

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Шадринский государственный педагогический институт»  
Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра профессионально-технологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

информатики, математики и физики

И.Н. Слинкина

*И.Н. Слинкина* 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «ИКТ в дошкольном образовании»)

уровень высшего образования – магистратура (программа подготовки – академическая магистратура)

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор Ипполитова Н.В.

Принята на заседании  
кафедры профессионально-технологического образования  
протокол № 10 от 17 июня 2015 г.

Зав. кафедрой

Белоконь О.В.

Шадринск, 2015



## **1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Область профессиональной деятельности** - образование, социальную сферу, культуру.

**Объекты профессиональной деятельности** - обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – педагогическая.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

## **2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся готовности к самостоятельному осуществлению научного исследования для совершенствования профессиональной деятельности.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.2).

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» выступает опорой для прохождения практики по получению умений и опыта научно-исследовательской деятельности, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</li><li>- основы теории математической статистики применительно к педагогическим исследованиям;</li><li>- методику организации экспериментального педагогического исследования;</li></ul>
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности		<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</li><li>- формулировать цель и задачи исследования;</li><li>- определять содержание опытно-экспериментальной работы на каждом этапе исследования;</li><li>- осуществлять качественный анализ и интерпретацию результатов исследования;</li><li>- применять методы математической статистики в педагогическом исследовании;</li></ul>
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах		<i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- профессиональным языком предметной области знания;</li><li>- формами и методами научного познания;</li><li>- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;</li><li>- методами педагогического</li></ul>



<b>ОК-5</b>	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности		исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных; - статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных; - способами оформления и презентации научной работы.
-------------	---	--	--

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	10	10	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	6	6	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	58	26	32

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Научное исследование: сущность, уровни, принципы	1	1	-	4
2	Методология научного исследования	1	1	-	4
3	Научный аппарат исследования	1	1	-	6



4	Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.	1	1	-	6
5	Представление результатов научного исследования	-	2	-	6
		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>2 семестр</b>					
Подготовка к зачету		-	-	-	32
		-	-	-	<b>32</b>
		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>58</b>

## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.

Научное исследование как форма осуществления и развития научной деятельности. Виды научного исследования (поисковые, критические, уточняющие; монодисциплинарные и междисциплинарные; однофакторные и комплексные; фундаментальные, прикладные исследования и разработки и др.

Методологический, теоретический, эмпирический уровни исследования. Вариативность построения педагогического исследования.

Принципы научного исследования: объективности, научности, системности и целостности, концептуального единства, единства исторического и логического, единства теории и практики, изучения явления в развитии и др.

Научное исследование в педагогике как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых знаний о педагогической действительности. Функции педагогического исследования (декскриптивная, диагностическая, объяснительная, научно-теоретическая, конструктивная, проностическая и др.).

Виды научно-педагогического исследования. Фундаментальные исследования как исследования, направленные на получение теоретических знаний, обобщающих концепций, моделей развития педагогических процессов, систем на проностической основе.

Прикладные исследования – углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики.

Разработки – создание конкретных научно-практических рекомендаций по совершенствованию отдельных сторон образовательного процесса на основе известных теоретических положений.

Типы исследования: теоретические, историко-методологические, историко-педагогические, экспериментальные, опытно-поисковые и др.

Общенаучные и специфические принципы научно-педагогического исследования. Методологические требования к научно-педагогическому исследованию.

### Тема 2. Методология научного исследования .

Методология науки: сущность методологии, соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Задачи и функции методологии.

Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования.

Методологический подход как принципиальная методологическая ориентация исследования, основанная на совокупности принципов, которые определяют общую цель и стратегию исследовательской деятельности. Функции методологического подхода в научном исследовании: философско-нормативная, когнитивно-проностическая, конструктивно-праксеологическая.



Классификация методологических подходов в соответствии с уровнями методологии. Условия выбора методологических подходов в научном исследовании.

Методология педагогики как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, направленной на познание и преобразование педагогической действительности. Функции методологии педагогики: когнитивная, дескриптивно-объяснительная, диагностико-критическая, прогностическая, нормативно-ориентационная, преобразующая, рефлексивная. Задачи методологии педагогики: определение предмета педагогики и ее места среди других наук; определение проблематики педагогических исследований; определение принципов и способов добывания знаний о педагогической действительности, методах их преобразования и их интерпретации; исследование структуры, способов построения и развития педагогической теории; выявление условий эффективного взаимодействия науки и практики, основных путей внедрения достижений науки в педагогическую практику; анализ и конструктивная критика педагогических концепций и др.

Характеристика методологических подходов, применяемых в современных педагогических исследованиях (по уровням методологии). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании.

### **Тема 3. Научный аппарат исследования.**

Взаимосвязь исторического, логического и конкретно-эмпирического компонентов исследования.

Выделение проблемы исследования как области непознанного, как знания о незнании. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы.

Объектная и предметная области научного исследования. Объект научного исследования как избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и проявляет свою отделенность от окружающей его среды.

Предмет исследования (познания) - зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

Соотношение между объектом и предметом исследования как общего и частного. Алгоритм определения объекта и предмета исследования.

Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Гипотеза исследования как система ведущих предположений и допущений, правомерность которых нуждается в проверке и подтверждении. Функции гипотезы. Типы научных гипотез: описательные и объяснительные. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль).

Концепция исследования как система взглядов на процессы и явления в природе и обществе; ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов. Требования к научной концепции: целостность и непротиворечивость; соответствие доказательств, обоснования концепции ведущим идеям науки, специфике объекта и предмета исследования; оптимальное соотношение теоретического и эмпирического уровней исследования; адекватность научного аппарата исследования (задач, гипотезы, методов исследования) цели исследования.

Целевой компонент исследования. Соотношение и взаимосвязь цели и задач исследования.

Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Эмпирический этап научного исследования. Получение функционального представления об объекте исследования. Выявление противоречий между реальной практикой, уровнем научных знаний и потребностью в постижении сущности явления. Формулировка научной проблемы.

Гипотетический этап научного исследования. Разрешение противоречий между фактическими представлениями об объекте и необходимостью выявления его сущности как цель гипотетического



этапа. Создание условий для перехода от эмпирического уровня исследования к теоретическому уровню.

Теоретический этап научного исследования. Преодоление противоречий между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования. Создание теории.

Прогностический этап научного исследования – разрешение противоречий между полученными представлениями об объекте исследования как целостном явлении и необходимостью прогнозировать его развитие в новых исследованиях.

Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования.

Особенности и характеристики научно-педагогического исследования.

#### **Тема 4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.**

Понятие методов исследования. Метод как нормативная модель исследовательской деятельности. Классификация методов научного исследования. Принципы выбора методов научного исследования: множества методов исследования, адекватности метода сущности изучаемого предмета и продукту, который должен быть получен. Взаимосвязь методов научного исследования.

Методы научно-педагогического исследования.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Моделирование как метод педагогического исследования. Модель и моделирование. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Эвристические и прогностические возможности моделирования в педагогическом исследовании.

Эмпирические методы исследования: частные, комплексные методы.

Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок и др.

Метод изучения педагогической литературы. Работа над литературными источниками и архивными материалами. НОТ в работе с научной литературой. Поиск, использование, систематизация литературного материала. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы.

Методы изучения продуктов деятельности, педагогической документации.

Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное наблюдение.

Методы опроса (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов.

Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное.

Метод ранговых оценок.

Метод выбора или голосования.

Метод компетентных судей.

Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Изучение и обобщение педагогического опыта. Массовый, передовой, новаторский педагогический опыт.



Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента.

Особенности методов. Их использование в психолого-педагогических исследованиях. Требования к разработке методики. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования.

Методы измерения в научно-педагогическом исследовании сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность, общая характеристика. Малоформализованные и высокоформализованные методы исследования.

Характеристика отдельных методов измерения. Различные виды анализа (факторный, корреляционный, кластерный и др.). Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.

### **Тема 5. Представление результатов научного исследования.**

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Их номенклатура, специфика, назначение, Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.)

Обработка результатов наблюдений и экспериментов. Сравнение результатов с использованием математических и статистических методов для определения степени эффективности нововведения. Формулировка выводов исследования. Выявление степени научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Оформление магистерской диссертации.

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Тема 1. Научное исследование: сущность, уровни, принципы.	<b>Лекция</b> – информационные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения. <b>Семинар</b> - информационные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения.
	Тема 2. Методология научного исследования.	<b>Лекция</b> – информационные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения. <b>Семинар</b> - информационные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения.
	Тема 3. Научный аппарат исследования.	<b>Лекция</b> – информационные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения. <b>Семинар</b> - информационные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения.





Тема 4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.	<b>Лекция</b> – информационные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения. <b>Семинар</b> - информационные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения.
Тема 5. Представление результатов научного исследования.	<b>Лекция</b> – информационные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения. <b>Семинар</b> - информационные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Темы 1-5		- конспектирование материала лекции; - выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.)
Внеаудиторная	Тема 1	4	- сообщение по теме семинарского занятия; - заполнение таблиц «Принципы научного исследования», «Принципы научно-педагогического исследования»; - подготовка рефератов «Сравнительная характеристика принципов научного и научно-педагогического исследования», «Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза»; «Научное и практическое исследование (Б.С.Братусь, Ф.Е.Василюк, А.М.Эткиндт)», «Теоретические и эмпирические исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования (В.Дильтей, Э.Шпрангер), «Номотетический и идеографические подходы (Б.Ф.Бурлачук, Ю.М. Забродин, Дж.Келли, Я. Тер Лаак, В.Н.Мясищев)»;
	Тема 2	4	- проработка конспекта лекции; - сообщение по теме семинарского занятия; - заполнение таблиц «Методологические подходы философского уровня методологии», «Методологические подходы общенаучного уровня методологии», «Методологические подходы конкретно-научного уровня методологии», «Методологические подходы технологического



			<p>уровня методологии»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка рефератов «Понятие о методологии и методе науки», «Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века», «Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода», «Системный подход как методологическая основа научного исследования», «Прагматизм как философско-методологическое основание исследования», «Деятельностный подход в педагогическом исследовании», «Культурологический подход в научно-педагогическом исследовании», «Аксиологический подход в научно-педагогическом исследовании», «Диалогический подход в научно-педагогическом исследовании»;</li></ul>
	Тема 3	6	<ul style="list-style-type: none"><li>- проработка конспекта лекции;</li><li>- сообщение по теме семинарского занятия;</li><li>- заполнение таблицы «Основные характеристики научно-понятийного аппарата исследования» в соответствии с темой своего исследования;</li><li>- подготовка рефератов «Общенаучные понятия: характеристика термина и наиболее часто встречающиеся примеры», «Порядок работы с ключевыми понятиями исследования», «Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование (В.Н.Дружинин, К.Левин, А.А.Кроник, В.М.Розин)», «Основные этапы организации и планирования исследования. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап (Б.Г.Ананьев, В.Г.Гречихин, Э.Дзуки)»;</li></ul>
	Тема 4	6	<ul style="list-style-type: none"><li>- сообщение по теме семинарского занятия;</li><li>- заполнение таблицы «Характеристика основных групп методов научно-педагогического исследования»;</li><li>- заполнение таблицы по научно-понятийному аппарату своего исследования;</li><li>- подготовка рефератов «Методы математической статистики (<math>t</math>-КРИТЕРИЙ Стьюдента, Критерий Пирсона <math>\chi^2</math>, U-критерий Манна-Уитни, Спирмена <math>r_s</math>, критерий Фишера)», «Использование метода изучения продуктов детской деятельности в научном исследовании», «Использование метода эксперимента в педагогическом исследовании», «Современные методы поиска, обработки и использования научной информации», «Тестирование и его значение для научного исследования: виды тестов и методика их проведения», «Особенности использования метода</li></ul>



			изучения научной литературы на разных этапах исследования» и др.
	Тема 5	6	- сообщение по теме семинарского занятия; - подготовка рефератов «Графическое оформление результатов научного исследования», «Искусство конспекта в научном исследовании», «Искусство презентации результатов педагогического исследования»; - подготовка статьи по теме исследования.

### Примерные темы для написания рефератов

1. Понятие о методе и методологии науки.
2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века.
3. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода.
4. Сравнительная характеристика принципов научного и научно-педагогического исследования.
5. Научное и практическое исследование (Б.С.Братусь, Ф.Е.Васильюк, А.М.Эткиндт).
6. Теоретические и эмпирические исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования (В.Дильтей, Э.Шпрангер).
7. Номотетический и идеографические подходы (Б.Ф.Бурлачук, Ю.М.Забродин, Дж.Келли, Я. Тер Лаак, В.Н.Мясищев).
8. Системный подход как методологическая основа научного исследования.
9. Прагматизм как философско-методологическое основание исследования.
10. Деятельностный подход в педагогическом исследовании.
11. Культурологический подход в научно-педагогическом исследовании.
12. Аксиологический подход в научно-педагогическом исследовании.
13. Диалогический подход в научно-педагогическом исследовании.
14. Общенаучные понятия: характеристика термина и наиболее часто встречающиеся примеры.
15. Порядок работы с ключевыми понятиями исследования.
16. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование (В.Н.Дружинин, К.Левин, А.А.Кроник, В.М.Розин).
17. Основные этапы организации и планирования исследования. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап (Б.Г.Ананьев, В.Г.Гречихин, Э.Дзуки).
18. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов и его место в педагогическом исследовании.
19. Методы математической статистики:  $t$ -КРИТЕРИЙ Стьюдента.
20. Методы математической статистики: выявление различий в распределениях признака (Критерий Пирсона  $\chi^2$ ).
21. Методы математической статистики: выявление различий в уровне признака (U-критерий Манна-Уинни).
22. Методы математической статистики: выявление ранговой корреляции Спирмена  $r_s$ .
23. Методы математической статистики: многофункциональные критерии ( $\phi$ -критерий (угловое преобразование) Фишера).
24. Использование метода изучения продуктов детской деятельности в научном исследовании.
25. Использование метода эксперимента в педагогическом исследовании.
26. Современные методы поиска, обработки и использования научной информации.



27. Тестирование и его значение для научного исследования: виды тестов и методика их проведения.
28. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
29. Виды научной литературы и правила работы с ней.
30. Возможности системы Интернет в поиске научной литературы.
31. Графическое оформление результатов научного исследования.
32. Искусство конспекта в научном исследовании.
33. Искусство презентации результатов педагогического исследования.
34. НОТ в работе с научной литературой.
35. Порядок работы с терминологической литературой.
36. Реферат как вид научной работы: подготовка материалов и оформление.
37. Статья как вид научной работы: подготовка материалов и оформление.

### 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; - основы теории математической статистики применительно к педагогическим исследованиям; - методику организации экспериментального педагогического исследования; <i>уметь:</i> - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; - формулировать цель и задачи исследования; - определять содержание опытно-экспериментальной работы на каждом этапе исследования; - осуществлять качественный анализ и интерпретацию результатов исследования; - применять методы математической статистики в педагогическом исследовании; <i>владеть:</i> - профессиональным языком предметной области знания; - формами и методами научного познания; - современными методами поиска, обработки и использования научной информации; - методами педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных; - статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных; - способами оформления и презентации научной работы.	<b>Текущий контроль</b>	- выступление на семинарском занятии; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - групповая дискуссия; - тесты
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- вопросы к зачету



## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Андреев, Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба – Электрон.текст. Дан. – Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17228>.
2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)
3. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846)
4. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364)
5. Педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2013. – 487 с.
6. Ипполитова, Н.В. Методика работы над магистерской диссертацией [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова. - Шадринск :Шадринский Дом Печати, 2012. - 94 с.
7. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. - [Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)

### 10.2. Дополнительная учебная литература

1. Адольф, В. А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности [Текст] / В. А. Адольф // Высшее образование в России. – 2016. –№ 4. – С. 156-159.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2008
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб.пособие : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012.
4. Загвязинский, В. И. О социальной значимости и востребованности педагогических исследований [Текст] / В. И. Загвязинский. - (Проблемы методологии) // Образование и наука. – 2015. –№ 8. – С. 4-19.
5. Ипполитова, Н.В. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб.пособие / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск :Шадринский Дом Печати, 2011. - 208 с.
6. Казакова, А. Г. О некоторых методах аналитической работы аспиранта над литературно-диссертационными источниками [Текст] / А. Г. Казакова // Мир образования - образование в мире. – 2015. –№ 3 (59). – С. 93-100.
7. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб.пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К°, 2010



8. Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384)
9. Орлов, А. А. Специфика современного педагогического знания [Текст] / А. А. Орлов // Педагогика. – 2013. –№ 8. – С. 3-14.
10. Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А.В. Павлов. - М. : Флинта, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575)
11. Портных, В. Я. О методологии научной работы преподавателей [Текст] / В. Я. Портных // Almatater: Вестник высшей школы. – 2016. –№ 2. – С. 116-120.
12. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии ; науч. ред. В.Д. Бакулов и др. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=24103](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=24103)

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

### **11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>
2. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
3. Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedsovet.org>
4. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru/>
5. Российское образование //Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>
6. Сайт «studentbank.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://studentbank.ru/>
7. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru>
8. Informika – Федеральное государственное автономное учреждение [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.informika.ru](http://www.informika.ru)

### **11.2. Профессиональные базы данных**

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)



## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются различные формы организации обучения: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем студентам. На лекциях рекомендуется конспектировать основные положения. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену.

Семинарские занятия являются одной из основных форм организации обучения по гуманитарным дисциплинам. При изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования» семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать профессионально-педагогические знания, полученные на лекциях, позволяют проверить знания студентов и являются средством оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

При изучении дисциплины используются различные формы проведения семинарских занятий:

- семинар-беседа (развернутая беседа по заранее известному плану);
- семинар – «круглый стол»;
- семинар в форме деловой игры и др.

При любой форме проведения занятия проходит наиболее эффективно, когда проводится как заранее подготовленное каждым участником совместное обсуждение вопросов плана, общий поиск ответов, что создает возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения.

Работа на семинаре позволяет научиться точно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, овладеть искусством полемики.

Подготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине «Методология и методы научного исследования» заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой, что предполагает наличие умений: осуществлять отбор нужной информации по изучаемой проблеме, отсеивать второстепенный, в данном случае ненужный материал; обобщать и классифицировать информацию по проблеме; анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять.

Основные источники знаний – это учебные и методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании в тексте необходимо правильное оформление ссылок на них.

Для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Методология и методы научного исследования» студенты пользуются, прежде всего, библиотечным фондом вуза, а также Интернет-ресурсами.

По каждой теме студентам дается план семинарского занятия, где обозначаются вопросы для обсуждения, указан список основной и дополнительной литературы, в котором раскрываются наиболее важные вопросы по изучаемой проблеме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему учебный материал по теме семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением.

Продолжительность выступления или доклада на занятии, как правило, не должна превышать 10-15 минут. Дополнения или реплики на выступления – не более 5 минут.



Можно подготовить тезисы выступления – сжато сформулированные основные положения, которые в живом выступлении будут развиваться, доказываться, защищаться или опровергаться. Тезисы должны быть связаны внутренней логикой, последовательно раскрывать тему или рассматриваемый вопрос семинара.

В отдельных случаях следует подготовить конспект выступления - краткое и последовательное изложение существенного содержания темы семинара, лекции, главы книги, статьи и т.д. В конспект обычно включаются основные понятия и положения, важнейшие факты, примеры, цифры, цитаты.

Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня готовности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой (систематическое чтение, конспектирование, составление плана изложения, написание доклада, реферата и т.п.)

Формы организации самостоятельной работы (рефераты, доклады и др.), могут быть определены как преподавателем дисциплины, так и самими студентами.

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска	браузер MozillaFirefox	Информационные Банки Системы





информации	браузер Chrome	КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (209), рабочим местом преподавателя (ноутбук Lenovo SL 500 ThinkPad) (характеристики ноутбука: тип процессора INTEL (R) Core (TM) 2 Duo CPU T 5870, частота 2 ГГц, оперативная память 3 Гб, объем жесткого диска 223 Гб), в наличии мультимедийный проектор XD 1104;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (36), рабочим местом преподавателя (компьютер ASUS) (характеристики компьютера: AMD Athlon™ 64 X2 Dual Core 3800+ 2,41 Ghz, 896 Mb, 80 Gb), в наличии интерактивное презентационное оборудование SMARTBOARD со встроенным проектором SMART и акустической системой MICROLAB, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.