

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Шадринский государственный педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

 О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.4 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Спицына О.А.

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



## **1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Область профессиональной деятельности** – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

## **2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных знаний и умений в области клинической психологии.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.4).

Содержание дисциплины «Клиническая психология» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.13), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Возрастная анатомия и физиология» (Б1.Б.8), «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» (Б1.В.ОД.12), «Коррекционная педагогика и специальная психология» (Б1.В.ОД.6).

Содержание дисциплины «Клиническая психология» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Организация работы с семьей, имеющей детей с ОВЗ» (Б1.В.ОД.23), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.14), «Психология девиантного поведения» (Б1.В.ДВ.13.1) для прохождения производственной (преддипломной) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>32 (ОПК-1):</b> Знать специфические закономерности психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах при разных типах нарушений.	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие закономерности нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов;</li><li>- возрастные уровни нервно-психического реагирования и связь с ними определенных нервно-психических расстройств;</li><li>- принципы лечебно-коррекционной педагогики и уметь использовать эти знания в своей практической работе;</li><li>- соотносительный вклад биологических и социальных факторов в возникновение психических болезней;</li><li>- значение критических периодов в возникновении и течении психических болезней;</li><li>- свою роль и место в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями;</li></ul>
		<b>У1 (ОПК-1):</b> применять знание общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития при проектировании различных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;</li><li>- совместно с врачами проводить профилактические мероприятия, направленные на профилактику психических отклонений у детей и подростков;</li><li>- работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях;</li></ul>
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные	<b>31 (ПК-23)</b> об основных теориях, методах и принципах психодиагностики и психокоррекции,	<i>знать</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- концепций и теоретические основы коррекционно – развивающего</li></ul>



методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	особенностях их применения	процесса; методов и технологий коррекционного воздействия; –
	<b>У2 (ПК-23)</b> умение выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	<i>уметь</i> – подбирать и использовать методы и средства психолого – педагогической коррекционной и развивающей работы; критически оценивать эффективность коррекционного и развивающего воздействия;
	<b>В2 (ПК-23)</b> навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста	<i>владеть</i> - навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	20	20
	Семинары	16	16
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.рабо та
		Лекции	Семинар ы	Практ. занятия	
<b>3 семестр</b>					
1	Введение в клиническую психологию	2	-	-	2
2	Нарушение познавательных процессов	6	6	-	12
3	Эмоционально-личностные нарушения	6	6	-	12
4	Психопатология личности	4	2	-	6
5	Частная психопатология	2	2	-	4
		<b>20</b>	<b>16</b>	-	<b>36</b>

### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Введение в клиническую психологию

##### Тема 1. Введение в дисциплину

Предмет и структура клинической психологии. История предмета. Становление клинической патопсихологии в России и за рубежом. Становление экспериментальной психологии В. Вундта (конец XIX века), проведение первых психологических экспериментов в психиатрической клинике Крепелина. Основные этапы становления отечественной клинической патопсихологии. Роль и значение в развитии патопсихологии трудов В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Основоположник отечественной нейропсихологии А.Р. Лурия. Школа клинической патопсихологии Б.В. Зейгарник. Зарубежная клиническая психология: З. Фрейд, Э. Эриксон, М. Мантессори.

Сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; Нейропсихология отрасль психологии, сформировавшаяся на стыке психологии, неврологии и физиологии; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; Патопсихология отрасль клинической психологии, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности при психическом заболевании и аномальном развитии. Объект исследования – нарушение психической деятельности. Психопатология отрасль медицины, собственно психиатрии, изучающая этиологию, патогенез и клинику психических симптомов и синдромов. Разделение патопсихологии и психопатологии. Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

##### Тема 2. Категории «нормы» и «патологии» в клинической психологии

Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности.

Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Существующие критерии нормы и патологии: статистически–адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др. Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии. Организация и проведение патопсихологического эксперимента Родство методов исследования патопсихологии и психологии в целом. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент. Достоинства и недостатки этих методов при объективном исследовании психической патологии. Основной психологический метод исследования психической патологии – патопсихологический эксперимент. Определение патопсихологического эксперимента. Основные отличия патопсихологического





эксперимента от экспериментально-психологического исследования. Основной принцип патопсихологического эксперимента выявления

## **Раздел 2. Нарушение познавательных процессов**

### **Тема 3. Расстройства ощущений, восприятий и представлений.**

Проблема восприятия в отечественной психологии. Активность, обобщенность, мотивационная обусловленность восприятия. Агнозия и псевдоагнозии при деменциях. Нарушения смыслового восприятия. Экспериментальная методика их исследования. Исследования Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Инактивность восприятия. Нарушения отношения в функции восприятия. Отсутствие подконтрольности, целенаправленности восприятия. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации. Методологические проблемы исследования галлюцинации. Исследования С.Я. Рубинштейна. Психологическая характеристика галлюцинаций. Галлюцинации: слуховые, зрительные, обонятельные, вкусовые, тактильные. Зависимость галлюцинаций от внешних раздражителей. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов. Теоретическое значение этих исследований для общей психологии. Нарушения восприятия как нарушение процесса селективности в условиях неполной информации.

Нарушение личностного компонента восприятия. Мотивированность перцептивной деятельности. Изменение гипотез под влиянием мотивации. Патология восприятия как индикатор аномалии деятельности. Проблема перцептивной защиты. Различное содержание этого понятия в отечественной и зарубежной патопсихологии.

### **Тема 4. Расстройства памяти и интеллекта**

Психологическая организация памяти. Современные взгляды на память. Нарушения непосредственной памяти. Забывание текущих событий; неточность их воспроизведения (Корсаковский синдром). Дискуссионные вопросы в объяснении механизмов забывания: теория слабости слеодообразования. Теория ретроградного и антероградного торможения. Общая картина расстройств психической деятельности при Корсаковском синдроме. Конфабуляция. Псевдореминисценция. Прогрессирующая амнезия. Забывание прошлого опыта. Смещение событий во времени. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Методы исследования непосредственной памяти. Нарушение опосредованной памяти. Соотношение опосредованного и непосредственного запоминания. Исследования А.Н. Леонтьева. Методы исследования нарушений опосредованной памяти. Метод пиктограмм. Взаимоотношение памяти и мышления. Личностный компонент памяти. Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы. Проблема забывания намерений.

### **Тема 5. Расстройства мышления**

Современные данные о мышлении в отечественно и зарубежной психологии. Феноменология расстройств мышления в психиатрии. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления. Теория ассоциации. Теория аутистического мышления Е. Блейера. Теория «интрапсихической атаксии», нарушение интенциональности мышления Берце и Груле. Теория экзистенциальной психологии К. Ясперса. Теория «сверхвключаемости» Камерона. Сведение нарушения мышления к нарушению понятий (К. Гольдштейн).

Психоаналитические теории нарушений мышления. Анализ нарушения мышления в отечественной патопсихологии. Положение о предметной деятельности – основа анализа изменений мышления. Нарушение операционной стороны мышления. Нарушение процесса обобщения и отвлечения. Зависимость нарушения мышления от невозможности актуализации знаний. Нарушение динамики мыслительных процессов. Нарушение целенаправленности мышления. Изменение регулирующей функции мышления. Нарушение возможности сличения результатов действий с исходным планом. Работы А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, Б.Г. Зейгарник. Нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановость мышления. Нарушение критичности мышления. Патология



развития мышления у аномального ребенка. Методы исследования мыслительной деятельности. Особенности формирования бредовых идей. Основные бредовые синдромы: паранояльный, параноидный (Кандинского –Клерамбо), парафренный, Синдром Котара. Дистормомании. Навязчивые состояния- обсессии. Сравнительно-возрастные особенности бредовых идей и навязчивых состояний.

### **Раздел 3. Эмоционально-личностные нарушения**

#### **Тема 6. Патология эмоциональной сферы**

Определение понятия эмоций. Механизмы эмоциональных реакций. Аффект, аффективные расстройства, собственно-аффективные синдромы. Нарушение эмоций и чувств, как фактора регуляции действий, как фактора коммуникации и общения. Проблема амбивалентности. Нарушение эмоционального состояния в структуре разных психологических симптомов. Проблема эмоции и символики.

Депрессивные симптомокомплексы: меланхолический. Тревожно-депрессивный, депрессивно-ипохондрический, деперсонализационно-депрессивный, навязчиво-депрессивный. Триада Протопопова. Депрессивные состояния (по Leonahardi): суетливая депрессия, ипохондрическая депрессия, депрессия самомучения, депрессия с неуверенностью, депрессия бедности участия. Маниакальный синдром. Компоненты маниакальной триады. Дисфория. Эйфория, мория, экстаз. Эмоциональная неадекватность, амбивалентность, эмоциональная тупость.

#### **Тема 7. Нарушения сознания и самосознания. Расстройства внимания**

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Неоднозначность понятия сознания в психологии и психиатрии. Условность понятия «ясного» и «помраченного» сознания, введенного К.Ясперсом. Использование этого понятия в психиатрии в качестве «рабочего». Дискуссионные аспекты проблемы соотношения нарушенного сознания и душевной болезни. Психологическая характеристика отдельных видов нарушенного сознания: оглушенного, онероидного, делириозного, сумеречного, псевдодеменции. Физиологические механизмы нарушенного сознания. Роль бодрствования коры. Учение И.П. Павлова о гипнотических фазах.

Проблемы сознания и бессознательного в психологии и патопсихологии. Понятие бессознательного за рубежом и в отечественной психологии. Критический анализ психоаналитических концепций понятия бессознательного, используемых в зарубежной психологии. Нарушение самовосприятия. Деперсонализация. Роль нарушенных интерорецепций. Роль учения И.М. Сеченова о так называемых «темных чувствах» в анализе нарушений самовосприятия. Исследования Меграбяна. Соотношение измененного самовосприятия и бреда. Различные психологические теории бреда. Критика т.н. «первичного бреда». Проблема соотношения бреда и мышления. Отличие бреда от ложных суждений. Значение патологически измененной аффективности в построении бредовых суждений. Положение И.П. Павлова о патофизиологических механизмах бреда. Наличие ультрапарадоксальной фазы.

#### **Тема 8. Патология воли и влечений, психомоторные**

Влечения, инстинкты, желания, воля. Патология воли: гипобулия, абулия, гипербулия, арабулии. Кататонический ступор. Кататоническое возбуждение. Другие виды ступорозных состояний: депрессивное, беспомощное, апатическое, психогенное, маниакальное, галлюцинаторное, эпилептическое и др. Синдром катаплексии. Импульсивные влечения: дромомания, клептомания. Дипсомания, пиромания, копрофагия. Извращения инстинктивных влечений. Нарушение полового влечения: гомосексуализм, садизм, мазохизм, некрофагия, содомия, педофилия, эксбиционизм, фетишизм, трансвестизм, гиперсексуальность. Нарушение влечений к пище: булемия, анорексия. Навязчивые сомнения.



## **Раздел 4. Психопатология личности**

### **Тема 9. Расстройства зрелой личности**

Несогласованность понятия личности в разных научных дисциплинах: психиатрии, психологии, социологии. Значение данных различных отраслей знаний при анализе нарушений личности. Критический обзор основных теорий личности в зарубежной психологии (фрейдизма, неопозитивизма, экзистенциализма).

Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности. Изменения мотивационной сферы. Нарушение иерархического построения мотивов. Нарушение смыслообразующей и побудительной функции мотивов. Слабость интеллектуальной регуляции мотивационной сферы. Снижение целенаправленности, активности поведения. Некритичность поведения. Утеря общественно выработанных «нормативов» поведения. Нарушение самооценки. Формирование патологических потребностей и мотивов. Формирование неадекватной направленности личности. Методы исследования личности в отечественной и зарубежной психологии. Опосредованный характер исследования личности с помощью методик, направленных на анализ познавательной деятельности. Проективные методы исследования. Система опросников. Исследование нарушений динамики личностных факторов. Варианты методических приемов К. Левина. Исследование нарушенного отношения больного к ситуации исследования. Исследование самооценки и её нарушений. Соотношение измененной самооценки и нарушенного уровня притязаний личности.

### **Тема 10. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства**

Неврозогенез: основные факторы. Роль преморбидных психологических особенностей личности. Типы основных невротических конфликтов (по В.Н. Мясищеву). Антиципационная концепция В.Д. Менделевича. Клинические проявления невротических расстройств. Кризис идентичности. Расстройства адаптации. Тревожно-фобические расстройства, эпидемиология, этиология (катехоламиновая теория, генетическая теория, психодинамические концепции), клиника, критерии диагностики. Паническое расстройство. Диссоциативные (конверсионные расстройства). Этапность формирования невротических симптомов. Другие специфические невротические расстройства. Соматоформные расстройства. Психосоматические расстройства. Теория Александера. «Чикагская семерка». Работы Пезешкиана, характеристики «психосоматической личности». Теория Алекситимии, «маскированной депрессии», как основы психосоматической патологии. Спектр психосоматических заболеваний.

### **Тема 11. Отклоняющееся поведение и аддикции**

Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Классификация аддиктивного поведения. Алкоголизм. Микро- и макросоциальные факторы в развитии химических аддикций. Стадии алкоголизма. Типы алкоголизма по Ц.П. Короленко. Течение алкоголизма и возрастные особенности. Особенности алкогольных психозов.

Наркомании и токсикомании. Токсикомании: поведенческие расстройства в результате употребления летучих растворителей. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления опиатов, каннабиоидов, седативных и снотворных веществ, психостимуляторов и галлюциногенов. Психическая, физическая зависимости. А. Другие виды аддикций: гэмблинг, фанатизм, ургентная зависимость. Расстройства приема пищи: нервная анорексия и нервная булимия. Виртуальное аддиктивное поведение. Интерперсональное аддиктивное поведение. Психология самоубийства. Вандализм и граффити.

Психология отказа от материнства. Социально-психологические аспекты проституции. Насилие в детстве и психологические последствия.





## Раздел 5. Частная психопатология

### Тема 12. Эндогенная патология- шизофрения, эпилепсия, МДП.

Шизофрения как нозологическая единица психиатрии, Kraepelin, термин “раннее слабоумие” (dementiараесох), основные подтипы заболевания – ранее слабоумие, кататония, гебефрения, паранойя. Фундаментальные (Четыре “А” E.Bieuler). Шизофрения –как самое дорогое из всех психических заболеваний. Концепция гиперактивностидопаминовых систем при шизофрении. Специфические изменения личности. Позитивные и негативные синдромы как критерии заболевания. Шизотипические и бредовые расстройства, шизофрения. Типичные формы шизофрении. Аффективные расстройства: маниакальный эпизод, депрессивный эпизод. Циклотимия. Дистимия. Эпилептическая болезнь, изменения личности больных эпилепсией. История изучения, распространенность. Психические нарушения при эпилепсии: психические расстройства связанные с припадком. Психические расстройства в межприступный период. Дифференциальная диагностика припадков. Принципы терапии.

### Тема 13. Психические нарушения при экзогенной патологии

Психические нарушения при черепно- мозговых травмах. Психические нарушения при общих и мозговых инфекциях и СПИДЕ. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга: при атеросклерозе, при гипертонической болезни, при гипотонической болезни. Психические расстройства при опухолях головного мозга. Психические нарушения при соматических заболеваниях. Реакция личности на болезнь. Изменения личности при онкологических заболеваниях. «Канцерофобия».

### Тема 14. Психосоматические расстройства

Теории развития психосоматических расстройств: теории внутриличностного конфликта, интраперсональные теории. Интерперсональные теории. Современные теории психосоматики: В. Менделевич. Н. Кулаков. Ф. Александер - «чикагская семерка». Алекситимическая теория психосоматики. Современные возможности психотерапии психосоматических расстройств. Психофармакологическое воздействие.

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
7 семестр	Тема 1. Введение в дисциплину	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 2. Категории «нормы» и «патологии» в клинической психологии	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 3. Расстройства ощущений, восприятий и представлений.	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
3 семестр	Тема 4. Расстройства	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия



памяти интеллекта	и	<b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	
Тема 5. Расстройства мышления	5.	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	обучения
Тема 6. Патология эмоциональной сферы		<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	обучения
Тема 7. Нарушения сознания и самосознания.	и	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	обучения
Тема 8. Расстройства внимания.	8.	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	обучения
Тема 9. Патология воли и влечений, психомоторные расстройства.		<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	обучения
Тема 10. Расстройства зрелой личности	10.	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	обучения
Тема 11. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.	11.	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	обучения
Тема 12. Отклоняющееся поведение и аддикции.	12.	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	обучения
Тема 13. Эндогенная патология шизофрения, эпилепсия, МДП.	13.	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	обучения
Тема 14. Психические нарушения при экзогенной патологии.	14.	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	обучения
Тема 15. Психосоматические расстройства	15.	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия	обучения



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-15		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – анализ ситуаций из предложенного кейса, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-15	36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – анализ ситуаций из предложенного кейса

### Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Аbruков, В. С. Количественные и качественные методы: соединяем и властвуем! [Текст] / В. С. Аbruков, Я. Г. Николаева // СОЦИС : науч. и обществ. - полит. журн. - 2010. - № 1. - С. 142-145.
2. Кургинян, С. С. Адекватное отношение личности к себе: теория и методология качественного исследования [Текст] / С. С. Кургинян // Мир психологии. - 2011. - № 4. - С. 76-87.
3. Мельникова, Н. В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Мельникова ; Шадр. гос. пед. ин-т, фак. коррекц. педагогики и психологии. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2010. - 256 с. (10 экз.)
4. Мельникова, О. Т. Проектирование методики в качественном исследовании отношения подростков к телевидению и Интернету [Текст] / О. Т. Мельникова, Е. А. Фетисова // Вопр. психологии : науч. журн. - 2010. - № 5. - С. 130-137.
5. Мельникова, О. Т. Сравнительный анализ результатов качественного исследования [Текст] : (на материале интервью) / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология : науч. журн. - 2010. - № 3. - С. 36-51
6. Мельникова, О. Т. Уровни анализа данных качественного исследования [Текст] / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Вопр. психологии : науч. журн. - 2010. - N 3. - С. 12-19.
7. Ньюман, Л. Анализ качественных данных [Текст] / Л. Ньюман // СОЦИС. - 1998. - № 12. - С. 101-115
8. Олешкевич, В.И. Что такое методология психологии [Текст] / Олешкевич, В.И. // Журн. практ. психолога. - 2009. - №1. - С.60-88.

### Примерный перечень литературы для реферирования

1. Венгер, А. Л. , Клиническая психология развития: состояние и перспективы [Текст] / А. Л. Венгер // Вопр. психологии. - 2007. - №5. - С.3-13. - С. 2007
2. Клиническая психология : хрестоматия / сост., ред. Н. В. Тарабрина. - Санкт-Петербург, 2000. - 352 с
3. Петерманн, Ф., Нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте [Текст] / Петерманн, Ф. // Клиническая психология. - Спб. - С.1157-1167. - Спб., 2002



4. Цубер, И., Психологические аспекты реабилитации / Цубер,И. // Клиническая психология. - Спб. - С.611-636. - Спб.,2002

### Примерные темы для написания рефератов

1. Принципы психологической диагностики в работе Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
2. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
3. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
4. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентам.
5. Психологическая коррекция больных шизофренией.
6. Психологические механизмы личностных расстройств.
7. Психологические механизмы аффективной патологии.
8. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие закономерности нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов;</li><li>- возрастные уровни нервно-психического реагирования и связь с ними определенных нервно-психических расстройств;</li><li>- принципы лечебно-коррекционной педагогики и уметь использовать эти знания в своей практической работе;</li><li>- соотносительный вклад биологических и социальных факторов в возникновение психических болезней;</li><li>- значение критических периодов в возникновении и течении психических болезней;</li><li>- свою роль и место в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями;</li><li>- концепции и теоретические основы коррекционно-развивающего процесса; методов и технологий коррекционного воздействия;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;</li><li>- совместно с врачами проводить профилактические мероприятия, направленные на профилактику психических отклонений у детей и подростков;</li><li>- работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях;</li><li>- подбирать и использовать методы и средства психолого-педагогической коррекционной и</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- собеседование - конспектирование прочитанной литературы
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- тест; - рейтинговое оценивание



<p>развивающей работы; критически оценивать эффективность коррекционного и развивающего воздействия; <i>владеть</i> - навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста</p>		
--	--	--

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Клиническая психология [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов <вузов> : в 4 т. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой. - Москва : Академия. - (Высшее профессиональное образование). - Т. 2 : Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2012. - 431 с.
2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069).
3. Орлова, Е. А., Клиническая психология [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб.для вузов / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 363 с.
4. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311).

### 10.2. Дополнительная учебная литература

1. Алехин, А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А.Н. Алехин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 125 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8064-1728-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428247](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428247).
2. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология [Текст] : рук. для врачей и клин. психологов : рекомендовано Ред.-изд. Советом Рос. Акад. образования к использованию в качестве учеб.-метод. пособия / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. - Москва : МПСИ, 2002. - 511 с.
3. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - М. : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349).
4. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130).
5. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.





6. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста / Д.Н. Исаев. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-299-00349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104919](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104919).
7. Клиническая психология [Текст] : хрестоматия / сост., ред. Н. В. Тарабрина. - СПб : Питер, 2000. - 352 с.
8. Клиническая психология [Текст] / ред.: М. Перре, У. Бауманн. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2002.
9. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334).
10. Марилов, В. В. Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Марилов. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.
11. Марилов, В. В. Частная психопатология [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Марилов. - Москва : Академия, 2004. - 400 с.
12. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491).
13. Психопатология детского возраста [Текст] : хрестоматия : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психол. и мед. учеб. заведений / А. Ю. Егоров, Е. С. Иванов, Д. Н. Исаев ; под ред. А. Ю. Егорова. - Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2002. - 364 с.
14. Семенов, Д. В. Психопатологические симптомы и синдромы [Текст] : учеб. пособие / Д. В. Семенов, А. В. Берсенев. - Владимир : Изд-во Владимирского государственного университета, 2006. - 88 с.
15. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени [Текст] / К. Хорни. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 224 с.
16. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
17. Шац, И. К. Психозы у детей: психология и психопатология [Текст] : учеб. пособие / И. К. Шац. - Москва : Советский спорт, 2002. - 215 с.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

### ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

#### 11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru // Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике – репозиторий свободного доступа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psyjournals.ru>
2. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://practic.childpsy.ru>
3. Школьный психолог // электрон. научн. журн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psy.1september.ru/>

#### 11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.



4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации семинарских занятий: для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент ищет дополнительный материал по обсуждаемой теме.

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

*Текстуальный конспект* – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

*Свободный конспект* - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

*Сводный конспект* - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда



только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]). Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.

*Аннотирование литературы* - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме.

*Решение психологических задач* - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая



		система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (52), рабочим местом преподавателя, в наличии интерактивная доска SMARTBoard 680, видеопроектор, специализированная компьютерная игра «Игры для Тигры», комплект диагностических методик определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова), блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, нумикон: набор для занятий дома, «Гео-человек», детское зеркало-книжка, обучающие материалы: набор Монтессори», приставка звуковая «Лингвостим», доска для детского демонстрационного материала, комплект компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест», детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов, комплекс «Комфорт-Лого» для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств, логопедический тренажер «Дэльфа – 142», программно-индикаторный тренажерный комплекс БОС (логопедический).