шт.), наушники Dialog и Defender (15 шт.), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, сетевое оборудование (Hub, 16 портов);

- учебная аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (47), компьютеры (7 шт.) (характеристики компьютеров: тип процессора DualCore Intel PentiumE5400, частота процессора 2,7 ГГц, видеоадаптер IntelG41(интегрированная), дисковый накопитель SATA, 500 Гб, ОЗУ 2 Гб), мобильный компьютер AQUARIUS (характеристики компьютера: процессор Intel Core I3-3120M, частота 2,5 GHz, ОЗУ 4Гб, видеоадаптер IntelGraphics4000(2Gb), дисковый накопитель 1ТБ), док-станция, мобильные компьютеры (17 шт.), (характеристики компьютеров: процессор Intel Core



I3-3110M, частота 2,4 GHz, ОЗУ 2Гб, видеоадаптер IntelGraphics 4000 (770 Мб), дисковый накопитель 500 Гб), шкаф-тележка для ноутбуков, рабочее место преподавателя (компьютер) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Alhlon 64 3800+, частота процессора 2410MHz, видеоадаптер NVIDIA GeForce 6150SE nForce 430, ОЗУ 2 Гб, дисковый накопитель Maxtor STM380815AS 75 Gb), компьютеры (12 шт.) (характеристики компьютеров: тип процессора AMD Alhlon 64 3800+, частота процессора 2410MHz, видеоадаптер NVIDIA GeForce 6150SE nForce 430, ОЗУ 2 Гб, дисковый накопитель Maxtor STM380815AS 50Gb), рабочее место преподавателя (сканер (Canon), компьютер) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Alhlon 64 3800+, частота процессора 2410MHz, видеоадаптер NVIDIA GeForce 6150SE nForce 430, ОЗУ 2 Гб, дисковый накопитель Maxtor STM380815AS 75 Gb), компьютеры (12 шт.) (характеристики компьютеров: тип процессора Intel Pentium Dual, частота процессора 2800 MHz, видеоадаптер NVIDIA GeForce FX 5700VE (128 Мб), ОЗУ 2 Гб, дисковый накопитель SAMSUNG SP0812N , 80 Гб), сетевое оборудование (Hub, 24 порта), планшет Samsung Galaxy Tab 4 10.1 (11 шт.) (характеристики планшетов: внутренняя память 16 Гб, процессор 1,2 ГГц\*4, ОЗУ 1,5 Гб, камеры 3,1 Мп, и 1,3 Мп, емкость аккумулятора 6800 MAh), планшет Samsung Galaxy Tab 2 10.1 (4 шт.), (характеристики планшетов: внутренняя память 16 Гб, процессор 1 ГГц\*2, ОЗУ 1 Гб, камеры 3,1 Мп, и 0,3 Мп, емкость аккумулятора 7000 MAh), планшет Apple iPad (1 шт.), (характеристики планшета: внутренняя память 16 Гб, процессор 1 ГГц\*2, ОЗУ 512 Мб, камеры 5 Мп, и 1,3 Мп, диагональ 9,7 дюйма, емкость аккумулятора 6930 MAh), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, W i-Fi-роутер (D-Link).