

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Шадринский государственный педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.22 ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Шерешкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

2. ЦЕЛЬСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков и умений организации и проведения психодиагностического обследования детей и подростков.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.22).

Содержание дисциплины «Практикум по возрастной психологии» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.13), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.8).

Содержание дисциплины «Практикум по возрастной психологии» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Детская практическая психология» (Б1.В.ДВ.9.1), «Технология работы педагога психолога с дошкольниками» (Б1.В.ДВ.9.2), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10.1), «Психолого-педагогическое сопровождение программ начальной школы» (Б1.В.ДВ.10.2), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15.1), «Психолого-педагогическое сопровождение подростков и старшеклассников» (Б1.В.ДВ.15.2), «Психология личности» (Б1.В.ДВ.16.1), «Психология одаренности» (Б1.В.ДВ.16.2); «Превентивная психология» (Б1.В.ДВ.5.1); для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование Компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	31 (ОПК-3) методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	<i>знать:</i> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
		32 (ОПК-3) специфику применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- специфику применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
		У1 (ОПК-3): подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития	<i>уметь:</i> - подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития;
		В1 (ОПК-3): навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>владеть:</i> - навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	31 (ПК-22): об основных видах индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>знать:</i> основные виды индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
		У1 (ПК-22): выбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> выбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах
		В1 (ПК-22): навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста	<i>владеть:</i> навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	-	-
	Семинары	10	10
	Практические занятия	26	26
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	Зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	Экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
6 семестр					
1	Диагностика детей дошкольного возраста	-	2	6	10
2	Диагностика детей младшего школьного возраста	-	2	8	8
3	Диагностика подростков	-	2	8	8
4	Диагностика в юношеском возрасте	-	4	4	10
		-	10	26	36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Диагностика детей дошкольного возраста

Тема 1. Диагностика личности дошкольника

Признаки психического напряжения и невротических тенденций. Рисовальные пробы. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека. Методика «Веселый - грустный». Диагностика самооценки. Методика «Лесенка». Диагностика когнитивного компонента нравственного сознания. Метод «Беседа». Методика «Закончи историю». Диагностика эмоционального компонента нравственного сознания. Методика «Сюжетные картинки». Методика «Цветовой тест отношений». Диагностика поведенческого компонента нравственного сознания. Методика «Сделаем вместе». Методика «Поделитесь игрушками». Методика «Проигрышная лотерея».



Тема 2. Диагностика познавательного развития дошкольника

Изучение произвольного запоминания. Изучение произвольного запоминания. Изучение оперативной слуховой памяти. Изучение наглядно-образной памяти. - Тест «Телевизор». Исследование устойчивости внимания. Исследование концентрации внимания. Исследование наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления. Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности. Исследование вербального мышления.

Тема 3. Диагностика общения в дошкольном возрасте

Социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина). Методика «Два домика». Методика «Капитан корабля». Методика «Мозаика». Методика Р. Жилия. Социометрический тест.

Тема 4. Диагностика готовности ребенка к школе

Тест Керна-Йерасека. Тест «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака. Методика Н.И. Гуткиной «Домик». Методики А.Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков». Методика «Езда по дорожке». Методика «Образец и правило» (разработана А.Л.Венгером). Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина. Методика «Вежливость». Методика «Объяснение сюжетных картин». Методика «Последовательность событий». Методика интерпретации пословиц предложенный Б.В. Зейгарник. Методика «Найди звук».

Раздел 2. Диагностика детей младшего школьного возраста

Тема 5. Диагностика личности младшего школьника

Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы младшего школьника. Метод неоконченных предложений. Проективная методика для диагностики школьной тревожности.

Методы диагностики и исследования нравственной сферы школьника. Диагностика когнитивного компонента нравственного сознания. - Методика «Что такое хорошо и что такое плохо». - Методика «Что мы ценим в людях». - Методика «Как поступать». Методика «Закончи предложение».

Тест Розенцвейга (детская форма)

Тема 6. Диагностика познавательного развития младшего школьника

Диагностика произвольности. Методика «Диктант» (Д.Б. Эльконин). Методика «Диктант» (Л.А. Венгер, Л.И. Цеханская). Методика «Цветовой диктант». Методика «Полянки». Методика «Кубики Кооса». Методика диагностики произвольности «Паровозы». Методика «Корректирующая проба». Методика «Запрещенные слова» (Д.Б. Эльконин). Методика «Вставь картинку». Методика «Фигура Рея». Методика «Узнавание фигур». Методика определения кратковременной памяти. Методика «Оперативная память». Методика «Образная память». Методика А.Р.Лурии «Заучивание 10 слов». Методика «Воспроизведение рассказа». Методика «Опосредствованное запоминание» (предложена Л.С.Выготским и А.Р.Лурия, разработана А.Н.Леонтьевым). Методика «Пиктограмма». Методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона). Методика «Таблицы Шульте». Методика Горбова «Красно-черная таблица». Методика изучения уровня внимания (предложена П.Я.Гальпериным и С.Л.Кабылицкой). Методика «Интеллектуальная лабильность». Методика «Толкование пословиц». Методика «Простые аналогии». Методика «Сложные аналогии». Методика «Сравнение понятий». Методика «Выделение существенных признаков».

Раздел 3. Диагностика подростков



Тема 7. Диагностика личности подростка

Шкала явной тревожности СМАС. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан. Тест школьной тревожности Филлипа. Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей. Опросник Басса–Дарки. Методика экспресс-диагностики эмпатии (И.М. Юсупов). Шкала социально-психологической адаптированности.

Тема 8. Диагностика когнитивного развития подростка

Интеллектуальная шкала Векслера для детей / Под ред. Ю.З. Гильбуха. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Равена (тест возрастающей трудности). Методика «Количественные отношения». Методика «Закономерности числового ряда». Методика «Сложные аналогии». Методика «Выделение существенных признаков». Методика «Интеллектуальная лабильность». Методика «Компасы». Методика «Абстрактные понятия». Методика «Умозаключения». Методика «Заполнение пропусков в тексте». Методика «Смысловые обобщения (пословицы)».

Тема 9. Диагностика общения в подростковом возрасте

Методика «Измерение техники общения» Н.Д. Твороговой. Методики изучения затрудненного общения СУМО и КОСКОМ, разработанные В.Н. Куницыной.

«Тест описания поведения личности в конфликтной ситуации» К. Томаса. «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбиана и Н. Эпштейна. «Экспресс-диагностика эмпатии», разработанная И.М. Юсуповым. Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда и М. Салливена. Общения. Методика FPI - «Оренбургский личностный опросник, адаптированная Е.С. Алешиной-Михайловой. Методика диагностики уровня развития способности к интерпретации невербального поведения в межличностном общении, разработанная В.А. Лабунской. Бланковая методика «Самооценка-25» -СО-25, разработанная В.Н. Куницыной.

Раздел 4. Диагностика в юношеском возрасте

Тема 10. Диагностика личности в юношеском возрасте

Диагностика эмоциональной сферы личности. Опросник САН. Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку). Шкала самооценки тревожности (Ч.Д. Спилбергер). Шкала личностной тревожности. Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор). Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Моудсли). Тест-анкета «Эмоциональная направленность». Шкала определения уровня депрессии. Методика определения уровня депрессии. Нервно-психическая устойчивость. Методика «Прогноз». Методика «Личностная агрессивность и конфликтность». Методика диагностики агрессивности (А. Ассингер). Методика диагностики уровня социальной фрустрированности. Тест Розенцвейга.

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования. Выявление акцентуаций (тест-опросник Шмишека). Методика Д. Кейрси.

Тема 11. Диагностика ценностно – смысловой сферы в юношеском возрасте

Тест М. Рокича, опросник терминальных ценностей (ОТеЦ), разработанный И.Г. Сениным «Самоактуализационный тест» (САТ), разработанный А.Я. Гозманом, М.В. Крезом, М.В. Латинской, И.Ф. Калиной, опросник уровня субъективного контроля (УСК), разработанный Е.Ф. Бажиным, Е.А. Голынкиным и А.М. Эткингом. Тест Дж. Крамбо и А. Махолик «Цель в жизни». Тест смысло-жизненных ориентации (СЖО) Д.А. Леонтьев.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
6 семестр	Тема 1. Диагностика личности дошкольника Тема 2. Диагностика познавательного развития дошкольника Тема 3. Диагностика общения в дошкольном возрасте Тема 4. Диагностика готовности ребенка к школе Тема 5. Диагностика личности младшего школьника Тема 6. Диагностика познавательного развития младшего школьника Тема 7. Диагностика личности подростка Тема 8. Диагностика когнитивного развития подростка Тема 9. Диагностика общения в подростковом возрасте Тема 10. Диагностика личности в юношеском возрасте Тема 11. Диагностика ценностно-смысловой сферы в юношеском возрасте	Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа). Практическое занятие – проведение методик и их интерпретация

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-11		– проведение методик и интерпретация результатов; – подготовка психологических заключений.
Внеаудиторная	1-11	36	– углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – проведение методик.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;- специфику применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;- основные виды индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития;- выбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;- навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- контрольная работа- подготовка психологического заключения
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- решение задач

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. по дисциплине "Возрастная психология" для студентов высш. учеб. заведений / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2013. - 460 с.
2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487).
3. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / авт., ред. Е. И. Изотова [и др.]. - Москва : Академия, 2013. - 271 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 1999. — 320 с.
2. Духновский, С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум [Текст] /С.В. Духновский. - СПб.: Речь, 2009.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] /ред. И.В. Дубровина. – М.: Академия, 1998. – 160 с.



4. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
5. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Кулешова [и др.] ; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - Доп. и перераб. изд. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 693 с.
6. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии [Текст] /под ред. Крылова А.А., Маничева С.А. – СПб.:Питер, 2003.
7. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1136-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333).

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
7. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psixology.ru/psixologicheskaya-diagnostika>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке психологического заключения студентам необходимо описать отношение ребенка к обследованию, мотивацию его деятельности. Далее приводятся темповые характеристики деятельности, особенности работоспособности, их динамика (в процессе работы, при воздействии каких-либо помех и т.п.).

Детализируются те результаты, которые выходят за рамки социально-психологического норматива (СПН) как в сторону снижения, так и в сторону повышения результативности. Отмечаются сильные качества ребенка, позволяющие компенсировать имеющиеся трудности (например, устойчивая работоспособность, высокая помехоустойчивость, отсутствие проблем мнестического характера, высокая мотивация). Отмечается уровень сформированности произвольной регуляции психической активности, в первую очередь функции контроля и программирования деятельности.

Описание развития когнитивного звена традиционно включает характеристику особенностей мнестической деятельности, особенности переключения, распределения внимания, наличие инертности речи. Здесь же приводятся результаты выполнения заданий, вербального и невербального (перцептивно-логического) характера, их результативность по сравнению с условно нормативными показателями.



Принципиально важно отметить особенности сформированности пространственно-временных представлений, а именно на каком их уровне возникают проблемы. Это дает возможность определить начальный уровень коррекционной работы, ориентированной на познавательную деятельность. Именно здесь необходимо отметить объем и характер необходимой помощи со стороны взрослого, обучаемость ребенка в целом.

В плане оценки аффективно-эмоциональной сферы описываются общий эмоциональный фон, его изменения и адекватность ситуации на протяжении обследования, преимущественный тип эмоционального реагирования, в том числе на стрессогенные ситуации в процессе обследования.

Если они имеются, отмечаются неадекватные ситуации реакции, фантазии и идеи, выраженность аффективных переживаний (по отношению к собственной деятельности, к зонам своих интересов, к реакциям окружающих).

Делается вывод о зрелости эмоциональной сферы, сформированности самооценки и уровня притязаний, специфике отношений с детьми и взрослыми. Желательно объединить всю эту информацию в целостное представление о «профиле» аффективной организации (сформированности ее уровней).

Результирующей такого целостного представления о ребенке является *психологический диагноз*. Сама его постановка предполагает понимание механизмов и вероятных причин, приведших к данному варианту развития.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система



		<p>РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/</p> <p>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</p>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	<p>Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/</p> <p>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</p>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа
дисциплины

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (28), аудиторная доска, рабочее место преподавателя, компьютер ACER (характеристики компьютера: Intel Core 2 Duo CPU E7400 2,8 Ghz, 1024 Mb, Intel® G33/G31 Express Chipset Family), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проекционный экран, проектор MITSUBISHI.