

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Шадринский государственный педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии



О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.11 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Истомина С.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для творческих возможностей каждого ребенка.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков эффективной организации социально-психологического обучения людей

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.11).

Содержание дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» опирается на содержание дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность» (Б1.В.ОД.5), «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Б1.В.ДВ.4.1), «Психология общения» (Б1.В.ДВ.4.2), «Социальная психология» (Б1.Б11).

Содержание дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.10), «Основы возрастного-психологического консультирования» (Б1.В.ДВ.8.2), «Профориентология» (Б1.В.ДВ.14.1), «Психология профессионального самоопределения» (Б1.В.ДВ.14.2), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15.1), «Организация тренинговой работы в образовательной учреждении» (Б1.В.ДВ.17.1), «Тренинговая работа с детьми» (Б1.В.ДВ.17.2); для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	З1 (ОПК-5): специфику, этапы и методы организации и проведения различных видов деятельности в детском коллективе (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);	<i>знать</i> - специфику, этапы и методы организации и проведения различных видов деятельности в детском коллективе (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);
		У1 (ОПК-5): осуществлять выбор способов организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в зависимости от условий и особенностей аудитории	<i>уметь</i> - осуществлять выбор способов организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в зависимости от условий и особенностей аудитории;
		В1 (ОПК-5): навыками проведения различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	<i>владеть</i> - навыками проведения различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
ОПК-6	ОПК – 6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	З1 (ОПК-6): Теоретические и социально-психологические основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности	<i>знать</i> - теоретические и социально-психологические основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности;
		У1 (ОПК-6): осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах	<i>уметь</i> - осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах;
		В1 (ОПК-6) навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса В2 (ОПК-6) навыками организации совместной	<i>владеть</i> - навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - навыками организации



		деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста	совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста;
ПК –32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	З2 (ПК-32): об особенностях групповой работы и работы тренинговой группы с разными субъектами образовательного процесса	<i>знать</i> - об особенностях групповой работы и работы тренинговой группы с разными субъектами образовательного процесса;
		У3 (ПК-32): проводить индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися с применением методов активного социального обучения	<i>уметь</i> - проводить индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися с применением методов активного социального обучения;
		В1 (ПК-32): навыками тренинговой работы для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<i>владеть</i> - навыками тренинговой работы для активизации профессионального самоопределения обучающихся

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	54	54
	Лекции	10	10
	Семинары	18	18
	Практические занятия	26	26
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	54	54



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
6 семестр					
1	Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения	2	6	8	18
2	Методы активного социального психологического обучения	4	6	8	18
3	Использование игровых методов в обучении	4	6	10	18
		10	18	26	54

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения

Тема 1. Особенности методов активного социально-психологического обучения

Отличие традиционных и активных методов обучения. Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.

Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения

Характеристика основных понятий: активность, активность личности, активизация учебной деятельности. Принцип формирования психического в деятельности. Учение как процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности. Группа как фактор активного обучения. Активное воздействие на групповые нормы.

Тема 3. История развития методов активного обучения

Эволюция методов обучения. Исторические предпосылки использования активных методов социального взаимодействия в целях обучения. Первые десятилетия XX в. как начало экспериментальной техники исследования малых групп или «группового разума» или феномена межличностного взаимодействия. Начало научной истории коллективной (групповой) психотерапии. Баллинтовские группы. Широкий спектр задач использования активных методов: обучающий и воспитывающий эффект группы в педагогике А.С.Макаренко, теории театрального искусства К.С.Станиславского.

Раздел 2. Методы активного социально-психологического обучения

Тема 4. Групповая дискуссия как метод обучения

Активные методы обучения как «сверхпроводящая среда» для знаний и опыта. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных



целях. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, внушение, убеждение.

История развития взглядов на групповую дискуссию. Идеи К.Левина, Ж.Пиаже. Цели и задачи использования метода. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Требования к формулировке темы. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.

Тема 5. Использование конкретных ситуаций

Метод анализа конкретных ситуаций. Типы конкретных ситуаций. Специфика и основные задачи метода, требования к организации и проведению. Особенности использования метода в сфере образования. Модификации метода: метод анализа ситуаций морального выбора, метод инцидента. Основная направленность метода анализа ситуаций морального выбора. Метод инцидента, его задачи, особенности организации, недостатки и достоинства, специфика применения.

Тема 6. Методы развития творческого мышления

«Мозговой штурм». История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению «мозгового штурма». Значение психологического настроения участников группы, способы снижения критичности мышления и приемы активизации спонтанности. Недостатки метода, учет возможных ошибок. Модификации метода «мозгового штурма»: челночный метод, метод синектики, конкретных вопросов. Методы активизации и развития творческого мышления: «мозговой штурм», метод синектики, морфологического анализа, метод фокальных объектов, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Тема 7. Активный характер проблемного обучения

Метод погружения. Возможности проблемного обучения в психическом развитии ученика. Соотношение понятий «активное обучение» и «проблемное обучение». Предпосылки проведения проблемного занятия: основные задачи, принципы, правила и социально-психологические условия проведения проблемного занятия. Технология организации проблемного занятия. Понятие проблемной ситуации.

Метод погружения. Обучение через релаксацию, удовольствие и успех. Психологические механизмы усвоения знания, требования к программе в рамках данного метода. Эффективность и экономичность данного метода, проблемы организации и проведения.

Раздел 3. Использование игровых методов в обучении

Тема 8. Специфика игрового метода

Основные точки зрения на игру в современном научном знании: игра как ритуал, игра как культурный феномен, игра как естественный метод и предмет изучения. Основные организующие принципы игры (по С.А.Шмакову). Понятие игровой формы. Роль как значимая единица игры.

Различные классификации видов игры. Теории Ю.Н.Емельянова, П.И.Пидкасистого и Ж.С.Хайдарова, В.Б.Шапаря, Д.Б.Эльконина.

Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования. Игры с преобладанием социального и предметного контекста. Инструментальные и операциональные игры. Разработка учебных игр.



Тема 9. Решение профессиональных задач в деловой игре

Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Характеристика деловой игры по Н.И.Шевандрину. Проспект деловой игры. Роли участников деловой игры. Формирование команд. Имитационная игра как род деловой игры, ее основные характеристики.

Тема 10. Организационно-деятельностная игра

История создания нового типа игр – организационных. Основные идеи методологической школы организации и управления (Г.П.Щедровицкий). Методолого-игровые методы организации и управления. Основные положения организационно-деятельностной игры. Рефлексивная взгонка, рефлексивная триада, групповая динамика, дисперсия состояний. Архитектоника организационно-деятельностной игры: этапы игры, фазы психологического механизма игры.

Тема 11. Организационно-обучающая игра

Фазы и этапы организации ООИ Проектирование игры, ее программа. Управление ООИ. Организационная структура игрового дня. Стресс-факторы, возникающие в ООИ. Некоторые методические приемы организации, управления и исследования ООИ.

Характеристика современных модификаций организационной игры: инновационная игра, организационно-мыслительная игра, организационно-коммуникативная игра.

Тема 12. Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения

Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Ситуационно-ролевая и ориентационно-ролевая игра. Понятие роли, ее возможности для развития и обучения. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры. Использование ролевых игр в психодиагностике и психотерапии. Психодрама Дж.Морено: основные элементы, фазы протекания, техники. Прояснение групповых норм в социодраматическом инсценировании.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
6 семестр	Тема 1. Особенности методов активного социально-психологического обучения Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения Тема 3. История развития методов активного обучения Тема 4. Групповая дискуссия как метод обучения Тема 5. Использование конкретных ситуаций Тема 6. Методы развития творческого мышления Тема 7. Активный характер проблемного обучения Тема 8. Специфика игрового метода Тема 9. Решение профессиональных задач в деловой игре Тема 10. Организационно-деятельностная игра Тема 11. Организационно-обучающая игра Тема 12. Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), тренинговые технологии, рейтинговые технологии



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1, 4,5, 8,9		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	1-12	54	– проработка конспекта лекции, – конспектирование литературы

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Вачков, И. В. Психологический тренинг: методология и методика проведения [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. В. Вачков. - 2-е изд., перераб. - М. : Эксмо, 2010. - 556 с.
2. Горбатова, Е. А. Теория и практика психологического тренинга [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Горбатова. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 317 с.
3. Козьяков Р.В. Методы АСПО [Электр.ресурс] : /Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – М.: Директ – Медиа, 2014. – 17 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144&sr=1>
4. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с.
5. Моница, Г. Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником [Текст] / Г. Б. Моница, Е. В. Панасюк. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 199 с.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none">- специфику, этапы и методы организации и проведения различных видов деятельности в детском коллективе (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);- теоретические и социально-психологические основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности;- об особенностях групповой работы и работы тренинговой группы с разными субъектами образовательного процесса; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять выбор способов организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в зависимости от условий и особенностей аудитории;- осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах;- проводить индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися с применением методов активного социального обучения; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками проведения различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;- навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса;- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста;- навыками тренинговой работы для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Текущий контроль</p>	- собеседование
	<p>Промежуточная аттестация</p>	- конспекты занятий (5 конспектов) с использованием методов активного социально-психологического обучения - вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Козьяков Р.В. Методы АСПО [Электр.ресурс] : /Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – М.: Директ – Медиа, 2014. – 17 с. Код доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144&sr=1>
2. Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. - Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-197. - ISBN 978-5-85271-468-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320>.



10.2. Дополнительная учебная литература

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л. Ф. Анн. - СПб. : Питер, 2007. - 270 с.
2. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие / Быков, А.К. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
3. Вачков, И. В. Психологический тренинг: методология и методика проведения [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. В. Вачков. - 2-е изд., перераб. - М. : Эксмо, 2010. - 556 с.
4. Горбатова, Е.А. Теория и практика психологического тренинга : учеб. пособие / Горбатова, Е.А. - СПб. : Речь, 2008. - 317 с.
5. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг / Марасанов, Г.И. - 4-е изд. - М. : Когито-Центр, 2001. - 251 с.
6. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с. (3 экз.)
7. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для студентов вузов / Панфилова, А.П. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.
8. Психогимнастика в тренинге: 220 упражнений для развития способностей [Текст] / ред. Н. Ю. Хрящева. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. - 256 с.
9. Психологический практикум и тренинг. Профилактика насилия в семье и школе [Текст] / авт.-сост. Л. В. Прикуль. - Волгоград : Учитель, 2009. - 217 с.
10. Психологический тренинг в группе [Текст] : учеб. пособие / сост.: Т. Л. Бука, М. Л. Митрофанова. - Москва : Изд-во Института психотерапии, 2005. - 142 с.
11. Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг : практ. руководство / Сидоренко, Е.В. - СПб. : Речь, 2001. - 234 с.
12. Сидоренко, Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе : метод. описания и комментарии / Сидоренко, Е.В. - СПб. : Речь, 2001. - 90 с.
13. Хруцкий, Е. А. Организация проведения деловых игр [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. А. Хруцкий. - Москва : Высшая школа, 1991.
14. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов / Шепелева, Л.Н. - СПб. : Питер, 2008. - 157 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
7. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psixology.ru/psixologicheskaya-diagnostika>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.



2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации семинарских занятий: для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент ищет дополнительный материал по обсуждаемой теме. Для отработки умений и навыков проведения занятий с использованием методов АСПО практические занятия могут быть проведены со студентами младших курсов.

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов. Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]).



Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для



		высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (15), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, флипчат (доска переносная), телевизор SAMSUNG, плеер LG DVD/VCD/CD PLAYER.