

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
факультета коррекционной
педагогической и психологии
О.А. Самылова
«19» февраля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.9.2 ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С
ДОШКОЛЬНИКАМИ**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)


уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Шерешкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой

 Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сфера образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных знаний и умений в области диагностической и коррекционно - развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Дисциплина «Технология работы педагога-психолога с дошкольниками» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), Б1.В Вариативная часть (Б1.В.ДВ.9.2).

Содержание дисциплины «Технология работы педагога-психолога с дошкольниками» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.13), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.10), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.14).

Содержание дисциплины «Технология работы педагога-психолога с дошкольниками» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Основы возрастно-психологического консультирования» (Б1.В.ДВ.8.2), «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования» (Б1.В.ДВ.9.2); для прохождения преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование Компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	З1 (ОПК-6): представление о технологиях и способах организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	<i>знать:</i> основные методы психолога – педагогической диагностики детей дошкольного возраста; направления коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
		У1 (ОПК-6): умеет применять технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирать способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия.	<i>уметь:</i> видеть психологические особенности ребёнка раннего и дошкольного возраста, анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики ребёнка.
		В1 (ОПК-6): рационально подбирает оптимальные формы, методы и средства межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	<i>владеть:</i> технологией коррекционно – развивающей работы с детьми; навыками практического применения полученных знаний на практике.
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	З1 (ПК-27): имеет представление о специфических особенностях организации различных видов деятельности детей разного возраста.	<i>знать:</i> характерные проблемы, возникающие в процессе развития ребенка дошкольного возраста; принципы диагностики и коррекции психического развития дошкольников.
		У1 (ПК-27): умеет выбирать технологии организации совместной деятельности детей на разных возрастных этапах.	<i>уметь:</i> подбирать методы и средства коррекции психического развития дошкольников; выявлять сущность проблем, возникающих в ходе развития детей в дошкольном возрасте.
		В1 (ПК-27): способен применять технологии организации совместной деятельности детей на	<i>владеть:</i> методами и средствами коррекции психического



		разных возрастных этапах.	развития дошкольников; методами диагностики психического развития детей в условиях ДОУ.
--	--	---------------------------	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		6	
Общая трудоемкость	108/3	108/3	
Контактная работа	54	54	
Лекции	18	18	
Семинары	18	18	
Практические занятия	18	18	
Руководство практикой	-	-	
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
контрольная работа	-	-	
Зачет	-	зачет	
зачет с оценкой	-	-	
Экзамен	-	-	
Самостоятельная работа	54	54	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Общая характеристика диагностической и коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста	2	2	-	4
2	Диагностика, коррекция и развитие познавательной сферы дошкольника	4	4	4	10
3	Диагностика, коррекция и развитие эмоциональной сферы	4	4	6	20
4	Диагностика, коррекция и развитие коммуникативной сферы	4	4	4	10



5	Диагностика, коррекция и развитие нравственной сферы	4	4	4	10
		18	18	18	54

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика диагностической и коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Тема 1. Общая характеристика диагностической и коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Принципы и правила диагностики дошкольников. Особенности проведения диагностического обследования. Принципы составления психологического заключения по результатам диагностики. Основные направления коррекционной работы. Задачи психолога, работающего с детьми дошкольного возраста. Психологическое здоровье дошкольников как психолого – педагогическая проблема. Истоки нарушения психологического здоровья дошкольников. Средства коррекционного воздействия. Рекомендации к проведению коррекционной работы. Основные этапы коррекционно – развивающей программы.

Задачи и принципы игровой коррекции. Процесс и этапы игровой коррекции. Структура психокоррекционного занятия.

Раздел 2. Диагностика и коррекция сфер личности дошкольника

Тема 2. Диагностика, коррекция и развитие познавательной сферы дошкольника

Диагностика внимания, памяти, мыслительных операций у дошкольников. Коррекция и развитие перцептивных процессов: тренировка процесса восприятия, развитие наблюдательности. Коррекция и развитие свойств внимания: увеличение объема внимания, устойчивости и концентрации, развитие произвольного внимания. Развитие мнемической деятельности: тренировка образной памяти, тренировка приёмов запоминания. Развитие мышления: рефлексия мыслительной деятельности, развитие элементов схематического мышления, развитие мыслительного прогнозирования и творческого мышления; тренировка умения группировать предметы по признакам.

Тема 3. Диагностика, коррекция и развитие эмоциональной сферы

Знакомство с разнообразием эмоциональных проявлений. Развитие способности различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер. Развитие умения регулировать эмоциональную сферу, устанавливать эмоциональный контакт. Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей.

Определение понятия “страх”. Объекты страха. Общие подходы к проблеме страхов в отечественной и зарубежной психологии. Средства преодоления страхов. Причины страхов. Методики диагностики страхов, способы устранения, методы коррекционной работы. Задания, предполагающие вытеснение у дошкольников чувства страха.

Понятие и причины тревожности. Факторы, стимулирующие появление детской тревожности. Механизмы формирования тревожности дошкольника. Формы проявления тревожности. Основные методы работы с тревожными детьми.

Общая характеристика агрессивного поведения. Методы диагностики агрессивности. Способы и методы коррекционной работы с агрессивными детьми. Особенности коррекционной работы с агрессивными детьми.



Тема 4. Диагностика, коррекция и развитие коммуникативной сферы

Развитие произвольности в общении. Причины возникновения конфликтов среди дошкольников. Особенности поведения дошкольников в конфликтных ситуациях. Формирование мотивов бесконфликтного поведения. Формирование активного свободного общения со сверстниками. Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении.

Тема 5. Диагностика, коррекция и развитие нравственной сферы

Диагностика нравственных качеств дошкольника. Принципы коррекции безнравственного поведения. Механизмы формирования толерантности у дошкольников. Развитие эмпатии, сопереживательных чувств.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
7 семестр	<ol style="list-style-type: none">1. Общая характеристика диагностической и коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста2. Диагностика, коррекция и развитие познавательной сферы дошкольника3. Диагностика, коррекция и развитие эмоциональной сферы4. Диагностика, коррекция и развитие коммуникативной сферы5. Диагностика, коррекция и развитие нравственной сферы	<p>Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества</p> <p>Семинар - технология сотрудничества.</p> <p>Практическое занятие – знакомство с методиками, составление коррекционно-развивающих программ</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-5		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – анализ практических ситуаций из предложенного кейса.
Внеаудиторная	1-5	54	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подбор методик для диагностики психического развития дошкольников,



			– составление коррекционно - развивающих программ .
--	--	--	---

Примерные методики диагностики дошкольников для ознакомления студентами

1. «Дорисовывание фигур».
2. «Рисунок несуществующего животного».
3. «Три желания».
4. «Назови картинку».
5. «Что может быть одновременно».
6. «Коррективная проба» (детский вариант).
7. «Два дома».
8. «Рисунок семьи».
9. «Игровая комната».
10. «Дополнение фраз».
11. САТ.
12. «Рисунок человека».
13. «Социометрия».
14. «Лесенка».
15. «Семь карточек».
16. «Эмоциональное лото».
17. «Рисунок человека».
18. «Три желания».
19. Тест Розенцвейга (детский вариант).
20. «Пиктограмма».

Примерные темы программ для составления.

1. Коррекция детских страхов.
2. Коррекция агрессивного поведения дошкольников.
3. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.
4. Коррекция самооценки дошкольников.
5. Развитие мыслительных процессов.
6. Развитие свойств внимания.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i> видеть психологические особенности ребёнка раннего и дошкольного возраста, анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики ребёнка; характерные проблемы, возникающие в процессе развития ребенка дошкольного возраста; принципы диагностики и коррекции психического развития дошкольников.</p> <p><i>уметь:</i> видеть психологические особенности ребёнка раннего и дошкольного возраста, анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики ребёнка, подбирать методы и средства коррекции психического развития дошкольников; выявлять сущность проблем, возникающих в ходе развития детей в дошкольном возрасте.</p> <p><i>владеть:</i> конкретными технологией коррекционно – развивающей работы с детьми; навыками практического применения полученных знаний на практике; методами и средствами коррекции психического развития дошкольников; методами диагностики психического развития детей в условиях ДОУ.</p>	Текущий контроль	опрос, составление коррекционно – развивающих программ
	Промежуточная аттестация	вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233).
2. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс[Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. – RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
3. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978-5-691-01929-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859).
4. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674).



10.2. Дополнительная учебная литература

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? [Текст] : учеб.-метод. пособие / Алексеева, Е.Е. - СПб : Речь, 2008. - 283 с
2. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов /А.А. Осипова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с..
3. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] / О. Н. Истратова. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс сервис, 2008. - 569 с.
4. Попова, О.М. Технология коррекции отклонений в эмоционально-нравственном развитии дошкольников [Текст]: учеб. пособие / Попова, О.М. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2008. - 232 с. :
5. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М., 2001. - 204 с.
6. Изотова, Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. - М., 2004.
7. Быкова, Е.А. Психолого – педагогическая коррекция [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по психологическим специальностям / Е.А. Быкова ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2011. – 272 с.
10. Петрусинский, В. В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции [Текст] / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. - М.: Владос, 2010. - 124 с.
11. Программы психического развития дошкольника (научно-практический материал диссертационных исследований кафедры психологии развития и педагогической психологии) [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Мельникова [и др.] ; ред. Н. В. Мельникова ; Шадр. гос. пед. ин-т, фак. коррекц. педагогики и психологии. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2010. - 241 с. : ил.
12. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа практического психолога: Учебное информационно-методическое пособие по курсу / Авт.-сост. А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2001. – 45 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
7. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psixology.ru/psixologicheskaya-diagnostika>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При рассмотрении теоретических вопросов на семинарских занятиях студентам за одну-две недели сообщается тема и цель занятия, указывается литература для самостоятельного изучения. Студентам рекомендуется ознакомиться со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета.

Студентам рекомендуется знакомиться с методиками и составить картотеку методик диагностики различных сфер личности дошкольника. В каждой методике нужно указать цель ее применения и возраст, на который она направлена, инструкцию и стимульный материал.

При подготовке программы необходимо проанализировать теоретическую и методологическую ее основу, определить ее цель и задачи, принципы, выделить блоки, разработать тематическое планирование, определить ожидаемые результаты.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0



Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя (компьютер), аудиторная доска, доска мультимедийная АКТИВ BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN.