

Аннотация к рабочей программе практики
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «ИКТ в дошкольном образовании»)

Производственная практика Б2.П.1 (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проходит в 2 и 3 семестрах. Отчетность по результатам освоения дисциплины – зачет с оценкой.

Цель производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков профессиональной деятельности и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Место производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре образовательной программы. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) (Б2.П.1).

Содержание практики опирается на содержание дисциплин «Дошкольная педагогика и психология» (Б1.В.ОД.2), «Методика и технология использования средств ИКТ в дошкольном образовательном учреждении» (Б1.В.ОД.8).

Содержание практики выступает опорой для дисциплин «Методика и технология дошкольного образования» (Б1.В.ОД.5), «Внедрение ФГОС в деятельность дошкольного образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.6), прохождения преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	32 (ОПК-3): основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, в том числе толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий	<i>знать:</i> – методы прогнозирования, разработки стратегий и стратегического управления, применяемые в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; – принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагог – ребенок, педагог – родители, педагог – педагог) и способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий

		<p>У2 (ОПК-3): взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>	<p><i>уметь:</i> – устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>
		<p>В1 (ОПК-3): навыками организации командной работы на основе индивидуальных и групповых технологий управления в организации</p>	<p><i>владеть:</i> – навыками организации командной работы на основе индивидуальных и групповых технологий управления в дошкольном образовательном учреждении</p>
ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>З1 (ПК-1): современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p><i>знать:</i> – современные методики и технологии организации образовательной деятельности в ДОУ, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОУ;</p>
		<p>У1 (ПК-1): подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>уметь:</i> – подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в ДОУ, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОУ по различным программам дошкольного образования</p>
		<p>В1 (ПК-1): способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам В2 (ПК-1): способами адаптации методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста</p>	<p><i>владеть:</i> – способами адаптации методик и технологий организации образовательной деятельности в ДОУ, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОУ в зависимости от образовательного контекста; – способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности ДОУ, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОУ по различным программам дошкольного образования</p>
ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать</p>	<p>З1 (ПК-2): способы и средства формирования образовательной среды З2 (ПК-2): задачи инновационной</p>	<p><i>знать:</i> – способы и средства формирования образовательной среды для детей дошкольного возраста;</p>

	профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	образовательной политики	– задачи инновационной образовательной политики ДОУ
		V1 (ПК-2): навыками формирования образовательной среды с учетом программ психолого-педагогического сопровождения и здоровьесберегающих технологий V2 (ПК-2): навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>владеть:</i> – навыками формирования образовательной среды с учетом программ психолого-педагогического сопровождения и здоровьесберегающих технологий, ориентированных на детей дошкольного возраста; – навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики ДОУ
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	З1 (ПК-3): теоретические основы, процедуры, методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	<i>знать:</i> – теоретические основы, процедуры, методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста
		У1 (ПК-3): организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-исследовательскую внеурочную деятельность обучающихся	<i>уметь:</i> организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-исследовательскую внеурочную деятельность детей старшего дошкольного возраста
		В1 (ПК-3): навыками руководства исследовательской работой обучающихся	<i>владеть:</i> – владеет навыками руководства исследовательской работой в образовательном процессе ДОУ.
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	З1 (ПК-4): методики, технологии и приемы процесса обучения З2 (ПК-4): результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знать:</i> – методики, технологии и приемы образовательного процесса ДОУ; – результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в дошкольной образовательной организации
		У1 (ПК-4): анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>уметь:</i> – анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в дошкольной образовательной организации

		В1 (ПК-4): навыками выбирать и применять методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>владеть:</i> – навыками выбора и применения методики и технологии обучения детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
--	--	--	--

Общая трудоемкость производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составляет 12 зачетных единиц.

Составитель – к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Евдокимова В.Е.