

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Шадринский государственный педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии



О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Спицына О.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

2. ЦЕЛЬСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие у студентов социологического мышления, знаний, навыков и умений получать и применять на практике социологические данные, осуществлять прогноз в области социальной педагогики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.3).

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.13), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Возрастная анатомия и физиология» (Б1.Б.8), «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» (Б1.В.ОД.12), «Педагогика» (Б1.Б.14).

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Б1.В.ДВ.4.1), «Социально-психологическая адаптация детей» (Б1.В.ОД.7.1), «Психологическое сопровождение детей группы риска» (Б1.В.ДВ.13.2), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.14), «Психология семьи» (Б1.В.ОД.17); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	З1 (ОПК-4) знать теории и концепции обучения, воспитания и психического развития детей разного возраста;	<i>знать:</i> - теории и концепции обучения, воспитания и психического развития детей разного возраста;
		У1 (ОПК-4) применять и анализировать различные теории и концепции обучения, воспитания и развития при анализе закономерностей психического развития детей разного возраста	<i>уметь:</i> - применять и анализировать различные теории и концепции обучения, воспитания и развития при анализе закономерностей психического развития детей разного возраста;
ОПК-7	«готовность использовать знание нормативных документов и предметной области культурно-просветительской работе»	З1 (ОПК-7) основные организационно-нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую и культурно-просветительскую работу;	<i>знать:</i> - основные организационно-нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую и культурно-просветительскую работу
		У1 (ОПК-7) использовать полученные знания в профессиональной деятельности, самостоятельно работать с нормативно - правовыми документами и умение ориентироваться в них.	<i>уметь:</i> - использовать полученные знания в профессиональной деятельности, самостоятельно работать с нормативно - правовыми документами и умение ориентироваться в них.
		В1 (ОПК-7) навыками применения нормативных документов в предметной области	<i>владеть</i> - навыками применения нормативных документов в предметной области
ОПК-9	«способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной	З1 (ОПК-9) об особенностях поликультурной среды и социокультурных закономерностях, и особенностях социокультурной ситуации развития	<i>знать:</i> - особенности поликультурной среды и социокультурных закономерностях, и особенностях социокультурной ситуации развития



	ситуации развития»	У1 (ОПК-9) учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности.	<i>уметь:</i> - учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности
		У2 (ОПК-9) организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде	<i>уметь:</i> - организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде
		В1 (ОПК-9) навыками осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития	<i>владеть</i> - организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде
ОПК-11	«готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов»	З1 (ОПК-11) об основных международных и отечественных документах о правах детей и правах инвалидов, особенностях их применения в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - основные международных и отечественных документах о правах детей и правах инвалидов, особенностях их применения в профессиональной деятельности
		У1 (ОПК-11) использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач	<i>уметь:</i> - использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач
		В1 (ОПК-11) навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	<i>владеть:</i> - навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	З1 (ОПК-12): угрозы в образовательной среде и психологические условия безопасной образовательной среды	<i>знать:</i> - риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		У1 (ОПК-12): учитывать риски и угрозы социальной среды и образовательного пространства	<i>уметь:</i> - осуществлять диагностику и анализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства



		V1 (ОПК-12): навыками организации профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	<i>владеть:</i> - способами организации профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	З1 (ПК-26): Об особенностях организации психологического просвещения педагогических работников по вопросам сопровождения образовательных программ З2 (ПК-26): Об особенностях психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе опекаемых и с ОВЗ	<i>знать:</i> - особенности проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей);
		У1 (ПК-26) осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ У2 (ПК-26) осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ	<i>уметь:</i> - организовывать и проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;
		V1 (ПК-26) навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей V2 (ПК-26) навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>владеть:</i> - навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	10	10
	Семинары	26	26
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
		Самостоятельная работа	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.рабо та
		Лекции	Семинар ы	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.	-	-	-	2
2	Социальная педагогика как наука.	2	2	-	2
3	Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	-	2	-	2
4	Социальная педагогика - как область профессиональной практической деятельности	2	2	-	2
5	Категории социальной педагогики.	-	2	-	2
6	Принципы социальной педагогики.	2	2	-	2
7	Понятие нормы и отклонения от нормы.	-	2	-	2
8	Развитие ребенка в социуме.	-	2	-	2
9	Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа.	2	2	-	2
10	Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях.	-	2	-	2
11	Профессиональная деятельность социального педагога	2	-	-	2
12	Воспитание и социальное воспитание.	-	-	-	2
13	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	-	2	-	2



14	Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска.	-	2	-	2
15	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	-	2	-	2
16	Девиации как социально - педагогическая проблема.	-	-	-	2
17	Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя и наркотиков.	-	-	-	2
18	Делинквентное поведение как социально - педагогическая проблема.	-	-	-	2
19	Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.	-	2	-	-
		10	26	-	36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России

Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в X-Xвв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в. Система социальных служб помощи детям в начале XX в. Изменение отношения государства к благотворительности и милосердию после революции 1917 г.

Тема 2. Социальная педагогика как наука

Предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Становление социальной педагогики как отрасли научного знания, ее место в системе педагогических дисциплин.

Социальная педагогика как наука, практика и учебный предмет. Связь социальной педагогики с другими науками.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России

Система социальной защиты детства. Система социальной защиты. Управление социальной защитой детства.

Тема 4. Социальная педагогика - как область профессиональной практической деятельности

Социальная педагогика и социальная работа. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы, особенности становления социального педагога в России. Деятельность социальных служб. Профессиональная этика социального педагога (Кодекс этики социального работника, педагога). Критерии эффективности работы социального педагога.

Тема 5. Категории социальной педагогики

Категории педагогики и социальной педагогики (обучение, воспитание, социализация, социальный институт, институты десоциализации, социальная адаптация, социальная запущенность, педагогическая запущенность, защита детства, права ребенка, опекунов, сиротство, жестокое обращение с детьми, социальная работа, область социальной работы.)



Социальные работники, специалисты в области социальной работы, призрение, социальная защита, социальная поддержка, социальная реабилитация, социальное консультирование, семейное консультирование. Социальное обучение. Социально - педагогическая деятельность.

Тема 6. Принципы социальной педагогики

Понятие принцип и правило. Принцип природосообразности (теория Вальфдорфа, теория Выготского), единства жизнедеятельности и воспитания (Вебер) и культуросообразности. Принцип гуманизма (идеи Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстого). Противоречие процесса социализации. Человек как объект и субъект социализации. Педагогика ненасилия.

Тема 7. Понятие нормы и отклонения от нормы

Нормы и отклонения в медицине, науке и обществе. Типы отклонений: физические отклонения в здоровье (недуг, ограниченная возможность, недееспособность), психические отклонения (ЗПР, умственная отсталость, одаренность), педагогические отклонения, социальное отклонение. Теории отклонений.

Тема 8. Развитие ребенка в социуме

Понятие о развитии ребенка. Этапы социализации, факторы социализации, агенты социализации, средства социализации. Механизмы социализации, составляющие процесса социализации. Факторы социализации и их типология (микро, мезо, макро, мегафакторы). Зависимость факторов социализации между собой. Учет факторов социализации в практике социально-педагогической деятельности.

Тема 9. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа

Специфика социально-педагогической работы в образовательном учреждении. Работа социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях. Работа социального педагога в учреждениях интернатного типа. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования.

Тема 10. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях

Сущность социально-педагогической поддержки ребенка. Структурные компоненты социально-педагогической поддержки. Методы социально-педагогической поддержки ребенка. Технология социально-педагогической поддержки развития личности, имеющей проблемы в процессе социализации.

Тема 11. Профессиональная деятельность социального педагога

Разные точки зрения на определения понятия «социально-педагогическая деятельность». Понятия «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность». Понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность». Специфика социально-педагогической деятельности. Виды социально-педагогической деятельности.

Тема 12. Воспитание и социальное воспитание

Семья и семейное воспитание, социализирующие функции семьи, семейное воспитание.

Группы сверстников, социализирующие функции группы сверстников. Религиозное воспитание. Воспитательные организации. Биосоциальная сущность человека. Понятие о социальном воспитании, социальном формировании личности, социализации. Личность как высшая ценность.

Соотношения развития, социализации и воспитания. Разнообразие научных подходов к проблеме социализации личности (психоаналитический, интеракционистский, социального научения, феноменологический). Социализация личности как процесс самоактуализации, самореализации, саморазвития и самопознания. Каналы социализации: традиционный, институциональный,



стилизованной (субкультура). Социальное воспитание как педагогическая категория. Субъекты социального воспитания. Принципы социального воспитания. Цивилизация, общество, культура и проблемы социального воспитания. Современная концепция социального воспитания молодежи. Традиции социального воспитания и современность. Суть социального воспитания. Теории социального воспитания.

Тема 13. Социально - педагогическая деятельность с семьей

Социальный статус, основные функции и типологии семьи. Семья как социальная ячейка общества. Определение и правовой статус семьи. Семья как социальный институт, как малая социальная группа, как социально-психологическая общность, как инструмент воспитания. Определение и правовой статус семьи. Социально-педагогические функции семьи. Типы семей, их структура и ценностные ориентации.

Условия и факторы семейного воспитания. Семейные традиции, отношения и стиль семейной жизни. Родительский авторитет, А.С.Макаренко о типах родительского авторитета. Особенности современной семьи. Психолого-педагогические проблемы социализации ребенка в однодетных и неполных семьях. Типы современных семей.

Тема 14. Социально - педагогическая деятельность с семьей группы риска

Характеристика семей группы риска. Отношения в семье, семейная жестокость, кризис семьи. Современная помощь семье. Центры социальной помощи семье и детям. Специфика работы социального педагога с семьей группы риска.

Тема 15. Социально - педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Основные понятия: детство, сиротство, социальное сиротство, дети-беглецы, дети, страдающие от жестокости родителей, дети-инвалиды. Защита детства, конвенция ООН Организационная структура государственной системы защиты детства в Российской Федерации. Система законодательных и нормативных актов Российской Федерации по вопросам защиты прав несовершеннолетних, семьи, материнства и детства. Государственные программы, направленные на защиту детства. Роль общественных организаций в защите детства. Школа как инструмент защиты прав детей и подготовки их к последующему жизненному самоопределению и самореализации своих способностей. Проблемы социализации детей - сирот, детей с ослабленным здоровьем и инвалидов. Формирование системы социально-педагогической, медицинской и психологической помощи детям.

Попечение сирот в современных условиях. Социально - педагогическая деятельность с приемной семьей. Социально - педагогическая деятельность в учреждениях государственного типа.

Тема 16. Девиации как социально - педагогическая проблема

Девиантное поведение: понятие, факторы. Типы и концепции девиации. Формы проявления девиантного поведения (наркомания, пьянство и алкоголизм, проституция, суицидальное поведение, девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний, правонарушения). Особенности отклонения в поведении подростков. Концепции девиации: биологическая, психологическая, социологическая. Социальный контроль девиантного поведения, факторы социального контроля. Причины трудновоспитуемости, ее виды и источники. Педагогическая запущенность. Социально-педагогическая профилактика. Доверие как основа профилактики. Организация успеха. Переориентирование. Переключение и включение в деятельность. Меры общесоциальной и специальной профилактики. Критерии и условия эффективности наказаний. Причины девиантного поведения.



Тема 17. Социально - педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя и наркотиков

Проблема детского алкоголизма. Факторы, способствующие алкоголизации детей. Структура социально - педагогической деятельности с детьми, употребляющими алкоголь. Компоненты структуры деятельности социального педагога. Функции, выполняемые социальным педагогом. Содержание социально- педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Особенности социально-педагогической деятельности с различными возрастными группами детей, склонных к употреблению алкоголя. Проблема наркомании. Факторы способствующие наркотизации детей.

Структура социально - педагогической деятельности с детьми, употребляющими наркотические вещества. Компоненты структуры деятельности социального педагога. Функции, выполняемые социальным педагогом. Содержание социально- педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению наркотических веществ. Особенности работы социального педагога с детьми - наркоманами.

Тема 18. Делинквентное поведение как социально - педагогическая проблема

Проблема и особенности подростковой преступности. Компоненты структуры деятельности социального педагога. Функции, выполняемые социальным педагогом. Содержание социально- педагогической деятельности с детьми, склонными к правонарушениям. Социально - педагогическая деятельность по профилактике преступлений. Социально - педагогическая деятельность в исправительно-трудовых учреждениях.

Тема 19. Социально - педагогическая деятельность в конфессиях

Религия и религиозные организации как фактор социализации личности. Государство, школа, церковь, религия и дети в России: исторический обзор. Религия как мировоззрение. Эсхатологический уровень самосознания верующего. Проблемы, трудности и иллюзии религиозной социализации. Экуменизм как социальная и религиозная проблема. Нравственные ценности религии. Особенности работы с людьми, побывавшими в нетрадиционных конфессиях. Опасности фундаментализма и религиозного фанатизма. Социально-педагогическая и психологическая защита жертв нетрадиционных религий.

Религиозная жизнь ребенка как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогические функции религии: ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердия, компенсаторная, воспитательная.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	Тема 1-19	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-19	-	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – анализ ситуаций из предложенного кейса, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-19	36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (представлены в УМКД), – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия (представлены в УМКД), – анализ ситуаций из предложенного кейса (представлены в УМКД) – реферирование литературных источников

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Александрова, Е.А., Путь ребенка к самому себе: индивидуальная образовательная траектория / Е. А. Александрова // Социальная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 32-39
2. Галагузова, Ю.Н., Нравственно-гуманистический аспект профессионального становления социального педагога [Текст] / Ю.Н. Галагузова // Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. Практика глазами преподавателей и студентов : пособие для студентов / Ю. Н. Галагузова. - Москва, 2001. - С. 89-99
3. Дементьева, И.Ф., Родительство как проблема современной российской семьи [Текст] / И. Ф. Дементьева // Социальная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 5-12.
4. Социальная педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / под ред. В.И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - Москва :Юрайт, 2012. - 405 с.

Примерные темы для написания рефератов

1. Социальная работа в современной России.
2. История становления социальной педагогики как науки.
3. Особенности профессиональной деятельности социального педагога.
4. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII века («Поучения Владимира Мономаха, «Домострой», реформы Петра I и воспитательные дома при Екатерине I I). – 3 человека
5. Государственная политика защиты детства в XIX – в начале XX веков (ведомство императрицы Марии).
6. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX – в начале XX веков М.М.Манасеина.
7. П.Ф.Лесгафт о воспитании ребенка в семье.
8. Приюты в России в XIX веке. В.Ф.Одоевский о воспитании детей в приютах.



9. Православие и социальное воспитание в истории России.
10. Практика социального воспитания социального воспитания в начале XXвека. Педагогика среды С.Т.Шацкого.
11. Теория и эксперимент свободного воспитания К.Н.Вентцеля.
12. Государственная политика защиты детей в годы советской власти (детскиедома, коммуны, колонии).
13. Опыт социального воспитания личности в коллективе (В.Н.Сорока-Росинский, А.С.Макаренко).
14. Педагогика сотрудничества в практике педагогов новаторов.
15. Современная государственная социальная политика защиты детства исемьи.
16. Работа социального педагога с семьей.
17. Современная семья. Типы семей.
18. Особенности процесса социализации детей, воспитывающихся в детскихдомах и приютах.
19. Работа социального педагога с семьей «риска».
20. Кризис современной семьи.
21. Роль групп сверстников в социализации личности ребенка.
22. Религиозные организации как агент социализации личности.
23. Урбанизация и ее роль в жизни общества.
24. Исследование влияния средств массовой коммуникации на социализациюличности ребенка.
25. Этнос как среда социализации.
26. Социальные институты и их функции.
27. Конвенция ООН: о правах человека и правах ребенка и проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.
28. Глобальные проблемы в современном мире.
29. Проблема мигрантов в современном мире.
30. Неформальные объединения подростков.
31. Работа социального педагога с трудными детьми.
32. Работа социального педагога с талантливыми детьми
33. Реализация личностного подхода в социальном воспитании.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- теории и концепции обучения, воспитания и психического развития детей разного возраста;- основные организационно-нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую и культурно-просветительскую работу;- особенности поликультурной среды и социокультурных закономерностях и особенностях социокультурной ситуации развития;- основные международных и отечественных документах о правах детей и правах инвалидов, особенностях их применения в профессиональной деятельности;- риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;- особенности проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять и анализировать различные теории и концепции обучения, воспитания и развития при анализе закономерностей психического развития детей разного возраста;- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами и умение ориентироваться в них;- учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности;- организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде;- использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач;- осуществлять диагностику и анализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;- организовывать и проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения нормативных документов в предметной области;- организовывать профессиональную деятельность в	<p>Текущий контроль</p>	<p>- решение задач, сформулированных преподавателем;</p>
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>- рейтинговое оценивание - тест</p>



<p>поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля;- способами организации профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;		
--	--	--

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Социальная педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - Москва :Юрайт, 2012. - 405 с.
2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057).

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для студентов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2004.
2. Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Липский. - Москва : Сфера, 2004.
3. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст]/ Т.В. Лодкина. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
4. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262).
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник [Текст] / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. - 269 с.
6. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса [Текст] : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.
7. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. вузов [Текст] / А. В. Мудрик. - 7-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 223с.
8. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "Социальная педагогика" [Текст] / Ф. А. Мустаева - М.: Академ. Проект. 2008. - 528 с.



9. Нагавкина, Л.С. Социальный педагог: введение в должность [Текст]: Сб. материалов / Л.С. Нагавкина, О.К. Крокинская, С.А. Косабущая. - СПб.: КАРО, 2010. - 272 с.
10. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учеб. пособие [Текст] / Т. А. Ромм. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 346 с.
11. Социальная педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. В. Иванов [и др.] ; под ред. А. В. Иванова. - Москва : Дашков и К°, 2010.
12. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Социальная педагогика" [Текст] / Г.Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова; под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 447 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.voppsy.ru/>
2. Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/>
3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik>
4. Московский психотерапевтический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>
5. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
6. Психология (Psychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.hse.ru/sites/psychology_magazine/rus/index.html
7. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/en/psyedu/>
8. Развивающее образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tovievich.ru/journal>
9. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rpo.rsu.ru/rpj_content.shtml
10. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <http://psy.tsu.ru/mag.php>
11. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psy.1september.ru/>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ



Методические рекомендации по организации семинарских занятий: для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент ищет дополнительный материал по обсуждаемой теме.

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]). Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме.

Решение психологических задач - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов



повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru



		БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя (компьютер), аудиторная доска, доска мультимедийная АКТИВ BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN.