

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Шадринский государственный педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

О.А. Самылова О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.21 ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Быкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой

Ю.М. Едиханова

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – овладение студентами технологией составления коррекционно-развивающих программ

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технология составления коррекционно-развивающих программ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.21).

Содержание дисциплины «Технология составления коррекционно-развивающих программ» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.13), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.14), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.10).

Содержание дисциплины «Технология составления коррекционно-развивающих программ» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Детская практическая психология» (Б1.В.ДВ.9.1), «Технология работы педагога-психолога с дошкольниками» (Б1.В.ДВ.9.2), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10.1), «Психолого-педагогическое сопровождение программ начальной школы» (Б1.В.ДВ.10.2) «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15.1), «Психолого-педагогическое сопровождение подростков и старшеклассников» (Б1.В.ДВ.15.2); для прохождения педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	З1 (ПК-23): об основных теориях, методах и принципах психодиагностики и психокоррекции, особенностях их применения	<i>знать:</i> - об основных теориях, методах и принципах психодиагностики и психокоррекции, особенностях их применения;
		У2 (ПК-23): умение выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности;	<i>уметь:</i> - выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности;
		В2 (ПК-23): навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста	<i>владеть:</i> - навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	10	10
	Семинары	26	26
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачёт
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
7 семестр					
1.	Общая характеристика программ психологической коррекции	4	4	-	4
2.	Разработка коррекционных и развивающих программ для детей дошкольного возраста.	2	4	-	6
3.	Технология разработки коррекционных программ для младших школьников.	2	4	-	4
4.	Разработка коррекционных и развивающих программ для подростков	2	4	-	6
5.	Особенности коррекционно-развивающих программ для детей с отклоняющимся поведением	-	2	-	4
6.	Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.	-	2	-	4
7.	Психологическая коррекция детско-родительских отношений	-	2	-	4
8.	Программы коррекции умственного развития школьников	-	4	-	4
		10	26	-	36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика программ психологической коррекции

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Модели коррекции и виды коррекционных программ. Структура коррекционной программы: цель, задачи, критерии отбора детей в коррекционную группу показания для групповой и индивидуальной коррекционной работы. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Оценка эффективности психокоррекционных программ. Оценка коррекционной работы с точки зрения родителей, педагогов, ребёнка и психолога. Условия, влияющие на эффективность коррекционной работы. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Тема 2. Разработка коррекционных и развивающих программ для детей дошкольного возраста.

Использование игры в коррекционной работе с дошкольниками. Основные направления коррекционной работы. Рекомендации к проведению коррекционной работы. Основные этапы коррекционно – развивающей программы. Групповая и индивидуальная коррекционная работа.



Тема 3. Технология разработки коррекционных программ для младших школьников.

Нарушение адаптации ребёнка к обучению в школе. Программы психокоррекции для тревожных и застенчивых детей и детей, склонных к агрессии: диагностика, коррекция и оценка эффективности коррекционной работы.

Тема 4. Разработка коррекционных и развивающих программ для подростков. Разработка программ коррекции и развития познавательной сферы подростка. Психология саморазвития для подростков. Психокоррекционная работа с подростками с нарушением эмоциональной регуляции поведения. Коррекция депрессивных состояний.

Тема 5. Особенности коррекционно-развивающих программ для детей с отклоняющимся поведением.

Особенности программ профилактики девиантного поведения. Коррекция различных видов отклоняющегося поведения. Программы коррекции ДП, критерии эффективности профилактических и коррекционных программ.

Тема 6. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.

Психологическая характеристика детей, не готовых к обучению в школе. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.

Тема 7. Психологическая коррекция детско - родительских отношений.

Виды и причины нарушений детско – родительских отношений. Методы диагностики. Особенности программ коррекции, методы и приёмы работы с детьми и родителями.

Тема 8. Программы коррекции умственного развития школьников.

Понятия «Умственное развитие», «Процесс умственного развития», «Уровни умственного развития», «Показатели умственного развития». Особенности мыслительной деятельности слабоуспевающих школьников. Опыт коррекционно – развивающей работы у нас в стране и за рубежом. Примеры программ коррекции умственного развития школьников.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества

Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-8		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – презентация результатов научного проектирования
Внеаудиторная	1-8	36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование и реферирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – презентация результатов научного проектирования.

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Кутеева, Е.Н. Работа с подростками "группы риска": коррекция агрессивного поведения [Текст] / Кутеева, Е.Н. // Психология и шк. - 2006. - №3.- С.27-63. - С. 2006
2. Линде, Н.Д. Коррекция эмоциональной зависимости с помощью метода эмоционально-образной терапии [Текст] / Линде, Н.Д. // Вопр.психологии. - 2007. - №5.- С.161-170.
3. Орлова, Л.В. Психологическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста средствами сенсомоторной арт-терапии [Текст] / Орлова, Л.В. // Наука и шк. - 2008. - №2.- С.55-56.
4. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Шнейдер, Л.Б. - 2-е изд. - М. : Академ. Проект, 2007. - 334 с.
5. Юдин,Н. Психокоррекционная работа с леворукими детьми [Текст] / Юдин,Н. // Воспитание школьников. - 2003. - №2.-С.34-36.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст] : учеб. пособие / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2002. - 157 с.
2. Детский практический психолог: программы и методические материалы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. - М. : Академия, 2001. - 256 с.
3. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Костяк, Т.В. - М. : Академия, 2008. - 175 с.
4. Программы психического развития дошкольника (научно-практический материал диссертационных исследований кафедры психологии развития и педагогической психологии) [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Мельникова [и др.] ; ред. Н. В. Мельникова ; Шадр. гос. пед. ин-т, фак. коррекц. педагогики и психологии. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2010. - 241 с. : ил.



5. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. В. Хухлаева. - М. : Академия, 2003. - 173 с.

Примерные темы для написания рефератов

1. Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном возрасте.
2. Программы коррекции самооценки детей и подростков.
3. Коррекция и развитие познавательных процессов у студентов, учителей и родителей.
4. Психологическая коррекция школьной тревожности и страхов.
5. Коррекционные программы для неуспевающих школьников.
6. Особенности коррекционной работы с депрессивными детьми и подростками.
7. Основные методы психокоррекции.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - об основных теориях, методах и принципах психодиагностики и психокоррекции, особенностях их применения; <i>уметь:</i> - выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности; <i>владеть:</i> - навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста	Текущий контроль	- составление обзора прочитанной литературы; - резюмирование литературы по изучаемой теме - составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации
	Промежуточная аттестация	- защита проекта программы

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития : учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 94 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0270-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318).
2. Аржакаева, Т.А. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе / Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова. - М. : Генезис, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-98563-278-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236499](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236499).



3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674).
4. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978-5-691-01929-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859).
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947).
6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2014. - 423 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическая коррекция [Текст] / Абрамова Г.С. // Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник. - М. - 2000
2. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст] : учеб. пособие / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2002. - 157 с.
3. Детский практический психолог: программы и методические материалы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. - М. : Академия, 2001. - 256 с.
4. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 569 с.
5. Истратова, О. Н. Большая книга подросткового психолога [Текст] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 637 с.
6. Колесникова, Г.И. Психологические виды помощи : психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст] / Колесникова, Г.И. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 350 с.
7. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Костяк, Т.В. - М. : Академия, 2008. - 175 с.
8. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы [Текст] / Осипова А.А. - М.-Воронеж : Моск. психолого-социальный институт, 2000. - 240 с.
9. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для высш. спец. учеб. заведений [Текст] / Осипова, А.А. - М. : ТЦ "Сфера", 2001. - 512 с.
10. Петрусинский, В. В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции [Текст] / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. - М. : Владос, 2010. - 124 с.
11. Программы психического развития дошкольника (научно-практический материал диссертационных исследований кафедры психологии развития и педагогической психологии) [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Мельникова [и др.] ; ред. Н. В. Мельникова ; Шадр. гос. пед. ин-т, фак. коррекц. педагогики и психологии. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2010. - 241 с. : ил.
12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / ред. И. В. Дубровина. - М. : Академия, 1998. - 160 с.
13. Психокоррекционная работа со старшеклассниками. Тренинги [Текст]. - Волгоград : Учитель, 2008. - 99 с.
14. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета,



2011. - 198 с. - [Электронный ресурс]. -
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (30.09.2015).
15. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников
и младших школьников [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. В. Хухлаева. - М. : Академия, 2003. - 173 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
7. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psichology.ru/psixologicheskaya-diagnostika>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов: написание рефератов, подготовка сообщений, написание конспектов, работа с электронной библиотекой, подготовка к защите проектов, самотестирование профессионально важных качеств личности, необходимых в психолого – педагогической деятельности.

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую готовят доклады, выполняют практические и представляют письменные отчеты о проделанной работе.

При изучении курса студенты ориентируются на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) студентам необходимо понять сущность профессии психолога, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.

В итоге студенты должны иметь четкие представления о теоретическом и прикладном характере изученной дисциплины и возможностей применения знаний в образовательной практике.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия



		sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (52), рабочим местом преподавателя, в наличии интерактивная доска SMARTBoard 680, видеопроектор, специализированная компьютерная игра «Игры для Тигры», комплект диагностических методик определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова), блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, нумикон: набор для занятий дома, «Гео-человек», детское зеркало-книжка, обучающие материалы: набор Монтессори», приставка звуковая «Лингвостим», доска для детского демонстрационного материала, комплект компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест», детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов, комплекс «Комфорт-Лого» для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств, логопедический тренажер «Дэльфа – 142», программно-индикаторный тренажерный комплекс БОС (логопедический).