

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Шадринский государственный педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии



О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.14 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Истомина С.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных во взаимодействии со смежными специалистами;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о психологической службе в образовательном учреждении.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая служба образовательного учреждения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.14).

Содержание дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения» опирается на содержание дисциплин «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Введение в психолого-педагогическую деятельность» (Б1.В.ОД.5), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.8), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.10), «Методы психолого-педагогического исследования» (Б1.В.ОД.16), «Адаптация детей к различным образовательным учреждениям» (Б1.В.ДВ.7.2)

Содержание дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начальной школы» (Б1.В.ДВ.10), «Детская практическая психология» (Б1.В.ДВ.9.1), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10.2), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15.1), «Профориентология» (Б1.В.ДВ.14.1); для прохождения практики по получению



профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 7	готовность использовать знание нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе	З1 (ОПК-7): основные организационно-нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую и культурно-просветительскую работу	<i>знать:</i> - содержание документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога;
		У1 (ОПК-7): использовать полученные знания в профессиональной деятельности, самостоятельно работать с нормативно - правовыми документами и умение ориентироваться в них	<i>уметь:</i> - строить профессиональную деятельность с учетом знания нормативной документации;
		В1(ОПК-7): навыками применения нормативных документов в предметной области	<i>владеть:</i> - навыками заполнения отчетной документации педагога-психолога;
ОПК – 10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	З1 (ОПК-10): о возможностях, принципах и механизмах междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов	<i>знать:</i> - специфику сотрудничества со всеми участниками образовательной среды;
		У1 (ОПК-10): выбирать в зависимости от целей адекватные методы и способы организации взаимодействия со специалистами разных ведомств и учреждений	<i>уметь:</i> - взаимодействовать со всеми участниками образовательной среды;
		В1(ОПК-10): навыками и способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия всех участников процесса	<i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с различными специалистами;
ПК – 26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и	З1 (ПК-26): об особенностях организации психологического просвещения педагогических работников по вопросам сопровождения образовательных программ	<i>знать:</i> - содержание, методы и формы психологического просвещения;



	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	У1 (ПК-26): осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ	<i>уметь:</i> - организации и проведении просветительских мероприятий;
		В1 (ПК-26): навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей	<i>владеть:</i> - формами, методами психологического просвещения;
ПК – 27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	32 (ПК-27): О формах и методах взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>знать:</i> - особенности педагогического коллектива, специфики взаимодействия с ним;
		У2 (ПК-27): осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>уметь:</i> - организовать сотрудничество с педагогическим коллективом образовательной организации;
		В2 (ПК-27): навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>владеть:</i> - формами, методами взаимодействия с педагогами

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	54	54
	Лекции	18	18
	Семинары	24	24
	Практические занятия	12	12
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен		-
	Самостоятельная работа	54	54



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии	4	4	2	12
2	Педагог-психолог как основное звено психологической службы образования	4	4	2	14
3	Основные виды деятельности психолога образования	4	8	6	14
4	Специфика работы педагога-психолога с разновозрастным контингентом	6	8	2	14
		18	24	12	54

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии

Тема 1. Введение в психологическую службу образования

Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Психическое и психологическое здоровье детей и школьников как основные цели психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный. Создание условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья как основная цель психологической службы.

Тема 2. Становление психологической службы в системе образования в России и за рубежом

Становление психологической службы в странах Западной Европы (Италии, Франции, Англии, Германии). Становление психологической службы в США. Становление психологической службы в Австралии и Новой Зеландии. Организация психологической службы в израильской системе образования.

Практическая психология образования в России: Предпосылки создания психологической службы. История становления детской практической психологии в России. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е. г.г. Развитие психологической службы в конце 60-х г.г. Создание системы школьной психологической службы в 80-90-х г.г. Принятие Положения о психологической службе народного образования (1989). Современное состояние психологической службы в системе образования.

