

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Шадринский государственный педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии



О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.19 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Самылова О.А.

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



**Область профессиональной деятельности** – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование систематизированных знаний об основных нейropsychологических синдромах, формирование целостного представления о мозговой организации психических функций, представлений о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейropsychологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нейropsychология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.19).

Содержание дисциплины «Нейropsychология» опирается на содержание дисциплин «Возрастная анатомия и физиология» (Б1.Б.8), «Основы нейropsychологии и высшей нервной деятельности» (Б1.В.ОД.12).

Содержание дисциплины «Нейropsychология» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Клиническая психология» (Б1.В.ОД.4), «Инклюзивное образование» (Б1.В.ОД.7), «Психология девиантного поведения» (Б1.В.ДВ.13.1), «Организация работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ» (Б1.В.ОД.23); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>32 (ОПК-1):</b> специфические закономерности психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах при разных типах нарушений	<i>знать:</i> - специфические закономерности психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах при разных типах нарушений;
		<b>У2 (ОПК-1):</b> видеть психические и психофизиологические особенности детей разных возрастов, анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики.	<i>уметь:</i> - видеть психические и психофизиологические особенности детей разных возрастов, анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики.
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>31 (ПК-24):</b> об особенностях, методах сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>знать:</i> - способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и эксперимента; технологию проведения психодиагностических мероприятий;
		<b>У1 (ПК-24):</b> подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования	<i>уметь:</i> - осуществлять сбор и первичную обработку информации;
		<b>В1 (ПК-24)</b> навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования	<i>владеть:</i> - навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования



## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Введение в нейропсихологию и её место в ряду социальных и биологических наук	2	2	-	4
2	Основные принципы строения мозга. Функциональное взаимодействие блоков мозга	2	-	-	4
3	Сенсорные и гностические расстройства. Агнозии	-	2	-	4
4	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	2	2	-	2
5	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазии	2	2	-	2
6	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга	2	2	-	4
7	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	2	2	-	4
8	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	2	2	-	4
9	Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга	2	2	-	4
10	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	2	2	-	4
		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>



## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Введение в нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук**

Введение в нейропсихологию как направление, изучающее мозговые основы психической деятельности в связи с локальными поражениями мозга. Локальные системы мозга, их связь с психическими процессами. Теории системной и динамической локализации высших психических функций. Методы нейропсихологии. Причины нарушений развития у детей и пути профилактики.

### **Тема 2. Основные принципы строения мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга**

Мозг как субстрат психических процессов. Ведущая роль коры больших полушарий. Корово-подкорковые взаимодействия. Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы. Основные блоки мозга и анализаторные системы.

### **Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Агнозии**

Сенсорная система как многоуровневое образование. Основные принципы переработки информации; многоканальная проработка, анализ с помощью нейронов-детекторов, последовательное усложнение на разных уровнях, принцип целостной интегративной репрезентации. Развитие перцепции в онтогенезе.

Агнозии. Виды агнозий (слуховые, зрительные, тактильные). Формы агнозий.

### **Тема 4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий**

Функциональные системы произвольных движений как целевые сложные аппараты. Многоуровневый характер произвольных движений. Условно-рефлекторный механизм формирования и осуществления произвольных движений: Аfferентные и эfferентные звенья, их сложность и многоуровневость. Вклад отечественных физиологов в разработку проблемы. Моторика и психомоторика ребенка. Моторика игровой деятельности. Симптомы и синдромы поражения подкорковых и корковых областей, участвующих в осуществлении произвольных движений. Гипо- и гиперкинезии. Судорожные припадки. Физиологический тремор. Нарушения мимики и пантомимики.

### **Тема 5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазии**

Патология речи при локальных поражениях мозга. Общие теоретические подходы, разработанные А.Р.Лурия. Речь как средство общения и опосредования высших психических функций и процессов. Экспрессивная и импрессивная речь, механизм функционирования и основные центры. Аfferентные и эfferентные звенья речи. Речевые расстройства. Афазии. Дифференциация афазий от дизартрии, аномии, алалий, моторных нарушений, подкоркового происхождения. Восстановительная терапия.

### **Тема 6. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга**

Память как психическая функция. Онтогенетический аспект памяти: модально-неспецифические нарушения, модально-специфические нарушения памяти. Псевдоамнезии. Усвоение вербального и невербального. Роль нарушений левого и правого полушарий в вербальном усвоении материала. Исследования в нарушениях памяти в рамках детской невропатологии и невро-психологии. Проблема амнезий.

### **Тема 7. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга**

Проблема внимания в психологии и нейропсихологии. Типы нарушений внимания. Истощаемость внимания. Поражение неспецифических структур мозга, нарушения произвольного внимания. Поражения внимания при нарушениях лобных и височных областей. Зрительное, слуховое и



тактильное невнимание. Тестирование видов нарушений внимания. Онтогенетический аспект проблемы нарушений внимания. Психотерапия, коррекция.

### **Тема 8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга**

Современные взгляды на процесс мышления. Стадии мыслительного процесса. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы мышления: генез мышления, его структура, анализ разных форм мышления, роль генетического фактора, роль эмоций в интеллектуальной деятельности. Проблемы мышления: связь с личностными характеристиками, творческий интеллект, продуктивность мышления, процессы интуиции.

Связь мышления с локальными поражениями мозга, Нейропсихологические синдромы поражений центров правого и левого полушарий. Поражения височных, лобных, затылочных, премоторных и префронтальных отделов мозга. Методы исследования поражений мыслительных процессов. Онтогенетический аспект поражений интеллекта. Возможности специальной коррекции и психотерапии.

### **Тема 9. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.**

Мозговая организация эмоций, как психические образования. Развитие эмоций в онтогенезе. Нейропсихологические синдромы нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. Связь с мотивами и поведением. Связь эмоционального реагирования с уровнем поражения мозговых центров. Поражения лобных долей и состояние эмоционально-личностной сферы. Симптомы аффективных расстройств. Влияние эмоциональных нарушений на процессы памяти. Расстройства влечений у детей и подростков. Синдромы нарушения эмоций при нарушении центров лобной доли левого и правого полушарий. Психологические методы анализа. Возможные пути диагностики, терапии и коррекции эмоциональных нарушений.

### **Тема 10. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга**

Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>семестр</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Образовательные технологии, методы и формы обучения</b>
3 семестр	Тема 1-10	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), кейсовый метод; тестовые технологии

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Объем самостоятельной работы</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>
Аудиторная	1-10	-	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом



Внеаудиторная	1-10	36	– проработка конспекта лекции, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов
---------------	------	----	---

### Примерные темы для написания рефератов

1. Научные основы нейропсихологии.
2. Морфологическая организация мозга человека и психическая деятельность.
3. Психология речи (современное представление в психологии о речи).
4. Психология речи и афазия.
5. Восстановительное обучение и нейропсихологическая реабилитация.
6. Групповые занятия с больными с афазией.
7. Задачи и цели нейропсихологии в работе с детьми, обучающимися в общеобразовательной школе.
8. Нейропсихологические и психологические основы нейропсихологии детского возраста.
9. Нейропсихологические синдромы девиации развития психики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Синдром несформированности слухоречевой памяти и предметного гнозиса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Методы формирования произвольных форм деятельности.
12. Социально-биологические основы формирования и развития высших психических функций.
13. Коррекционное обучение проблемных детей.
14. Учение о функциональных системах: их строение, характеристика и роль в нейропсихологии.
15. Учение о локализации ВПФ в головном мозге. История и современные представления.
16. Законы работы функциональных блоков мозга.
17. Задачи и цели нейропсихологии в работе с детьми, обучающимися в общеобразовательной школе.
18. Нейропсихологические и психологические основы нейропсихологии детского возраста.
19. Синдром несформированности слухоречевой памяти и предметного гнозиса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Понятие готовности к школьному обучению и нейропсихологическая составляющая.
21. Методы нейропсихологической диагностики.
22. Роль научных основ нейропсихологического детского возраста в практике работы с детьми: цели, задачи и методы.
23. Типология пространственных представлений и их нарушения у взрослых и детей.
24. Леворукий ребенок.
25. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений.
26. Неуспевающие дети: нейропсихологический аспект.



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - специфические закономерности психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах при разных типах нарушений; - способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и эксперимента; технологию проведения психодиагностических мероприятий; <i>уметь:</i> - видеть психические и психофизиологические особенности детей разных возрастов, анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики. - осуществлять сбор и первичную обработку информации; <i>владеть:</i> - навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования	<b>Текущий контроль</b>	- собеседование по вопросам плана практических занятий
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- вопросы к зачету

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. - М. : АСТ, 2011. - 383 с.
2. Детская нейропсихология [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. О.С. Фролова. – СПб.: Речь, 2013. – 224с.
3. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-98563-293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299).
4. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. (+СД) [Текст] / Е.Д. Хомская – СПб. : Питер, 2013. – 496с.

### 10.2. Дополнительная учебная литература

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327).
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. С. Цветковой. - Воронеж : МОДЭК, 2001. - 266 с.
3. Балашова, Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах : учебное пособие / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2013. - 240 с. - (Учебник XXI века). - ISBN 978-5-98563-270-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236333](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236333).





4. Бизюк, А. П. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. П. Бизюк; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - СПб. : Речь, 2010. - 292 с.
5. Вассерман Л.И. и др. Методы нейропсихологической диагностики [Текст]/ Вассерман Л.И. – СПб., 1997.
6. Глоzman, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Ж. М. Глоzman. - Москва : Академия, 2009. - 269 с.
7. Калинина, О. В. Нейропсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов психол. фак. / О. В. Калинина, И. Г. Смирнова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 2011.
8. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников [Текст]/ Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. – М., 1997.
9. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] / Лурия А.Р. – М., 2002, 2003.
10. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 284 с.
11. Полонская, Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Н. Н. Полонская. - Москва : Академия, 2007. - 186 с.
12. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Текст] / ред. Ж. М. Глоzman. - Москва : Эксмо, 2010.
13. Реброва Н.П., Чернышева М.П. Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека и психические процессы [Текст] / Реброва Н.П., Чернышева М.П. – СПб., 2004.
14. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / А. В. Семенович. - Москва : Академия, 2002. - 232 с.
15. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения [Текст] / Сиротюк А.Л. – М., 2003.
16. Смирнов В.М. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков [Текст] / Смирнов В.М. – М., 2004.
17. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение [Текст] / Цветкова Л.С. – М., 2000.
18. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития [Текст] : учеб. пособие / И. А. Шаповал. - Москва : ТЦ Сфера, 2005. - 320 с.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

### ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

#### 11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Андреев А.С., Анцыборов А.В. Интернет-аддикция как форма зависимого поведения // NarCom.ru: Русский Народный Сервер Против Наркотиков [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.narcom.ru/publ/info/199>
2. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: сай. - URL: //hppt://xn---8kcmadfbxascagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai.
3. Малыгин В.Л., Меркурьева Ю.А. Нейропсихологический профиль подростков с интернет-зависимым поведением [Электронные ресурсы] // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 130–137. Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.17759/cpp.2015230408>
4. Меркурьева Ю.А. Особенности телесности и нейропсихологические особенности подростков с интернет-зависимым поведением // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2015. – N 1 (7) [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/climp>



5. Нейропсихология чтения: как мы читали, читаем и будем читать [Электронные ресурсы] Режим доступа: <http://matveychev-oleg.livejournal.com/3333306.html>

### 11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса осуществляется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по организации семинарских занятий: для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент ищет дополнительный материал по обсуждаемой теме.

Практические занятия могут дополнять ранее прочитанные лекции, некоторые проблемы темы могут выноситься на самостоятельное усвоение студентами. Контроль может осуществляться в виде рефератов по предложенным темам, по вопросам выносимых на собеседование или сообщений на практических занятиях. В ходе выполнения практических занятий необходимо проверять понимание студентами содержания.

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>



информации	архиватор WinRAR	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Шадринский государственный  
педагогический университет»

Рабочая программа  
дисциплины

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (28), в наличии аудиторная доска, рабочее место преподавателя, компьютер ACER (характеристики компьютера: Intel Core 2 Duo CPU E7400 2,8 Ghz, 1024 Mb, Intel® G33/G31 Express Chipset Family), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проекционный экран, проектор MITSUBISHI.