Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет русской и западноевропейской филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета русской и западноевропейской филологии

_____ С.А. Никаноров
«21» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.филол. н., доцент Максимовских А.Г.

Принята на заседании
кафедры русского языка
протокол № 7 от 21 марта 2016 г.

Зав. кафедрой Коурова О.И.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая, научно-исследовательская.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

педагогическая:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

научно-исследовательская:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов понятийно-терминологическую базу, необходимую для дальнейшего изучения лингвистических дисциплин.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательны дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.3).

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Введение в языкознание» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Современный русский язык» (Б1.В.ОД.5), «Теория и методика обучения русскому языку» (Б1.В.ОД.1), «Выразительные средства русского языка» (Б1.В.ДВ.10.1), «Говоры Урала и Зауралья» (Б1.В.ДВ.1.1).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
СК-1	Способность к диахроническому осмыслению и синхроническому анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций русского языка.	**З1 (СК-1):** механизмы функционирования и тенденции развития русского языка.	*знать:* - предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания, базовые лингвистические понятия, термины; - основные функции языка, роль языка в современном мире, законы развития языка.
		У1 (СК-1): умение диахронически осмысливать языковые явления и осуществлять их синхронический анализ	*уметь:* – диахронически осмысливать языковые явления и осуществлять их синхронический анализ в современном русском языке.
		В1 (СК-1): владеть основными методами и приёмами анализа языковых универсалий	*владеть:* - основными методами и приёмами анализа языковых универсалий.
СК-2	Способность выделять, анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания.	**З1 (СК-2):** единицы всех уровней современного русского языка в единстве их содержания.	*знать:* - языковые единицы фонетического, лексического и фразеологического, морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней языковой системы русского языка.
		В1 (СК-2): владение навыками анализа языковых единиц различных уровней языковой системы в их взаимодействии.	*владеть:* - навыками анализа языковых единиц всех уровней языка в современном русском языке.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	**З1 (ПК-1):** обладает знаниями преподаваемых предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ, их истории и места в мировой культуре и науке.	*знать:* - теоретические основы предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ, их историю и место в мировой культуре и науке.
		З2 (ПК-1): программы и учебники по преподаваемым предметам.	*знать:* - программы и учебники по теоретическим дисциплинам, составляющих современный

			русский язык.
		З3 (ПК-1): основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода.	*знать:* - основы методики преподавания по предметам, основные принципы деятельностного подхода.
		У1 (ПК-1): планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	*уметь*: - теоретически планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
		В1 (ПК-1): навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*владеть*: - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		В2 (ПК-1): навыками планирования и проведения учебных занятий.	*владеть:* - навыками планирования и проведения учебных занятий.
		В3 (ПК-1): навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	*владеть*: - навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			1	**2**
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа:	72	36	36
	Лекции	28	14	14
	Семинары	44	22	22
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	зачет	зачет	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	72	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа:	14	8	6
	Лекции	6	4	2
	Семинары	8	4	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	8	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	зачет	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	122	60	62

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Лекции	Семинары	Практ. занятия	Сам. работа
1 семестр					
1	Языкознание как наука	2	2	-	4
2	Язык как знаковая система. Система и структура языка	2	2	-	4
3	Природа и сущность языка	2	2	-	4
4	Язык как важнейшее средство коммуникации. Функции языка	2	2	-	4
5	Развитие и функционирование языка	2	6	-	8
6	Язык и мышление	2	2	-	6
7	Фонетика	2	4	-	6
		14	**22**	**-**	**36**
2 семестр					
8	Основные этапы развития письма. Графика. Орфография	2	2	-	4
9	Слово как основная единица языка и проблемы его определения	2	4	-	6
10	Фразеология	2	2	-	4
11	Морфемика и словообразование	2	4	-	4

12	Грамматический строй как предмет грамматики. Основные единицы грамматического строя	2	4	-	4
13	Классификации языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация	2	2	-	4
14	Генеалогическая классификация языков	2	4	-	10
		14	**22**	**-**	**36**
		28	**44**	**-**	**72**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Лекции	Семинары	Практ. занятия	Сам. работа
1 семестр					
1	Языкознание как наука.	2	2	-	4
2	Язык как знаковая система. Система и структура языка.	-	-	-	6
3	Природа и сущность языка.	-	-	-	6
4	Язык как важнейшее средство коммуникации. Функции языка.	-	-	-	6
5	Развитие и функционирование языка.	2	2	-	4
6	Язык и мышление.	-	-	-	6
7	Фонетика.	-	-	-	6
8	Основные этапы развития письма. Графика. Орфография.	-	-	-	6
9	Слово как основная единица языка и проблемы его определения.	-	-	-	6
10	Фразеология.	-	-	-	6
11	Морфемика и словообразование.	-	-	-	4
		4	**4**	**-**	**60**
2 семестр					
12	Грамматический строй как предмет грамматики. Основные единицы грамматического строя.	-	2	-	20
13	Классификации языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация.	2	-	-	26
14	Генеалогическая классификация языков.	-	2	-	18
		2	**4**	**-**	**62**
		6	**8**	**-**	**122**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Языкознание как наука

Традиционные и новые разделы науки о языке. Связь науки о языке с другими науками. Аспекты изучения языка (синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, типологический, семиотический и др.). Язык и речь.

Тема 2. Язык как знаковая система. Система и структура языка

Понятие знака. Свойства знака. Понятие о системе знаков. Типы знаковых систем. Своеобразие знаковой системы языка. Понятие о семиотике. Структура знака. Асимметрия языкового знака. Функции языковых знаков. Система и структура языка. Понятие системы языка Понятие структуры языка. Структура языка как его иерархическая организация. Понятие уровня (яруса) языка как системы однотипных по функции единиц. Типы отношений между единицами языковой системы.

Тема 3. Природа и сущность языка

«Биологическая» теория языка. Психологические подходы к сущности языка. Язык как общественное явление. Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка: звукоподражательная, междометная, социальные теории. Трудовая деятельность как основной фактор возникновения языка и сознания.

Тема 4. Язык как важнейшее средство коммуникации. Функции языка

Язык как важнейшее средство общения. Язык и другие средства общения. Функции языка (базовые, или первичные, и частные функции).

Тема 5. Развитие и функционирование языка

Связь развития языка с историей общества. Внутренние законы развития языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия. Пути образования национальных языков: языки племен, языки народностей и национальные языки. Контакты языков. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате. Понятие о социолингвистике. Территориальная и социальная дифференциация языков. Литературный язык, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Литературно-языковая норма, ее кодификация. Роль деятелей культуры и просвещения в распространении и совершенствовании языковых норм. Понятие обиходно-бытовой речи. Жаргон, сленг и арго. Роль школы в обучении литературному языку. Язык и культура, их взаимовлияние. Языковая коммуникация в многонациональном государстве. Языковые ситуации. Языковая политика. Роль русского языка как средства межнационального общения. Международные языки. Искусственные языки. Эсперанто.

Тема 6. Язык и мышление

Генетические связи языка и мышления. Основные предпосылки происхождения человека, абстрактного мышления и языка. Роль труда в этом процессе. Психофизиологические основы связи языка и мышления. Внутренняя речь и мышление. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Слово и понятие; категории грамматические и логические.

Тема 7. Фонетика

Звуки речи. Слог. Понятие звука речи. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность, тоны и шумы; тембр. Артикуляционные параметры звуков речи: артикуляция как совокупная работа органов речи, артикуляционная база языка; принципы классификации звуков речи, гласные и согласные; деление гласных по ряду, подъему, участию губ и носовой полости, долгие и краткие гласные, дифтонги; деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту

артикуляции (по пассивному органу). Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Изменение звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: а) ассимиляция; б) диссимиляция; аккомодация; г) редукция; д) гармония гласных; е) оглушение шумных звонких согласных. Фонетическая транскрипция. Фонетические и исторические чередования. Понятие об орфоэпии. Фонема как единица языка. Понятие о фонеме как единице языка и о фонологии как разделе языкознания. Перцептивная и сигнификативная функции фонемы. Фонема и морфонема.

Тема 8. Основные этапы развития письма. Графика. Орфография

Звуковой язык и письмо. Значение письма в истории общества и языка. Предыстория письма. Основные этапы развития письма: пиктография; идеография; фонография; слоговое и буквенно-звуковое письмо.

Тема 9. Слово как основная единица языка и проблемы его определения

Понятие о лексикологии, её разделы. Понятие о лексикографии. Слово как предмет лексикологии. Номинативная функция слова. Понятие семантического треугольника (соотнесение реалии, понятия, имени). Содержание терминов референт, денотат, десигнат, сигнификат. Первичная и вторичная номинация. Основные номинативные (прямые) и номинативно-производные (непрямые) значения слов (свободные и связанные). Мотивированность (внутренняя форма слова). Слово как единство звуковой формы, грамматических признаков и лексического значения. Знаковая функция слова и типы словесных знаков: слова, приспособленные к функции идентификации, предикации, к отображению отношений между элементами действительности. Лексико-семантическая система языка. Понятие лексико-семантической системы языка. Слово как единица лексико-семантической системы языка. Понятие семы. Многозначность (полисемия) как система значений слова. Лексико-семантическая группа. Семантическое поле. Синонимия. Антонимия. Омонимия; типы омонимов.

Тема 10. Фразеология

Понятие о фразеологизме как единице языка и о фразеологии как разделе языкознания. Основные признаки фразеологизма. Фразеология в узком и широком объеме (вопрос о пословицах и поговорках как продукте фольклора, проблема крылатых выражений, их цитатный характер). Типы фразеологизмов по структуре. Семантико-грамматическая классификация фразеологизмов. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности компонентов (фразеологические сращения, единства, сочетания). Системные связи и отношения фразеологизмов (фразеологические омонимы, синонимы, антонимы; семантические поля). Фразеография.

Тема 11. Морфемика и словообразование

Понятие о морфеме как о минимальной значимой единице языка и как о минимальной значимой части слова. Корни и аффиксы. Классификация морфем по позиции в структуре слова (на примере русского и других языков). Классификация аффиксов по функции. Флективность и агглютинация. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса. Синтетические и аналитические формы слова. Основные морфологические процессы: опрощение, переразложение и изменение по аналогии.

Тема 12. Грамматический строй как предмет грамматики. Основные единицы грамматического строя

Понятие грамматического строя. Понятие о грамматике как разделе языкознания. Основные единицы грамматического строя: морфема и форма слова (словоформа), словосочетание и предложение. Лексическое и грамматическое значение. Средства выражения грамматических значений в разных языках. Понятие грамматической категории. Грамматические категории разноструктурных языков. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический. Основные понятия синтаксиса.

Тема 13. Классификации языков. Типологическая классификация языков

Понятие о классификации. Морфологическая классификация: языки изолирующие и аффиксирующие; языки агглютинативные и флективные; флективные языки аналитического и синтетического строя, полисинтетические языки. Русский язык как флективный язык синтетического строя. Ареальная классификация.

Тема 14. Генеалогическая классификация языков

Понятие о родстве языков. Понятие о сравнительно-историческом методе. Материальная общность корней и аффиксов родственных языков; регулярные фонетические соответствия. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Славянские языки. Языки народов Российской Федерации.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Тема 1 - 7	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества. **Семинары** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества.
2 семестр	Тема 8 - 14	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества. **Семинары** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
1 семестр			
Аудиторная	Темы: 1-7	-	– контрольная работа, – конспектирование излагаемого материала в соответствии с планом.
Внеаудиторная	Темы: 1-7	36	– углубленный анализ научной литературы, – проработка конспектов лекций, – доработка конспектов лекций рекомендованной научной литературой, – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – подготовка сообщения по теоретическим

			вопросам по плану семинарского занятия, – подготовка сообщений на заданную тему, – подготовка к зачету.
2 семестр			
Аудиторная	Темы: 8-14	-	– конспектирование излагаемого материала в соответствии с планом.
Внеаудиторная	Темы: 8-14	36	– углубленный анализ научной литературы, – проработка конспектов лекций, – доработка конспектов лекций рекомендованной научной литературой, – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия, – подготовка сообщений на заданную тему, – подготовка к зачету.

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
1 семестр			
Аудиторная	Темы: 1,5,7	-	– конспектирование излагаемого материала в соответствии с планом.
Внеаудиторная	Темы: 1-11	60	– углубленный анализ научной литературы, – проработка конспектов лекций, – доработка конспектов лекций рекомендованной научной литературой, – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – подготовка к зачету.
2 семестр			
Аудиторная	-	-	-
Внеаудиторная	Темы: 12-14	62	– углубленный анализ научной литературы, – подготовка к зачету с оценкой.

Список литературы для анализа

1. Красухин, К.Г. Введение в индоевропейское языкознание. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / К. Г. Красухин. – Москва : Академия, 2004. – 317 с.

2. Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Я. Шайкевич. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2010. – 394 с.

3. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Академия, 2010. – 384 с.

4. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. − М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. − С.3-23. [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280

Примерные темы сообщений

1. Понятие о сравнительно-историческом методе.
2. Языковая семья, группа, подгруппа.
3. Индоевропейская семья языков, ее основные группы.
4. Славянские языки.
5. Языки народов Российской Федерации.
6. Социология как наука.
7. Семиотика как наука.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - предмет и задачи лингвистической науки, разделов языкознания, базовые лингвистические понятия, термины; - основные функции языка, роль языка в современном мире, законы развития языка; - языковые единицы фонетического, лексического и фразеологического, морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней языковой системы русского языка; - основы методики преподавания по предметам, основные принципы деятельностного подхода; - теоретические основы предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ, их историю и место в мировой культуре и науке; - программы и учебники по теоретическим дисциплинам, составляющих современный русский язык. *уметь:* - диахронически осмысливать языковые явления и осуществлять их синхронический анализ в современном русском языке; - теоретически планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной	**Текущий контроль**	- контрольная работа, - составление обзора прочитанной литературы.

общеобразовательной программой. *владеть:* - основными методами и приёмами анализа языковых универсалий; - основными методами и приёмами анализа языковых универсалий; - навыками анализа языковых единиц всех уровней языка в современном русском языке; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками планирования и проведения учебных занятий; - навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	**Промежуточная аттестация**	-вопросы к зачету / зачету с оценкой

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
2. Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. − Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. − 101 с. : схем., табл. − ISBN 978-5-7996-1213-9 ; [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017.
3. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. − М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. − 369 с. : табл. − Библиогр. в кн. − ISBN 978-5-4475-4830-8 ; [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280
4. Касевич, В.Б. Введение в языкознание [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. Б. Касевич ; СПб. гос. ун-т. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 229 с.
5. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. − М. : Издательство Юрайт, 2016. − 705 с. − (Бакалавр. Академический курс). − ISBN 978-5-9916-6455-4. ; То же [Электронный ресурс]. − https://www.biblio-online.ru/book/E8B3BD08-31C6-483C-B623-CEDD53EE3FB5.
6. Немченко, В.М. Введение в языкознание [Текст]: учебник для вузов / В.Н. Немченко. – М.: Юрайт. – 2013. – 679 с.
7. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. − 2-е изд., перераб. и доп. − М. : Издательство Юрайт, 2017. − 494 с. − (Бакалавр. Академический курс). − ISBN 978-5-534-02709-9. ; То же [Электронный ресурс]. − URL: https://www.biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929
8. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Рождественский, А. В. Блинов ; под ред. А. А. Волкова. – Москва : Академия, 2005. – 332 с.

9. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. А. Реформатский. – Москва : Аспект-Пресс, 2002. – 536 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Артеменко, Е.Б. Сборник упражнений и заданий и контрольная работа по курсу «Введение в языкознание» [Текст] : учеб. пособие для студентов-заочников пед. ин-тов / Е. Б. Артеменко; Моск. гос. заоч. пед. ин-т. – Москва : Просвещение, 1983. – 112 с.
2. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. − М. : Флинта, 2011. – 141 с. – ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147.
3. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. − М. : Флинта, 2010. − 145 с. − ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930 (10.09.2017).
4. Керимов, Р.Д. Практикум по введению в языкознание : практикум / Р.Д. Керимов. − Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. − 136 с. − ISBN 978-5-8353-1200-9 ; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232329.
5. Красухин, К.Г. Введение в индоевропейское языкознание. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / К. Г. Красухин. – Москва : Академия, 2004. – 317 с.
6. Кондрашов, Н.А. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. А. Кондрашов, Л. Ф. Копосов, Л. П. Рупосова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1991. – 175 с.
7. Кочергина, В.А. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Кочергина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва : Академический Проект, 2004. – 269 с.
8. Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. − М. : Флинта, 2011. – 231 с. − ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379.
9. Рождественский, Ю. В. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под ред. А. А. Волкова. – Москва : Академия, 2005. – 332 с.
10. Симашко, Т.В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Т.В. Симашко ; Филиал в г. Северодвинске Архангельской области, Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Гуманитарный институт. − Архангельск : САФУ, 2013. − 136 с. − ISBN 978-5-261-00805-7 ; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436203
11. Тимирбаева, Г.Р. Введение в языкознание : тексты лекций / Г.Р. Тимирбаева ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» Кафедра «Иностранные языки в профессиональной коммуникации». − Казань : Издательство КНИТУ, 2009. − 105 с. − ISBN 978-5-7882-0858-9 ; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259064
12. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 176 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02953-6. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/6E44E782-C25F-4A17-AD13-76C16006E16B.
13. Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Я. Шайкевич. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2010. – 394 с.
14. Широков, О.С. Языковедение: введение в науку о языках [Текст] / О.С. Широков. – Москва: Добросвет, 2003. – 734 с.

10.3. Периодические издания

1. Вопросы языкознания.
2. Русский язык в школе.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Квашнина, Е.Н. Языкознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.csu.ru/Shared%20Documents/Е.Н.%20Квашнина.%20Языкознание%20в%20таблицах%20и%20схемах.doc
2. Введение в языкознание [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/692/67692/41056
3. Введение в языкознание [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.libma.ru/jazykoznanie/vvedenie_v_jazykoznanie_kurs_lekcii/index.php

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение данной дисциплине подразумевает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские занятия) и в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – важный этап, ее функция – это усвоение и закрепление учебного материала. Самостоятельная работа заключается в самостоятельной подготовке к семинарским занятиям, проработке материала лекции.

Самостоятельная работа развивает практику работы со специальной литературой, навыки самостоятельного научного поиска.

Начинать изучение дисциплины «Введение в языкознание» нужно со знакомства с программой курса.

С целью успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, систематизирует учебный материал, разъясняет вопросы, сложные для понимания, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции состоит из внимательного прочтения материала предыдущей лекции, ознакомлении с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, записи возможных, непонятных вопросов, которые можно задать лектору на занятии.

При чтении лекционного материала полезно выписать важнейшие, в частности основные положения и определения понятий, а так же запомнить из словарика видных лингвистов, которые

внесли вклад в развитие языкознания. Чтобы хорошо усвоить материал курса, необходимо регулярно посещать лекции, хорошо готовиться к вопросам на семинарские занятия.

Подготовка к семинару должна состоять из нескольких действий:

- внимательно прочитайте материал лекции, относящийся к данному занятию;
- выпишите основные термины и выучите их;
- прочитайте дополнительную литературу по вопросам семинара;
- ответьте на контрольные вопросы, приготовьтесь дать развернутые ответы на эти вопросы.

Подготовка к зачету или зачету с оценкой должна проходить целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Познакомьтесь с учебно-методической документацией: РПД, контрольными мероприятиями, справочной литературой и основными источниками, перечнем вопросов к зачету.

В результате у вас должно сформироваться представление о цели изучения дисциплины, ее задачах, объеме.

Систематическая работа на лекциях и семинарах, а также самостоятельная подготовка позволит успешно усвоить материал дисциплины и создать базу для зачета.

Методические указания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по «Ведению в языкознание» является текущей и промежуточной формой аттестации знаний студентов по дисциплине.

Для выполнения контрольной работы по предмету студентам потребуется тонкая тетрадь. В тетради должны иметься поля шириной не менее 4 см для пометок и замечаний преподавателя. Тетрадь подписывается студентом.

Контрольная работа включает задания теоретического и практического характера по изученному материалу. Задания идентичны тем, которые выполняются при изучении соответствующей темы, поэтому для их успешного выполнения необходима активная работа студента на практическом занятии.

При непосредственной подготовке к контрольной работе студенту рекомендуется:

1. Прочитать лекционный материал по изученным темам.
2. Сделать записи основных понятий и терминов, выучить их.
3. Просмотреть несколько упражнений по данной теме из рабочей тетради.
4. Не обращаться при выполнении упражнений к сделанным записям «шпаргалкам».
5. Использовать при повторении материала по теме учебные пособия, рекомендованные преподавателем.

При выполнении контрольной работы студентам рекомендуется:

1. Внимательно прочитать задания, понять, о чем идет речь.
2. Выполнять задания в том порядке, как они представлены в контрольной работе.
3. Проверить задание за заданием, все ли сделано, верно.
4. Сдать контрольную работу на проверку преподавателю.

При выполнении контрольной работы запрещается пользоваться учебными пособиями, справочниками, хрестоматиями.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat	

технологии	Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional	

	программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (26), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, интерактивное презентационное оборудование со встроенным проектором и акустической системой SMARTBoard.