Тема 3. Направления в деятельности психологической службы образования, ее структура

Направления в деятельности психологической службы образования (по И.В. Дубровиной): актуальное, перспективное. Направления в деятельности психологической службы образования (по Алехиной С.В., Битяновой М.Р., Метельковой Е.И.): психологическое обеспечение развивающего компонента образования, психологическая помощь участникам образовательного процесса,



сопровождение их в процессе решения задач образования и развития, совершенствование самой службы как организационной системы и профессиональное развитие специалистов.

Структура службы: практический психолог (или группа психологов) в образовательном учреждении, районный кабинет психологической службы, Центр психологической службы. Уровни управления службой. Факторы развития службы.

Раздел 2. Педагог-психолог как основное звено психологической службы образования

Тема 4. Профессиональные и личностные качества педагога-психолога

Требования к личности педагога-психолога. Профессиональные знания и умения педагога-психолога. Основные качества в структуре личности педагога-психолога. Интегральные характеристики личности профессионала (по Марковой А.К.). Имидж. Самопрезентация

Психолог как специалист в системе образования. Основные предназначения профессии психолога. Области использования психологической помощи в сфере образования. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Функции педагога-психолога. Профессиональные умения и знания педагога-психолога.

Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога образования: Нормативно-правовое и организационное обеспечение службы практической психологии; кадровое обеспечение службы практической психологии.

Правовой статус практического психолога образования. Права и обязанности педагога-психолога. Профессиональная этика практического психолога. Этический кодекс педагога-психолога.

Тема 6. Деятельность практического психолога образования

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Двойное подчинение педагога-психолога: по административной и профессиональной линиям.

Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Адаптация и проблемы начинающего психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога

Раздел 3. Основные виды деятельности психолога образования

Тема 7. Психологическая диагностика и коррекция

Понятие о психодиагностике. Способы получения психодиагностической информации. Психодиагностические методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности (творчества). Этапы психологического обследования. Процедура психологического обследования. Характеристика подготовительного, адаптационного, основного, интерпретационного и заключительного этапов. Участие родителей в психологическом обследовании. Проведение заключительной беседы по результатам психодиагностического обследования.

Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога. Подходы к проблеме коррекции психического развития: психоаналитический, поведенческий, клиент-центрированный, когнитивный, деятельностный. Формы коррекции (по Д.Б. Эльконину): симптоматическая и каузальная (по содержанию направленности психологических воздействий). Виды коррекции по содержанию (познавательной сферы; личности, эмоционально-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений); по форме работы (индивидуальная, групповая); по наличию программ (программированную импровизированную); по характеру управления корректирующими воздействиями (директивная, недирективная) и др. Продолжительность коррекционного цикла. Принципы построения



психокоррекционных программ. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога.

Тема 8. Психологическая профилактика и психологический консилиум

Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога. Уровни психопрофилактики. Требования к составлению психопрофилактических программ. Задачи психологической профилактики.

Содержание психопрофилактической работы. Основные направления психопрофилактической работы. Психолого-педагогический консилиум.

Тема 9. Психологическое консультирование и психологическое просвещение

Понятие о психологическом консультировании. Основные подходы к психологическому консультированию, характерные для них методические приемы, цели, задачи, область психической реальности, позиции психолога и клиента). Виды консультирования. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Беседа как основной метод психологического консультирования. Этапы консультирования. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия.

Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога. Условия просветительской работы. Формы проведения психологического просвещения. Вербально-коммуникативные и невербальные (наглядные) средства просветительской работы. Возможное тематическое содержание просветительской работы.

Тема 10. Преподавание психологии в школе

Опыт преподавания психологии в зарубежной школе: опыт английской школы; опыт школ США и Канады; учебники по психологии в зарубежной школе; опыт дореволюционной России.

Психология как учебный предмет общеобразовательной школы: актуальность преподавания психологии в современной общеобразовательной школе; целесообразность преподавания психологии в школе; начальный этап преподавания психологии в школе.

Психолого-дидактические аспекты преподавания психологии в школе: принципы преподавания психологии в школе; урок психологии; урок и учебные ситуации; отметка и оценка. Чтение психологических лекций в школе: психотехнология лекционной работы в школе; психотехника саморегуляции психолога-лектора; типичные ошибки психолога-лектора.

Раздел 4. Специфика работы педагога-психолога с разновозрастным контингентом

Тема 11. Особенности работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста

Общая характеристика данного возраста. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста: работа на установление межличностных отношений и социализации дошкольников; проблемы развития и обучения в работе с дошкольниками; диагностическая работа педагога-психолога ДОУ; развивающая работа с детьми на разных этапах дошкольного детства (2-7 лет); коррекционная работа педагога-психолога с дошкольниками; психологическая профилактика детских проблем.

Проблема психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников в работе педагога-психолога.

Тема 12. Особенности работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста

Общая характеристика данного возраста. Основные направления работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста: мотивация и адаптация ребенка к школе; работа по развитию



познавательных процессов (память, внимание, мышление); развитие моторики; развитие произвольности поведения; сопровождение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Проблема неуспеваемости в младших классах. Работа с младшими школьниками «группы риска» (гиперактивные, медлительные, демонстративные, тревожные дети). Леворукий ребенок в школе.

Тема 13. Особенности работы педагога-психолога с подростками

Общая характеристика возраста. Основные направления работы педагога-психолога с подростками: развитие общения со сверстниками; развитие воли; развитие эмоциональной сферы, регуляции эмоциональных состояний; развитие воображения.

Работа с основными психологическими проблемами пубертата: самооценка внешности, физическое «Я»; сексуальное развитие. Работа с подростками «группы риска»: подростки с акцентуациями характера; употребление психоактивных веществ и психическая зависимость у подростков; суицидальное поведение подростков; проблемы, связанные с сексуальным развитием.

Тема 14. Особенности работы педагога-психолога со старшеклассниками

Общая характеристика возраста. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.

Профессиональное самоопределение старшеклассников. Жизненные цели и психологическое здоровье старшеклассников. Юноши и девушки группы риска: возможные варианты взросления; аддиктивное поведение; юношеская сексуальность; асоциальное поведение.

Тема 15. Особенности работы педагога-психолога с родителями и педагогами

Работа педагога-психолога с педагогами и педагогическим коллективом: индивидуальная работа психолога с педагогом; групповые формы работы психолога с педагогами (лекции, беседы); активное социально-психологическое обучение педагогов; психологический анализ урока

Профилактика и разрешение конфликтов в школьных коллективах. Управленческие и организационные аспекты взаимодействия психолога с администрацией и методистами.

Основные направления работы педагога-психолога с семьями воспитанников и учащихся: индивидуальная работа психолога с родителями; групповые формы работы психолога с родителями (лекции, беседы, дискуссии, тренинг, диагностика, родительские собрания).

Тема 16. Специфика работы педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа

Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа. Специфика работы психолога в «деревне – SOS». Специфика работы психолога в департаменте образования. Специфика работы психолога в частной школе. Специфика работы психолога в лицее, гимназии. Особенности работы психолога в ВУЗе.

Работа педагога-психолога в сельской местности (в сельском детском доме, в сельском профтехучилище). Работа педагога-психолога в летнем оздоровительном центре. Особенности работы педагога-психолога в специальной (коррекционной) школе.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Тема 1. Введение в психологическую службу образования Тема 2. Становление психологической службы в системе образования в России и за рубежом Тема 3. Направления в деятельности психологической службы образования, ее структура Тема 4. Профессиональные и личностные качества педагога-психолога Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования Тема 6. Деятельность практического психолога образования Тема 7. Психологическая диагностика и коррекция Тема 8. Психологическая профилактика и психологический консилиум Тема 9. Психологическое консультирование и психологическое просвещение Тема 10. Преподавание психологии в школе Тема 11. Особенности работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста Тема 12. Особенности работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста Тема 13. Особенности работы педагога-психолога с подростками Тема 14. Особенности работы педагога-психолога со старшеклассниками Тема 15. Особенности работы педагога-психолога с родителями и педагогами Тема 16. Специфика работы педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), рейтинговые технологии

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-16		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	1-16	54	– проработка конспекта лекции, – конспектирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (представлены в УМКД)



Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Единство и взаимодействие всех видов работы школьного психолога / Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / Научно-исследов. институт общей и педагогической психологии Академии пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1991. с.138-141.
2. Битянова М. Консилиум в школе //Школьный психолог: Приложение к газете «Первое сентября» - 2—2 - №5. с. 14; Пахальян В. Психопрофилактика в образовании //Вопросы психологии – 2002 - №1. С. 38-44.
3. Детская практическая психология: Учебник /Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001. с.37-41.
4. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы //Вопросы психологии – 1988 - №5.
5. Критерии эффективности практической работы психодиагноста / Абрамова Г.С. Практическая психология. Изд. 2-е, стереотип. – М.: «Академия», 1997. с.88-95.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: «Академия», 2003. с.59-63.
7. Практическая психология образования: Учебное пособие. 4-е изд. /Под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. с.147-153.
8. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога / Абрамова Г.С. Практическая психология. Изд. 2-е, стереотип. – М.: «Академия», 1997. с.132-135.
9. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической службы детского сада и школы / Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: «Академия», 2003. с.13-24.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. с. 481-483.
11. Этические принципы и правила работы психолога /Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – СПб, 2000. с. 297 – 305.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - содержание документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога; - специфику сотрудничества со всеми участниками образовательной среды; - содержание, методы и формы психологического просвещения; - особенности педагогического коллектива, специфики взаимодействия с ним; <i>уметь:</i> - строить профессиональную деятельность с учетом знания нормативной документации; - взаимодействовать со всеми участниками образовательной среды; - организации и проведении просветительских	Текущий контроль	- собеседование
	Промежуточная аттестация	-рейтинговое оценивание



мероприятий; - организовать сотрудничество с педагогическим коллективом образовательной организации; <i>владеть:</i> - навыками заполнения отчетной документации педагога-психолога; - навыками взаимодействия с различными специалистами; <i>владеть:</i> - формами, методами психологического просвещения; - формами, методами взаимодействия с педагогами		
---	--	--

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Работа педагога-психолога в системе образования [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии / сост.: О. В. Коновалова, Н. Н. Колмогорцева. - Шадринск : ШГПИ, 2013. - 111 с.
2. Якиманская И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электр. ресурс] : монография / И.С. Якиманская, Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. – Оренбург, ОГУ, 2015. – 124 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439238.
3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901).

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Бекоева, Д. Д. Практическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Д. Д. Бекоева. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.
2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование [Текст] / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; ред. Ю. М. Забродин. - Москва : Эксмо, 2010. - 383 с.
3. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы [Текст] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 7-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 443 с.
4. Микляева, Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ [Текст] : метод. пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - Москва : Айрис-пресс, 2005. - 384 с.
5. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381).
6. Настольная книга практического психолога [Текст] / сост.: С. Т. Посохова, С. Л. Соловьева. - Москва : АСТ, 2008. - 671 с.
7. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 446 с.
8. Практическая психология образования [Текст] : допущено М-вом образования Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 588 с.
9. Работа педагога-психолога в системе образования [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии / сост.: О. В. Коновалова, Н. Н. Колмогорцева. - Шадринск : ШГПИ, 2013. - 111 с.



10. Рапохин, Н. П. Прикладная психология [Текст] : учеб.пособие / Н. П. Рапохин. - Москва : ФОРУМ, 2010. - 429 с.
11. Савельева, Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н. Савельева. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2005. - 571 с.
12. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 176 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00086-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55832](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55832).
13. Хухлаева, О. В. Работа психолога в многонациональной школе [Текст] : учеб.пособие / О. В. Хухлаева, М. Ю. Чибисова. - Москва : Форум, 2011. - 175 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
7. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psixology.ru/psixologicheskaya-diagnostika>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации семинарских занятий: для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент ищет дополнительный материал по обсуждаемой теме.

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.



Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]). Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме.

Рекомендации по составлению схемы

Схема (от гр. schema – образ, вид, форма) определяется в следующих значениях:

- 1) чертёж, изображающий систему, устройство или взаиморасположение, связь частей чего-либо;
- 2) изображение или описание в общих, основных чертах, предварительный набросок, наметка, план;
- 3) абстрактное, упрощенное изображение чего-либо.

Итак, отобразить изучаемый материал в схемах, это значит представить связи между основными, существенными элементами темы, которые являются важными при её изучении.

При составлении схемы, учитывайте, что *она должна*:

- 1) быть достаточно простой, т.к. упрощенное изображение материала;
- 2) быть информативной, т.е. давать четкое представление об излагаемом материале;
- 3) включать полный состав *ключевых* элементов;

отображать существенные связи, между этими элементами

Рекомендации по написанию тезисов

Тезис - кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения.

Для составления тезисов:

- внимательно изучите материал;
- уясните суть изложенного текста в целом;



- разбейте материал на отдельные части, каждая из которых содержит законченную мысль;
- еще раз прочитайте материал;
- кратко сформулируйте основную, главную мысль каждой в виде утверждения.

Помните! В тезисах, как правило, не приводятся факты и примеры. Но тезисы всегда должны быть обоснованы и доказаны. Если, имея тезисы (например, используя не вами составленные тезисы или же читая при работе над книгой одни выводы), вы не знаете их обоснований, доказательств, наконец, не имеете хотя бы примеров к ним, то одних выводов окажется недостаточно для подлинного знания. Доказательства остаются в тезизируемой книге или статье, к обоснованиям и доказательствам полезно отсылать в записи.

Рекомендации по составлению беседы с родителями, педагогами

При выборе темы выступления следует ориентироваться на:

1. Тематический план работы школы, принятый на данный учебный год;
2. Актуальные проблемы детей определенного возраста;
3. Запрос со стороны родителей, педагогов.

Название темы должно соответствовать тому аспекту, который педагог предполагает обсудить на родительском собрании, и быть простым и понятным.

Последовательность действий педагога на подготовительном этапе тематического родительского собрания может быть такой:

– сформулировать названия тем так, чтобы они вызвали интерес родителей, желание принять участие в собрании;

– организовать участие родителей в выборе темы собрания, разработав анкету для родителей и проведя опрос;

– обработать результаты анкетирования, выбрать темы, вызывающие наибольший интерес у родителей, установить последовательность тематических встреч (не более 2—3 в течение года);

– разработать проект собрания по выбранной теме (сформулировать цель, задачи собрания, осмыслить, какая информация, в том числе диагностического характера, может понадобиться при подготовке к нему);

– собрать и проанализировать информацию диагностического характера в контексте темы (опрос и/или тестирование учащихся; анализ данных психологического наблюдения, бесед с классным руководителем);

– наладить взаимодействие с родителями в ходе подготовки к собранию;

– продумать содержание предстоящего собрания, составить план его проведения, определить порядок обсуждаемых вопросов;

– пригласить родителей на собрание.

Рекомендации при подготовке сообщения

При подготовке сообщения можно использовать следующий план:

1. Обозначить *актуальность темы*, сказать о том, почему родителям необходимо обратить внимание на эту проблему именно на данном этапе развития детей;

2. Кратко охарактеризовать *проблемное содержание темы*, рассказать о возможных, в том числе и неблагоприятных, последствиях прохождения детьми данного периода возрастного развития;

3. *Перечислить различные аспекты* заявленной темы, выделив тот, который будет рассмотрен на данной встрече;

4. *Обсудить* с родителями *выделенный аспект*, уделив внимание психологическим феноменам и их причинно-следственным связям, основываясь на общепсихологических знаниях, опыте наблюдения и взаимодействия с учащимися конкретного класса;

5. Наметить *пути профилактики возможных трудностей и преодоления уже имеющихся*, акцентируя внимание на роли родителей в этом процессе; объяснить, каким образом родители могут способствовать благополучному развитию детей или, наоборот, затруднять его;



6. Сообщить о возможности индивидуальных встреч с педагогом для более подробного обсуждения темы в приложении к ситуации конкретного ребенка и его родителя. Если тема у многих вызвала живой интерес, можно предложить провести отдельное тематическое собрание.

Особое внимание следует обратить на 5 пункт, так как родители ждут от конкретных рекомендаций и ответа на вопрос «Что и как мы можем сделать? Как можно использовать полученную только что информацию?»

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области



		гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочим местом преподавателя (компьютер), в наличии аудиторная доска, доска мультимедийная АКТИВ BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN.