

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Шадринский государственный педагогический институт»
Факультет педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

информатики, математики и физики

И.Н. Слинкина

«20» июня 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «ИКТ в дошкольном образовании»)

уровень высшего образования – магистратура (программа подготовки – академическая магистратура)

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент Каратаева Н.А.

Принята на заседании
кафедры теории и методики дошкольного образования
протокол № 10 от 20 июня 2015 г.

Зав. кафедрой

Барабаш В.Г.

Шадринск, 2015



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам дошкольного образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика и технологии дошкольного образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД. 3).

Содержание дисциплины «Методика и технологии дошкольного образования» опирается на содержание дисциплин «Современные проблемы науки и образования» (Б1.Б.1), «Педагогическое проектирование» (Б1.Б.5), «Дошкольная педагогика и психология» (Б1.В. ОД.2).

Содержание дисциплины «Методика и технологии дошкольного образования» выступает опорой для изучения дисциплин «Внедрение ФГОС в деятельность дошкольного образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.4).



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	З1(ПК-1): знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	<i>знать:</i> - историю становления и развития теории и методики обучения и воспитания в России и за рубежом; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - знать основные подходы к диагностике и оцениванию качества образовательного процесса;
		У1 (ПК-1): умеет подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	<i>уметь:</i> - подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников; - осуществлять диагностику развития ребенка и оценку качества образовательного процесса
		В2(ПК-2): владеет способами адаптации методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста	<i>владеть:</i> - новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников, технологией оценки качества дошкольного образования в зависимости от образовательного контекста



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	180/5	72/2	72/2
	Контактная работа	26	16	10
	Лекции	4	4	-
	Семинары	22	12	10
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	Зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
	Экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	150	92	58

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Целостный педагогический процесс в ДОУ	2	-	-	14
2	Теоретические и методические основы социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста	2	-	-	12
3	Основы методики развития, воспитания и обучения детей в игре	-	4	-	22
4	Основы методики трудового воспитания детей	-	4	-	22
5	Основы методики логико-математического развития детей	-	4	-	22
		4	12		92
3 семестр					
6	Инновационные технологии обучения детей раннего и дошкольного возраста	-	2	-	12
7	Применение моделирования в процессе познавательного развития дошкольников	-	2	-	12
8	Детское экспериментирование как метод обучения	-	2	-	12
9	Применение триз-технологии в дошкольном	-	2	-	12



	образовании				
10	Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста	-	2	-	10
		-	10		58
		4	22		150

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Целостный педагогический процесс в ДОУ.

Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Значение целостного подхода к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

Принципы построения педагогического процесса в ДОУ: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, построение предметно-развивающей среды, взаимосвязь разных видов деятельности.

Модели построения педагогического процесса: учебная: комплексно-тематическая, предметно-средовая. Гуманизация педагогического процесса: общение, ориентированное на личностное своеобразие каждого ребенка; установление доверительных партнерских отношений воспитателя с детьми; изменение формы и содержания обучающих занятий; насыщение жизни детей лучшими произведениями классического и современного искусства и детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности; изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате; обеспечение свободной самостоятельной деятельности и творчества детей.

Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.

Учет интересов детей, детской субкультуры. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первую и вторую половину дня. Сочетание занятий, игр, продуктивной, самостоятельной деятельности детей, обеспечение достаточной двигательной активности. Связь между занятиями, играми, трудом, объединение их общим содержанием. Применение полученных на занятиях знания в играх, рисовании, лепке и других видах самостоятельной деятельности. Воспитание у ребенка активности, привычки быть занятым. Внимание к интересам, склонностям каждого ребенка.

Тема 2. Теоретические и методические основы социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Основы методики социального воспитания детей дошкольного возраста. История методики социального воспитания. Концепции социального воспитания (С.А. Козлова, Р.М. Чумичева, Т.Ю. Купач, Л.В. Коломийченко). Создание условий в детском саду для усвоения норм и ценностей культуры. Программы, направленные на социальное воспитание дошкольников: «Я – человек» С.А. Козловой, «Я, ты, мы» О. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Дружные ребята» под ред. Р.С. Буре, «Наследие» под ред. М. Новицкой и др. Задачи и содержание социального воспитания. Методы социального воспитания. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период дошкольного детства (Батуева С.В., Иваненко М.А.).

Тема 3. Основы методики развития, воспитания и обучения детей в игре.

История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Понимание феномена детской игры (Ф. Шиллер, Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюллер). Психолого-педагогические исследования проблемы игры в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.Т. Кудрявцева, Д.И. Фельдштейна и др.) Режиссерские игры. Игры с правилами. Театрализованные игры дошкольников. Особенности творческой ролевой игры детей (Е.И. Тееева, Ф.И. Фрадкина, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова, Д.В. Менджерицкая, Р.М. Римбург, Р.И. Жуковская, П.Г. Саморукова, Т.И.



Бабаева, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Е.Е. Кравцова, О.В. Солнцева и др.). Задачи, содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

Тема 4. Основы методики трудового воспитания детей.

История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста (Е.И. Тихеева, В.Г. Нечаева, В.И. Логинова, Н.Г. Лоран, А.Д. Шатова и др.) Задачи и содержание трудового воспитания и обучения дошкольников. Современные технологии трудового воспитания дошкольников (М.В. Крулехт). Ознакомление дошкольников с трудом взрослых (В.И. Глотова, С.М. Котлярова, Н.М. Крылова, В.И. Логинова, Е.И. Радина, З.А. Тадикиене). Трудовое обучение детей дошкольного возраста (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт и др.). Трудовые поручения и коллективный труд (Р.С. Буре, Н.Г. Лоран, А.Д. Шатова). Формы трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5. Основы методики логико-математического развития детей.

История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте. Этапы развития методики. Вопросы обучения детей арифметике в работах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.И. Тихеевой, Л.В. Блехер, А.М. Леушиной, Л.В. Глаголевой. Задачи и содержание математического образования детей дошкольного возраста. Современные технологии логико-математического развития детей (А.В. Белошистая, З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр и др.). Проблемно-игровая технология математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 6. Инновационные технологии обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Педагогическая инновация как целенаправленное изменение, вносящее в образовательное пространство стабильные элементы (новшества) улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Классификация и характеристика инновационных технологий обучения детей раннего и дошкольного возраста (Л.А. Парамонова, Г.С. Альтшуллер и др.). Личностно-ориентированные технологии. Технологии исследовательской деятельности. Детское экспериментирование. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.

Тема 7. Применение моделирования в процессе познавательного развития дошкольников.

Применение моделирования в процессе познавательного развития дошкольников. Особенности овладения моделированием в дошкольном возрасте. Генезис моделирования в дошкольном возрасте. Материальные и идеальные модели, их назначение. Влияние модели на освоение содержания образования. Методика развития моделирования у дошкольников, подходы к развитию действий моделирования (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Дж. Брунер, П.Я. Гальперин и др.). Игры и упражнения для развития действий моделирования.

Тема 8. Детское экспериментирование как метод обучения.

Значение экспериментирования в развитии личности ребенка. Экспериментирование – основной вид ориентировочно-исследовательской деятельности. Типы мыслительной деятельности и виды ориентировочно-исследовательской деятельности (Н.Н. Поддъяков). Создание условий в ДОУ для детского экспериментирования. Методика развития деятельности экспериментирования.

Тема 9. Применение триз-технологии в дошкольном образовании.

ТРИЗ-педагогика как педагогическое направление, раскрывающее сущность, цели, задачи процесса воспитания и обучения, основанное на общих законах теории решения изобретательских задач. Концепция ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер). Основа триз-педагогики: методики и технологии,



позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции; методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач; воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ). Методы и приемы триз-технологии: синектика, метод гирлянд и ассоциаций (Г.Я. Буш), прием аналогий, прием эмпатии.

Тема 10. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.

История становления методики литературного развития детей дошкольного возраста. Литературное развитие и восприятие литературного текста. Задачи и содержание литературного образования детей дошкольного возраста. Проблема отбора книг для детского чтения (Л.М. Гурович). Основные методы и формы литературного развития детей. Исследования А.В. Запорожца, О.С. Ушаковой, А.И. Полозовой, М.М. Кониной и др. области методики ознакомления с отдельными видами и жанрами литературы. Современные технологии литературного развития детей.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	Тема 1-5	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа с использованием мультимедиа-презентации). Семинары – технология традиционного обучения решению задач, работа в группах (интерактивный метод). Технология разноуровневого обучения (выполнение практических заданий)
3 семестр	Тема 6-10	Семинары – технология традиционного обучения решению задач, работа в группах (интерактивный метод). Технология разноуровневого обучения (выполнение практических заданий)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-10		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия
Внеаудиторная	Тема 1-10	150	- проработка конспекта лекции; - подготовка к устным ответам на семинарских занятиях; - выполнение заданий в соответствии с планом семинарских занятий



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - историю становления и развития теории и методики обучения и воспитания в России и за рубежом; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - знать основные подходы к диагностике и оцениванию качества образовательного процесса; <i>уметь:</i> - подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников; - осуществлять диагностику развития ребенка и оценку качества образовательного процесса	Текущий контроль	- вопросы к устному опросу; - выполнение практических заданий, - отчеты по выполненным работам
	Промежуточная аттестация	- проект - вопросы к зачету - практическая работа

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник вузов. 2-е изд. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – С. 389-401.
2. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека-онлайн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>.
3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>.
4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека-онлайн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – С. 98-107. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>.



10.2. Дополнительная учебная литература

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>.
2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. – М.: Академия, 2003. – 280 с.
3. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн.рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – С. 151-157.
4. Казакова, И. Н. Годовое планирование в ДОУ. Трудности, ошибки, пути преодоления [Текст] / И. Н. Казакова. – М. : Сфера, 2005. – 64 с.
5. Каратаева Н.А., Крежевских О.В., Барабаш В.Г. Стандартизация и вариативность дошкольного образования. – Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М., 2002. – С. 375-379.
7. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.– 138 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека-онлайн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>.
9. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д :Феникс, 2009. – С. 10-111.
10. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении [Текст] : метод.пособие / О. В. Солодянкина. – М. :Аркти, 2005. – 92 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Интернет-журнал по ИТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsdn.ru>, свободный.
2. Интернет-портал образовательных ресурсов по ИТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>, свободный.
3. Компьютерная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.computer-encyclopedia.ru>, свободный.

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;

- обсуждение проектов.

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2013 программа для работы с pdf-файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft PowerPoint	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf-файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0



Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Системы Банки КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2013 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint средства компьютерной графики(растровые графические редакторы)	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (26), рабочим местом преподавателя (системный блок, клавиатура, монитор, мышь) (характеристики компьютера: Intel Core I3-3210, 3,2 ГГц, дисковый накопитель 1 Тб, ОЗУ 2 Гб, внешний видеоадаптер Nvidia GT 630), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, аудиторная доска, интерактивная доска SMARTBoard со встроенным проектором (Smart UF 45-680), колонки (Samsung).