

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Шадринский государственный педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

*О.А. Самылова* О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.5 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Быкова Е.А.

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



## 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование системы представлений о социальной значимости профессии психолога, видах и сферах работы психолога сферы образования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.5).

Содержание дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» опирается на содержание дисциплин «Философия» (Б1.Б.2), «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.13).

Содержание дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.10), «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» (Б1.В.ОД.8); для прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) и производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>З1 (ОПК-8):</b> о специфике профессии сферы деятельности психолога образования, профессиональные задачи психологической службы;	<i>знать:</i> - специфику профессии сферы деятельности психолога образования, профессиональные задачи психологической службы;
		<b>З2 (ОПК-8):</b> принципы профессиональной этики	- принципы профессиональной этики;
		<b>У1 (ОПК-8):</b> осознавать высокую социальную значимость профессии <b>У2 (ОПК-8):</b> формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	<i>уметь:</i> – осознавать высокую социальную значимость профессии; – формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
		<b>В1 (ОПК-8):</b> навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>владеть:</i> – навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>З1 (ПК-25)</b> о значении рефлексии в преодолении затруднений, в саморегуляции учебной и профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - о значении рефлексии в преодолении затруднений, в саморегуляции учебной и профессиональной деятельности;
		<b>У1 (ПК-25)</b> осуществлять рефлексию оснований, характера, способов, процесса и результата своей учебной и профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - осуществлять рефлексию оснований, характера, способов, процесса и результата своей учебной и профессиональной деятельности;



## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа		
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия			
<b>1 семестр</b>							
1.	Общая характеристика психолого – педагогической деятельности	2	2	-	4		
2.	Основные направления психолого – педагогической деятельности образования	2	2	-	4		
3.	Требования ФГОС к характеристике психолого – педагогической деятельности	2	2	-	4		
4.	Проблема взаимодействия психолога с представителями смежных профессий	2	2	-	6		
5.	Профессиональные психологические сообщества	2	4	-	4		
6.	Нормативно – правовые материалы, регламентирующие деятельность практического психолога РФ	2	2	-	6		
7.	Проблема профессионально – личностного становления и развития педагога – психолога.	2	2	-	4		
8.	Проблема профессиональной деформации и эмоционального выгорания психолога и пути его профилактики	4	2	-	4		
		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		



## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Общая характеристика психолого - педагогической деятельности.**

Психология как наука и психология как профессия. Мифы о психологии и психологах. Понятие «психология», академическая, прикладная психология и психологическая практика. Понятие психического здоровья детей и подростков. Критерии социального здоровья. Психологическая служба, её цель. Задачи психолога образовательного учреждения. Характеристика психологического сопровождения детей и подростков.

### **Тема 2. Основные направления психолого – педагогической деятельности**

Основные направления деятельности психолога: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, консультативная работа. Права и обязанности психолога образования. Продолжительность рабочего времени педагога психолога, ответственность работника службы социально – психологической помощи. Организация рабочего места.

### **Тема 3. Требования ФГОС стандарта к характеристике психолого – педагогической деятельности**

Роль и значение Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Перспектива учебных предметов. Требования к уровню знаний бакалавра. Роль собственной активности студента в достижении уровня требований ФГОС ВПО. Учебный план подготовки бакалавров. Виды профессиональной деятельности Бакалавра по направлению подготовки 04.03.02 Психолого- педагогическое образование». Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (перечень реализуемых компетенций).

### **Тема 4. Проблема взаимодействия психолога с представителями смежных профессий**

Психолог в системе образования. Психолог в системе здравоохранении. Психолог в производственных организациях. Взаимодействие психолога с учителями, врачами, юристами. Психолог и социальный работник. Психолог и администрация.

### **Тема 5. Профессиональные психологические сообщества.**

Понятие профессионального психологического сообщества. Цели и задачи профессиональных психологических сообществ. Российское психологическое общество. Американская психологическая ассоциация.

### **Тема 6. Нормативно – правовые материалы, регламентирующие деятельность практического психолога РФ.**

Основные документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога. Ведение документации педагога – психолога образовательного учреждения: перечень и формы документации.

### **Тема 7. Проблема профессионально – личностного становления и развития педагога – психолога.**

Профессиограмма профессии «психолог». Профессионально – важные качества личности педагога – психолога. Способы повышения профессиональной и личностной компетентности педагога – психолога по окончании высшего учебного заведения. «Вектор» профессионального совершенствования.



## **Тема 8. Проблема профессиональной деформации и эмоционального выгорания психолога и пути его профилактики.**

Причины профессиональной деформации личности психолога. Синдром «эмоционального сгорания». Симптомы эмоционального выгорания. Противопоказания к работе психолога. Пути профилактики негативных влияний профессии на личность психолога.

### **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества

**Семинары и практические занятия** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Объем самостоятельной работы</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>
Аудиторная	1-8		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – анализ научных ситуаций из предложенного кейса,
Внеаудиторная	1-8	36	– проработка конспекта лекции, – конспектирование и реферирование литературы, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – написание рефератов,

#### **Примерный перечень литературы для конспектирования**

1. Елисеева, О. О. Профессиональный имидж психолога как установления отношения доверия / недоверия [Текст] / О. О. Елисеева // Пед.образование и наука. - 2011. - № 7. - С. 27-30.
2. История отечественной психологической службы образования // Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. М.: Смысл, 2000. С. 156 – 159.
3. Красилов А.И. Правовой статус психолога // Красилов А.И., Новгородцев А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. – М. – Воронеж: МОДЭК, 1995. – С. 9 – 15.
4. Марголис А., И. В. Коновалова // Психол. наука и образование. - 2010. - № 1. - С. 13-19.
5. Модель профессиональной деятельности педагога – психолога // Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст] : / Р.В. Овчарова. – М., 2003 – С. 40 – 48.
6. Специфика работы психолога в детском саду // Овчарова, Р.В. Практическая психология образования. – М., 2003 – с. 96 - 103.
7. Трифаненкова, С. Если клиенту нужна помощь. Место консультирования в деятельности психолога образовательного учреждения [Текст] : / С. Трифонова //Школьный психолог. – 2008. - № 11.



### **Примерный перечень литературы для реферирования**

1. Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог» [Текст] : учеб. пособие / В. И. Вачков, И.Гриншпун, Н. С. Пряжников; Под ред. И. Б. Гриншпуна. — 3-е изд., стер. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 464 с.
2. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию [Текст] : / В.Н. Карандашев - М.: Смысл, 2000. – 130 с.
3. Литвак, Е.М. Профессия – психолог [Текст] / Е.М. Литвак. – Ростов-на-Дону, 1999.
4. Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию [Текст] / Н. П. Локалова. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 169 с.
5. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М., 1996. – 308 с.
6. Пряжников, Н.С. Этапы профессионального развития психологов [Текст] : /Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001. - С. 416.
7. Тренинг профессиональной идентичности [Текст] / Автор - сост. Л.Б. Шнейдер. – М. : Изд-во Моск. психолого – социального института, 2004. – 208 с.

### **Примерные темы для написания рефератов**

1. Работа педагога – психолога в детском саду.
2. Специфика работы школьного психолога в учреждении интернатного типа.
3. Психодиагностическая деятельность педагога – психолога.
4. Психокоррекция как вид работы педагога – психолога.
5. Психопрофилактика как деятельность педагога – психолога.
6. Психологическое просвещение в работе педагога – психолога.
7. Профессиональный и жизненный путь психолога (на примере биографий выдающихся психологов)
8. Профессионализм психолога.
9. Психологическое образование в России и за рубежом.
10. Способы и приёмы профессионального совершенствования психолога.
11. Особенности работы психолога с инвалидами.
12. Характеристика работы психолога с престарелыми людьми.



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику профессии сферы деятельности психолога образования, профессиональные задачи психологической службы</li><li>- принципы профессиональной этики;</li><li>- о значении рефлексии в преодолении затруднений, саморегуляции учебной и профессиональной деятельности;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать высокую социальную значимость профессии</li><li>- формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li><li>- осуществлять рефлексию оснований, характера способов, процесса и результата своей учебной профессиональной деятельности;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- эссе - решение задач, сформулированных преподавателем;
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- вопросы к зачету

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720).

### 10.2. Дополнительная учебная литература

1. Бекова, Д. Д. Практическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Д. Д. Бекова. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
2. Вачков И. В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / В. И. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; Под ред. И. Б. Гриншпуна. — 3-е изд., стер. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 464 с.
3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 288 с.
4. Карандашев, В. Н. Психология. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. - 2-е изд. - М. : Смысл, 2003. - 382 с.
5. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,





Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864).

6. Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию [Текст] / Н. П. Локалова. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 169 с.
7. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Р. В. Овчарова. - М. : Академия, 2003. - 448 с.
8. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 588 с. (5 экз.).
9. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга [Текст]. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с.
10. Психолог: введение в профессию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов [и др.] ; ред. Е. А. Климов. - М. : Академия, 2007. - 206 с.
11. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для вузов / Успенский, В.Б. - М. : Владос, 2003. - 176 с.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

### **11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет**

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.voppsy.ru/>
2. Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология» [Электронный ресурс].– Режим доступа : <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/>
3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik>
4. Московский психотерапевтический журнал [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>
5. Психологический журнал [Электронный ресурс].–Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
6. Психология (Psychology) [Электронный ресурс].–Режим доступа: [http://new.hse.ru/sites/psychology\\_magazine/rus/index.html](http://new.hse.ru/sites/psychology_magazine/rus/index.html)
7. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://psyjournals.ru/en/psyedu/>
8. Развивающее образование [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.tovievich.ru/journal>
9. Российский психологический журнал [Электронный ресурс].–Режим доступа: [http://www.rpo.rsu.ru/rpj\\_content.shtml](http://www.rpo.rsu.ru/rpj_content.shtml)
10. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс].–Режим доступ: <http://psy.tsu.ru/mag.php>
11. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psy.1september.ru/>

### **11.2. Профессиональные базы данных**

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)



## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью курса «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является знакомство студентов с особенностями профессии психолога, направлениями деятельности психолога в различных сферах. Этот курс является введением в изучение всех психологических дисциплин, включенных в учебный план: психодиагностика, психологическое консультирование, психология развития и возрастная психология и др.

Изучение курса осуществляется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

«Введение в психолого-педагогическую деятельность» вводит студентов в круг основных понятий психологической науки и практики. Здесь рассматриваются вопросы о том, какие требования предъявляет профессия к личности психолога, что такое этические нормы профессиональной деятельности психолога, какие профессиональные сообщества существуют у нас в стране и за рубежом, специфика подготовки психологов в разных странах.

Курс начинается со знакомства с житейским и научными психологическими знаниями, мифами о психологии и психологах, направлениях и сферах деятельности психолога-профессионала и заканчивается рассмотрением проблем эмоционального выгорания и повышения профессиональной компетентности психолога.

Практические занятия могут дополнять прочитанные ранее лекции, либо могут предшествовать им, подготавливая студентов к восприятию отдельных вопросов курса. Некоторые темы или отдельные проблемы могут выноситься на самостоятельное усвоение студентами. Контроль может осуществляться в виде рефератов, сообщений на практических занятиях.

В ходе практических занятий необходимо проверять понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращать их внимание на проблемные вопросы курса. Рекомендуется реферировать научную литературу. Особое внимание следует уделить применению теоретических положений курса в практической деятельности психолога.



### 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Шадринский государственный  
педагогический институт»

Рабочая программа  
дисциплины

		sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя (компьютер), аудиторная доска, доска мультимедийная АКТИВ BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN