

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.8.2 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Едиханова Ю.М..

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



## 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области возрастно-психологического консультирования, умений и навыков, необходимых для решения практических задач психологического консультирования в сфере образования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы возрастно-психологического консультирования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В. ДВ.8.2).

Содержание дисциплины «Основы возрастно-психологического консультирования» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.13), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.2).

Содержание дисциплины «Основы возрастно-психологического консультирования» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи» (Б1.В.ОД.15), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10.1), «Психолого-педагогическое сопровождение программ начальной школы» (Б1.В.ДВ.10.2), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15.1), «Психолого-педагогическое сопровождение подростков и старшеклассников» (Б1.В.ДВ.15.2); для прохождения преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>З2 (ПК-26)</b> знать особенности психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе опекаемых и с ОВЗ	<i>знать:</i> - теоретические обоснования психологических теорий и практик консультативной работы с родителями и детьми; типы и виды проблем детей и родителей, запросов и консультативных ситуаций;
		<b>У2 (ПК-26)</b> уметь осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ	<i>уметь:</i> - организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи с родителями и детьми;
		<b>В2 (ПК-26)</b> владеть навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>владеть:</i> - психотехническими приемами в области психологического консультирования родителей по вопросам психического развития детей

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		8
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	36	36
Лекции	18	18
Семинары	18	18
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	36	36



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
<b>8 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования</b>					
1	Цели и задачи возрастнопсихологического консультирования	2	-	-	2
2	Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования	-	2	-	2
3	Особенности работы с родителями на консультации	2	2	-	4
4	Заключительная беседа с родителями	2	-	-	2
5	Общевозрастные и общепедагогические рекомендации в процессе возрастнопсихологического консультирования	-	2	-	2
6	Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей	2	2	-	2
7	Психологический синдром	-	-	-	2
8	Индивидуализированные рекомендации	2	2	-	4
<b>Раздел 2. Консультирование на разных возрастных этапах</b>					
9	Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве	2	2	-	4
10	Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников	2	-	-	2
11	Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников	-	2	-	2
12	Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте	2	2	-	4
13	Психологическое консультирование по отдельным проблемам	2	2	-	4
		<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>36</b>



## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.

#### Тема 1. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования

Возможности психологической помощи. Состояние и проблемы возрастно-психологического консультирования. Понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации.

Понятие «норма психического развития», виды норм. Общая задача возрастно-психологического консультирования – контроль за ходом психического развития ребенка. Основные показания для психологической помощи детям.

#### Тема 2. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования

Интервью как основной метод психологического консультирования. Стадии беседы. Позиции психолога и клиента. Ребенок и родитель на первой встрече, процедура установления контакта с ребенком. Принципы выбора методик для обследования.

#### Тема 3. Особенности работы с родителями на консультации

Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Этапы работы с родителями: при первичной беседе при записи, при обстоятельной беседе по поводу истории развития ребенка, при обследовании ребенка и, наконец, в процессе заключительной беседы по результатам обследования. Условия успешного результата консультирования родителей. Основные цели беседы с родителями.

#### Тема 4. Заключительная беседа с родителями

Заключительная беседа по результатам работы с ребенком как основной этап консультирования. Задачи и организация заключительной беседы с родителями. Этапы заключительной беседы. Типичные варианты поведения родителей. Учет жизненных обстоятельств семьи при разработке рекомендаций. Возможные направления рекомендаций

#### Тема 5. Общевозрастные и общепедагогические рекомендации в процессе возрастно-психологического консультирования

Умственное развитие: запрос, предполагающий общевозрастные рекомендации по умственному развитию; сензитивные периоды; формы занятий. Личностные особенности: проблема возрастных кризисов; кризис трех лет; подростковый кризис. Доморощенные педагогические концепции.

#### Тема 6. Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей

Локальные проблемы в умственном развитии: нарушение памяти; нарушение внимания и самоконтроля; нарушение планирования и организации деятельности; замедленный темп деятельности; психофизический инфантилизм. Локальные эмоциональные и личностные проблемы: повышенная тревожность; детские страхи; сниженное настроение, субдепрессия; астения; повышенная демонстративность; отсутствие познавательных интересов. Локальные поведенческие проблемы: гиперактивность, ложь, воровство, агрессия. Проблемы общения со сверстниками.

#### Тема 7. Психологический синдром

Структура психологического синдрома. Схема развития психологического синдрома. Источники синдрома. Психологический профиль ребенка. Синдромный подход к консультированию. Виды психологических синдромов: хроническая неуспешность и тотальный регресс; уход от деятельности и психологическая инкапсуляция; негативное и позитивное самопредъявление; демонстративный нигилизм и гиперсоциальность; социальная дезориентация и отверженность; семейная и групповая изоляция; дисгармоничность развития – интеллектуализм, сужение сферы деятельности, вербализм.



Возрастные закономерности в синдромном подходе. Дифференциация синдромов со сходными проявлениями.

### **Тема 8. Индивидуализированные рекомендации**

Психологические ситуации, в которых требуются индивидуализированные рекомендации: хроническая неуспешность и тотальный регресс; уход от деятельности и психологическая инкапсуляция; различные формы самопредъявления; социальная дезориентация и отверженность; семейная и групповая изоляция; интеллектуализм, сужение сферы деятельности

## **Раздел 2. Консультирование на разных возрастных этапах**

### **Тема 9. Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве**

Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей. Кризис 3-х лет. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.

### **Тема 10. Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников**

Основные проблемы дошкольников. Типичные жалобы родителей. Группы причин обращения родителей за консультативной помощью: причины, связанные с детьми и причины, связанные с родителями. Особенности психического развития в дошкольном детстве. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, гиперкинетический синдром, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, энурез, тики, заикание), их причины и способы коррекции. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. Готовность к школьному обучению.

### **Тема 11. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников**

Типичные проблемы младших школьников: неуспеваемость, индивидуально-личностные качества, нарушения в сфере межличностных отношений. Основные трудности детей, поступивших в школу. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации (ШПД). Наиболее частые жалобы родителей младших школьников. Правила работы психолога-консультанта по запросам родителей. Факторы риска в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность, «уход от деятельности», «негативистическая демонстративность», вербализм, интеллектуализм и т.д.). Рекомендации по коррекции нарушений развития.

### **Тема 12. Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте**

Консультирование подростков. Основные причины обращения подростков, их проблемы. Варианты работы с подростками. Подростковые и молодежные телефоны психологической помощи. Причины и проявления наиболее тяжелых проблем у подростков и юношества (суицид, наркотическая зависимость). Особенности развития в подростковом возрасте. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями. Факторы риска в подростковом возрасте.

### **Тема 13. Психологическое консультирование по отдельным проблемам**

Особенности психологической работы с людьми, подвергшимися воздействию травматических событий. Психологическое сопровождение детей, переживающих развод родителей. Ребенок в кризисной ситуации. Особенности работы с детьми, переживающими утрату. Детское горе, нормальные реакции на горе. Стадии переживания горя. Оказание психологической помощи страдающему ребенку.



## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
8 семестр	Тема 1. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования Тема 2. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования Тема 3. Особенности работы с родителями на консультации Тема 4. Заключительная беседа с родителями Тема 5. Общевозрастные и общепедагогические рекомендации в процессе возрастно-психологического консультирования Тема 6. Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей Тема 7. Психологический синдром Тема 8. Индивидуализированные рекомендации Тема 9. Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве Тема 10. Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников Тема 11. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников Тема 12. Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте Тема 13. Психологическое консультирование по отдельным проблемам	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), <b>Семинары и практические занятия</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), кейсовый метод; тестовые технологии <b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), кейсовый метод; тестовые технологии

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-13		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – анализ практических ситуаций из предложенного кейса, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-8	18ч	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – анализ ситуаций из предложенного кейса, – составление таблиц
	8-13	18ч	– конспектирование и реферирование литературы, – анализ практических ситуаций



### Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Билык Н.В. Диагностика эмоциональных состояний клиентов в интернет-консультировании [Текст] / Н. В. Билык // Журнал практического психолога : науч.-практ. журн. - 2013. - N 1. - С. 130-134
2. Донцов Д.А. Профессиональное психологическое консультирование: смысл и значение, принципы и формы [Текст] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова // Школьные технологии. - 2011. - № 5. - С. 164-172.
3. Колпачников В.В. Человеко-центрированный подход в очном и дистантном консультировании: сравнительный анализ [Текст] / В. В. Колпачников // Журнал практического психолога : науч.-практ. журн. - 2013. - N 1. - С. 140-142.
4. Маргошина И.Ю. Технологии психологического консультирования суицидальных клиентов [Текст] / И. Ю. Маргошина, В. Н. Грачева // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. - 2012. - N 1. - С. 98-103.
5. Меновщиков В.Ю. Интернет-консультирование и психотерапия: современное состояние проблемы [Текст] / В. Ю. Меновщиков // Журнал практического психолога : науч.-практ. журн. - 2013. - N 1. - С. 6-15.
6. Меновщиков В.Ю. Опыт и модели организации интернет-консультирования в России [Текст] / В. Ю. Меновщиков // Журнал практического психолога : науч.-практ. журн. - 2013. - N 1. - С. 178-181
7. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование [Текст] : учеб. пособие для студентов / А. Н. Моховиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Смысл, 2001. - 494 с.
8. Осипов Г.С. Прецедентные модели в психологическом консультировании [Текст] / Г. С. Осипов, В. Э. Пахальян, Е. Ю. Перепелкина // Психология в вузе. - 2012. - № 1. - С. 90-99.
9. Паксеваткина В.Ю. Использование технологий он-лайн консультирования в практике работы служб экстренной психологической помощи "детский телефон доверия" [Текст] / В. Ю. Паксеваткина // Журнал практического психолога : науч.-практ. журн. - 2013. - N 1. - С. 155-160.
10. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Текст] : методология и организация / В. Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 95 с.
11. Практика телефонного консультирования [Текст] : хрестоматия / под ред. А. Н. Моховикова. - 2-е изд., доп. - Москва : Смысл, 2005. - 463 с.
12. Практика психологического консультирования в режиме монолога [Текст] : из опыта работы с "Почтой доверия" / А. А. Лопатин [и др.] // Социальное обслуживание. - 2012. - № 2. - С. 104-116
13. Реуцкий М.В. Наиболее распространенные вопросы клиента к психологу-консультанту [Текст] / М. В. Реуцкий, Э. В. Каропова // Психология и соционика межличностных отношений. - 2013. - № 7/8. - С. 31-34.
14. Рогулева Т.А. Психологическое консультирование женщин, переживших семейное насилие [Текст] / Т. А. Рогулева, А. М. Скотникова // Семейная психология и семейная терапия : ежекварт. науч.-практ. журн. - 2013. - N 3. - С. 95-105.
15. Файн С.Ф. Первичная консультация. Установление контакта и завоевание доверия [Текст] : пер. с англ. / С. Ф. Файн, П. Г. Глассер. - Москва : Когито-центр, 2003. - 237 с.
16. Филозоф А.А. Работа с реакцией острого горя в практике телефонного консультирования [Текст] / А. А. Филозоф, О. И. Болдырева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2013. - N 1. - С. 14-19.
17. Чибисова М. Позвольте спросить!: о технологии задавания вопросов в консультировании [Текст] / М. Чибисова // Школьный психолог : метод. журн. для педагогов-психологов. - 2015. - N 9. - С. 9-11
18. Чувашова Ю.С. Завершение незавершенных отношений в психологическом консультировании (анализ случая из практик консультирования) [Текст] / Ю. С. Чувашова, Е. М. Соловьева // Семейная психология и семейная терапия. - 2012. - № 1. - С. 79-89.





### **Примерный перечень литературы для реферирования**

1. Адлер, А. Понять природу человека [Текст] / А. Адлер; пер. с нем. Е. А. Цыпина. – М.: Академический Проект, 1997. - 254 с.
2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования [Текст] / Р. Нельсон-Джоунс. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 457 с.
3. Фромм, Э. Гуманистический психоанализ [Текст] / Э. Фромм. – СПб.: Питер, 2002. - 544 с.
4. Хьелл, Л. Теория личности (Основные положения, исследования и применение) [Текст] : пер. с англ. : учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб : Питер, 1998. - 608 с.
5. Человеко-центрированный подход и другие направления психологии, психотерапии и философии [Текст] // Журнал практического психолога : науч.-практ. журн. - 2012. - N 4. - С. 95-136 .
6. Юнг, К. Г. Человек и его символы [Текст] : пер. с англ. / К. Г. Юнг ; ред. С. Н. Сиренко. – М.: Серебряные нити, 1997. - 368 с.

### **Примерные темы для написания рефератов**

1. Основные направления консультирования: А. Адлер – основоположник индивидуальной психологии. Ключевые понятия индивидуальной психологии.
2. Трансактный анализ в психологическом консультировании: Э. Берн – основоположник подхода. Основные понятия трансактного анализа.
3. Гештальт – подход в психологическом консультировании: Ф. Перлз – основоположник подхода. Ключевые понятия гештальт-консультирования.
4. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании. Основные техники бихевиорального подхода.
5. Основные современные направления консультирования: З. Фрейд – основатель психоанализа. Ключевые понятия психоаналитической теории.
6. Интегративная тенденция в современном консультировании.
7. Основные направления психологического консультирования: Вильгельм Райх – основоположник телесно-ориентированного направления в консультировании. Основные понятия телесно-ориентированного направления.
8. Личностно-центрированное консультирование: Карл Роджерс – основоположник подхода. Ключевые понятия клиенто-центрированного направления в консультировании.



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать</i> - теоретические обоснования психологических теорий и практик консультативной работы с родителями и детьми; - типы и виды проблем детей и родителей, запросов и консультативных ситуаций; <i>уметь</i> - организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи с родителями и детьми; <i>владеть</i> - психотехническими приемами в области психологического консультирования родителей по вопросам психического развития детей	<b>Текущий контроль</b>	- кейс-задачи - составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации - конспектирование литературы
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-вопросы к зачету

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Немов Р.С. Психологическое консультирование [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 575 с.
2. Токарева Ю.А. Семейное консультирование [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Токарева. - Екатеринбург : изд-во Возяковой Т. И., 2012. - 201 с.
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2014. - 423 с.
4. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Оренбург : Оренбургский госуниверситет, 2015. - 230 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901).

### 10.2. Дополнительная учебная литература

1. Андрущенко, Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании [Текст] : учеб. пособие / Андрущенко, Т.Ю. - М. : Академия, 2002. - 80 с.
2. Гагай, В. В. Семейное консультирование [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. В. Гагай. - СПб. : Речь, 2010. - 316 с.
3. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Текст] / Н. Н. Ежова. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 315 с.
4. Жилаева, М. С. Индивидуальное психологическое консультирование в многонациональном регионе: проблемы, стратегия и модель [Текст] / М. С. Жилаева // Пед. образование и наука. - 2011. - № 10. - С. 91-96.



5. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование [Текст] / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; ред. Ю. М. Забродин. - Москва : Эксмо, 2010.
6. Инновационные технологии работы с детьми и семьями в условиях преодоления последствий экономического кризиса [Текст] // Соц. обслуживание. - 2011. - N 3. - С. 61-95
7. Истратова, О. Н. Справочник психолога-консультанта организации [Текст] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 638 с.
8. Колесникова, Г. И. Психологический практикум по консультированию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова, Е. С. Берковченко, А. В. Волочай. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 318 с.
9. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006.
10. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] / Р. Кочюнас. - 6-е изд. - Москва : Академический Проект, 2008
11. Красило А.И. Психологическое консультирование поттравматических состояний [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. И. Красило. - Москва : МПСИ, 2004. - 87 с. ;
12. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] / В. Ю. Меновщиков. - Москва : Смысл, 2005. - 182 с.
13. Настольная книга практического психолога [Текст] / сост.: С. Т. Посохова, С. Л. Соловьева. - Москва : АСТ, 2008.
14. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с.
15. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов [Текст] / Е. Е. Сапогова. - Москва : Академия, 2008.
16. Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие для вузов / К. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2010.
17. Соловьева, С. Л. Психотерапия. Новейший справочник практического психолога [Текст] / С. Л. Соловьева. - М. : АСТ, 2009. - 704 с.
18. Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию : учеб.пособие [Текст] / М. В. Хозиева. - Москва : Академия, 2002
19. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А. П. Чернявская. - Москва : Владос, 2004. - 95 с.
20. Шац, И. К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка [Текст] : монография / И. К. Шац. - СПб. : Речь, 2010. - 190 с.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

### **11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет**

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru)
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

### **11.2. Профессиональные базы данных**

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.



3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*.

*При подготовке сообщения можно использовать следующий план:*

Обозначить актуальность темы, проблемы, которую рассматривают студенты на лекционном и практическом занятии.

Рассмотреть, каким образом взаимодействуют генетические и средовые факторы на формирование свойств личности.

Кратко охарактеризовать проблемное содержание темы.

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
------------------------------	-------------------------	-----------------------------------



Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки	MS Office 2007 программа для работы с pdf	



информации различных видов	файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

#### **14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочим местом преподавателя (компьютер), в наличии аудиторная доска, доска мультимедийная АКТИВ BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN.