

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Шадринский государственный педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

 О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.16 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.псих.н., доцент Волгуснова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – обеспечение фундаментальной подготовки в области планирования и проведения научных исследований в психологии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.16).

Содержание дисциплины «Методы психолого-педагогического исследования» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.13), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б.1.В.ОД.8), «Проективные техники в работе педагога-психолога» (Б.1.В.ДВ.3.1).

Содержание дисциплины «Методы психолого-педагогического исследования» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» (Б.1.В.ОД.9), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.14), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.10), «Психология личности» (Б1.В.ДВ.16), «Детская практическая психология» (Б1.В.ДВ.9), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	З1 (ОПК-2): разнообразии количественных и качественных методов, особенностях их использования в организации психологических и педагогических исследования	<i>знать:</i> - о разнообразии количественных и качественных методов, особенностях их использования в организации психологических и педагогических исследования;
		У1 (ОПК-2): подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования	<i>уметь:</i> - подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования;
		В2 (ОПК-2): навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации, способами представления результатов исследования	<i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации, способами представления результатов исследования;
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	З1 (ОПК-3): методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	<i>знать:</i> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
		У1 (ОПК-3): подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития	<i>уметь:</i> - подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития;
		В1 (ОПК-3): навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>владеть:</i> - навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и	З1 (ПК-24): об особенностях, методах сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>знать:</i> - об особенностях, методах сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
		У1 (ПК-24): подбирать необходимые методы для	<i>уметь:</i> - подбирать необходимые



	диагностики	первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования	методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования;
		В1 (ПК-24): навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования	<i>владеть:</i> - навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	10	10
	Семинары	26	26
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Введение в методологию психологического исследования	4	4	-	8
2	Сравнительный анализ количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях	6	22	-	28
		10	26	-	36



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в методологию психологического исследования

Тема 1. Основные понятия методологии психологического исследования.

Общие требования к проведению исследования. Программа исследования. Подготовка данных и представление результатов. Основные методы психолого-педагогических исследований: классификации различных авторов. Характеристика методов: определение, виды, особенности, преимущества и недостатки.

Тема 2. Основные и вспомогательные методы психологического исследования

Понятие основных и вспомогательных методов в психологии. Эксперимент: определение, виды, особенности, преимущества и недостатки. Наблюдение: определение, виды, особенности, преимущества и недостатки. Беседа: определение, виды, особенности, преимущества и недостатки.

Тестирование: определение, виды, особенности, преимущества и недостатки. Анкетирование и интервьюирование: определение, виды, особенности, преимущества и недостатки. Анализ продуктов деятельности: определение, виды, особенности, преимущества и недостатки.

Раздел 2. Сравнительный анализ количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях

Тема 3. Специфические особенности методов психологического исследования.

Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в психологии, их преимущества, недостатки и ограничения.

Основные методические приемы качественных исследований. Вербальные техники. Невербальные техники. Разновидности качественных методов. Индивидуальное и групповое неструктурированное интервью. Групповые формы работы. Групповая дискуссия и ее разновидности. Мозговой штурм и правила его применения. Анализ случаев (case-study). Общие принципы анализа кейсов. Герменевтический подход. Феноменологический анализ. Психологический портрет личности как метод качественного анализа.

Общее представление о методах получения количественных данных: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, контент-анализ и др.

Тема 4. Специфика проведения психолого-педагогического исследования

Структура психолого-педагогического исследования. Методология научного поиска. Категориальный аппарат психолого-педагогического исследования. Понятие категория. Категоризация как отнесение психологических явлений к определенному классу. Категориальный анализ и его роль в психологическом познании. Координаты категориальной системы психологии. Основные блоки категориального каркаса психологического познания. Категория деятельности. Деятельность как специфическая форма активности. Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Учение П.Я.Гальперина о формировании умственных действий. Атрибуты деятельности: предметность, субъектность, осознанность, целенаправленность, социальность. Пределы и границы объяснительного потенциала деятельностного подхода. Личность как системобразующая категория в психологии. Первое и второе рождение личности. Структурные и функциональные модели личности. Категория общения. Общение в философском, социологическом и психологическом подходах. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей и способ доказательства гипотез. Выбор схемы или модели эксперимента. Квазиэксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент. Логическая структура и процедура эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы и их подбор.



Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура эксперимента. Обработка данных психолого-педагогического исследования.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Тема 1. основные понятия методологии психологического исследования Тема 2. Основные и вспомогательные методы психологического исследования Тема 3. Специфические особенности методов психологического исследования Тема 4. Специфика проведения психолого-педагогического исследования	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), кейсовый метод; тестовые технологии

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-4		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-4	36	– проработка конспекта лекции, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – написание рефератов, – конспектирование прочитанной литературы

Примерные темы для написания рефератов

1. Методология научного познания. Общенаучная и специально-научная методология.
2. Объект и предмет методологии психологии.
3. Классическая и постклассическая парадигмы науки.
4. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
5. Современные представления о научном познании.
6. Специфика психологического знания и познания.
7. Научное и ненаучное психологическое знание.
8. Методология научной работы.
9. Основные методологические проблемы психологической науки.
10. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии.
11. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.
12. Категориальный строй психологической науки.
13. Проблема разработки объяснительных принципов психологии.
14. Проблема определения ключевых проблем психологии.
15. Структура психологических учений.



16. Методологические особенности психологии в России и условия ее развития.
17. Понятие "психотехника", содержание и уровни психотехники.
18. Основные методологические постулаты теории деятельности.
19. Сложившиеся парадигмы в психологии.

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Василюк, Ф. Е. Методологический анализ в психологии. - М.: МГППУ; Смысл, 2003.—240 с.
2. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001
3. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - СПб: Питер, 2008.
4. Мельникова, Н.В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Н.В. Мельникова ; Шадр. гос. пед. ин-т, фак. коррекц. педагогики и психологии. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2010. - 256 с.
5. Петровский, А.В. Теоретическая психология [Текст] : учеб. пособие / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М., 1998. – 528 с.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - о разнообразии количественных и качественных методов, особенностях их использования в организации психологических и педагогических исследования; - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - об особенностях, методах сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <i>уметь:</i> - подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования; - подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития; - подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования; <i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации, способами представления результатов исследования; - навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования	Текущий контроль	- собеседование - конспектирование прочитанной литературы; - написание рефератов;
	Промежуточная аттестация	- тест



10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012.
2. Колмогорова, Н.В., Аксютин З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
3. Леонова Е.В. Методы психолого-педагогической оценки [Электр. ресурс] / Е.В. Леонова. – М.: МИФИ, 2012. – 424 с. Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689&sr=1>
4. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. - 320 с.
2. Бреслав, Г. М. Основы психологического исследования [Текст] : учеб. пособие : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Г. М. Бреслав. - Москва : Академия, 2010. - 492 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - Слов. терминов: с. 477-486.
3. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - Москва : Академия, 2008. - 237 с.
4. Волков Б.С. Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова А.В.Губанов.- М.: 2005.
5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Умат А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов А.И. Умат - М.: Логос, 2006.
6. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / В.М. Кожухар. – М. : Дашков и К°, 2010.
7. Колмогорова, Н.В., Аксютин З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие. - Омск: СибГУФК, 2012.
8. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Корнилова, Т.В. - СПб : Питер, 2006. - 320 с.
9. Мельникова, Н. В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Мельникова ; Шадр. гос. пед. ин-т, фак. коррекц. педагогики и психологии. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2010. - 256 с.
10. Мельникова, Н. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов / Н. В. Мельникова. - Шадринск : Исеть, 2005.
11. Никандров, В.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Никандров, В.В. - СПб. : Речь, 2008. - 234 с.
12. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие : допущено УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2011. - 203 с.



11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
7. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psixology.ru/psixologicheskaya-diagnostika>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы *конспектирования лекций*:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Эффективными формами контроля за изучением курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по



дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

Методические указания по работе с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения.

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- при проведении аудиторных занятий неукоснительно выполняйте самостоятельные работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Если необходимы консультации преподавателя, которые обеспечивают педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль, обращайтесь с просьбой или за пояснением;

- просите четких методических указаний по выполнению самостоятельных работ, сроков и графиков контроля и самоконтроля;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- принимайте участие в НИРС.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, в связи с чем можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания. Зачем Вам необходимо выполнение каждого домашнего задания? Что это может Вам дать в теоретическом и практическом плане для повышения профессиональной компетентности и реализации жизненных целей?

2. Четкая постановка познавательных задач. На что направлен раздел данного курса? С какими разделами связан?

3. Алгоритм выполнения работы студентом. Как выполнить задание эффективно и быстро?

4. Определение форм отчетности и сроков ее представления.

5. Консультативная помощь преподавателя. «Что мне не понятно? Какая помощь мне нужна?»

6. Оценочный компонент.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных



умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка сообщений на семинарах и практических занятиях;

3. Работа с психологическими тестами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в ЭБС.

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной



последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]). Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска	браузер MozillaFirefox	Информационные Банки Системы



информации	браузер Chrome	КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (15), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, флипчат (доска переносная), телевизор SAMSUNG, плеер LG DVD/VCD/CD PLAYER.