


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Шадринский государственный педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

 О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.24 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.с.н., доцент Шамухаметова Е.С.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

–создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний и умений организации проектной деятельности в учебном процессе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация проектной деятельности учащихся» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.24).

Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности учащихся» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.13), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б.1.В.ОД.8), «Проективные техники в работе педагога-психолога» (Б.1.В.ДВ.3.1).

Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности учащихся» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10.2), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15.1), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15.1); для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	З1 (ПК-30): о проектной деятельности, областей применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики	<i>знать:</i> - о проектной деятельности, областей применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики;
		У1 (ПК-30): планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	<i>уметь:</i> - планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;
		В1(ПК-30): навыками способами и средствами проектирования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	<i>владеть:</i> - навыками способами и средствами проектирования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
6 семестр					
1	Теоретические основы проектной деятельности	4	4	-	12
2	Особенности проектной деятельности учащихся	14	14	-	24
		18	18	-	36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 1. Основы проектной деятельности

Теоретические основы развития мышления в проектной деятельности. Методические основы организации проектной деятельности в процессе обучения.

Проектная деятельность. Проект. Классификация проектов, виды и типы проектов.

Тема 2. Метод проектов как современная образовательная технология

Проектирование. Цели проектирования, признаки проекта Основные требования к использованию метода проектов. Решение социально значимой проблемы. Типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые и игровые, ознакомительно – ориентировочные, практико – ориентированные, монопроекты, межпредметные, индивидуальные, групповые. Методы проектирования. Функции проектной деятельности.

Раздел 2. Особенности проектной деятельности учащихся

Тема 3. Требования и структура проекта

Основные требования к использованию метода проектов: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная деятельность учащихся; определение конечных целей совместных/индивидуальных проектов. Структура работы над проектом.

Тема 4. Организация проектной деятельности учащихся

Специфика проектной деятельности на разных возрастных этапах.

Структурно-содержательный и организационно-процессуальный блоки модели среды учебного проектирования. Основные этапы и содержание проектной деятельности: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выбор темы, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы. Проектная документация.



Тема 5. Презентация проекта

Формы продуктов проектной деятельности: выставка, видеоклип, буклет, публикация, сценарий, праздник, карта. Типы презентаций. Ошибки в презентациях. Подготовка мультимедийной презентации. Требования к оформлению графиков, таблиц, диаграмм. Оформление заголовков. Процедура презентации и защита проекта.

Тема 6. Основы речевой коммуникации учащихся

Риторика. Принципы речевого воздействия на слушателя. Психология публичного выступления. Работа над текстом выступления. Структура выступления. Схема речи на презентации или защите проекта. Требования к речи выступающего.

Тема 7. Оценка проекта

Критерии оценивания проекта. Оценивание проектной документации. Оценивание презентации.

Тема 8. Организация проектной деятельности на разных возрастных этапах

Организации проектной деятельности в младшей школе. Организация проектной деятельности в средней школе. Организация проектной деятельности в старшей школе

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Тема 1 - 8	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-8		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – презентация результатов научного проектирования
Внеаудиторная	1-8	36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных



			планом практического занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – презентация результатов научного проектирования.
--	--	--	--

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Булдыгина, С. В. Самостоятельная работа учащихся в контексте исследовательской и проектной деятельности [Текст] / С. В. Булдыгина // Педагогика. - 2012. - № 9. - С. 122-124 .
2. Методы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в логике компетентного подхода [Текст] / Т. Ю. Каратаева [и др.] // Образование в современной школе. - 2014. - № 6. - С. 13-19.
3. Соколова, Т. Информационная грамотность [Текст]. Лекция 6. Приемы организации самостоятельной познавательной деятельности младших школьников в режиме учебного проектирования / Т. Соколова // Начальная школа. - 2013. - № 7/8. - С. 4-13
4. Ступницкая, М. А. Влияние проектной деятельности на уровень и структуру учебной мотивации учащихся 8-х - 9-х классов [Текст] / М. А. Ступницкая // Юридическая психология. - 2013. - № 1. - С. 26-29.
5. Тигров, В. В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды [Текст] / В. В. Тигров, В. П. Тигров // Педагогика. - 2013. - № 10. - С. 43-48.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - о проектной деятельности, областей применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики; <i>уметь:</i> - планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся; <i>владеть:</i> - навыками способами и средствами проектирования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Текущий контроль	- решение задач, сформулированных преподавателем; - собеседование
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - защита проекта,



10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3929-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774).
2. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников [Текст] : практ. пособие для учителей нач. кл. / М. В. Дубова. - Москва : Баласс, 2012. - 79 с.
3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Текст]:Методическое пособие / сост. А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин др. - М.: Владос, 2015. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750).
4. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797).

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] / А. М. Зуев // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2014. - № 2. - С. 14-22.
2. Кабанюк, Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы / Л.П. Кабанюк, О.В. Олейник. - М. : Вако, 2014. - 367 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-01369-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359)
3. Колесникова И.А., Горчакова–Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288с.
4. Метод проектов в начальной школе. Система реализации [Текст] / авт.-сост. Н. В. Засоркина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - 135 с.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст]/ Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ,2005.
6. Петунин, О. В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как способ выполнения требований ФГОС [Текст] / О. В. Петунин // Инновации в образовании. - 2014. - № 1. - С. 20-26.
7. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] : практ. пособие для работников общеобразоват. учреждений / Сергеев,И.С. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : АРКТИ, 2005. - 80 с.
8. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - Москва : Перспектива, 2012
9. Харченко, Л.Н. Теория педагогических технологий : презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240809](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240809)

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru



4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных мыслителей.

Семинарские занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков анализа психологических проблем, овладение методами научной информации и теоретического прогнозирования процессов и явлений. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Практические семинарские занятия призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим они способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к семинарскому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к этому занятию. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы семинарского занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями. Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание рефератов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, ролевые игры и т.д.

Самостоятельная работа обучаемых является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету.



Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает конспектирование статей, разработку рефератов, написание докладов, и выполнение других творческих заданий в соответствии с учебной программой. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Самостоятельная работа заключается в развитии умений слушателей работать с первоисточниками психологической литературы, самостоятельного использования психологических методов изучения личности и групп.

Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты статей, умения решать поставленные задачи, подготавливать презентации к занятию.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе подготовки проектов и осуществления проектной деятельности на разных возрастных этапах.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска	браузер MozillaFirefox	Информационные Банки Системы



информации	браузер Chrome	КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (15), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, флипчат (доска переносная), телевизор SAMSUNG, плеер LG DVD/VCD/CD PLAYER.