

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Шерешкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о психологических условиях обеспечения безопасной образовательной среды.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.6.2).

Содержание дисциплины «Психология безопасной образовательной среды» опирается на содержание дисциплин «Педагогика» (Б1.Б.14), «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.10), «Социальная педагогика» (Б1.В.ОД.3).

Содержание дисциплины «Психология безопасной образовательной среды» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Педагогическая психология» (Б1.В.ОД.13), «Конфликтология» (Б1.В.ОД.18), «Психолого-педагогическое сопровождение программ начальной школы» (Б1.В.ДВ.10.2), «Социальная защита детства» (Б1.В.ДВ.5.1), «Превентивная психология» (Б1.В.ДВ.5.2); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	32 (ОПК-6): психологические особенности совместной деятельности и общения, условия бесконфликтного межличностного взаимодействия участников образовательного процесса	<i>знать:</i> - особенности организации безопасной образовательной среды; - особенности мониторинга образовательной среды;
		У2 (ОПК-6): организовывать продуктивную, бесконфликтную совместную деятельность и межличностное взаимодействие между участниками образовательного процесса	<i>уметь:</i> - организовать безопасное образовательное пространство для всех участников образовательного процесса;
		В1 (ОПК-6): навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса	<i>владеть:</i> - навыками создания психологических условий для безопасной образовательной среды;
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	32 (ОПК-12): угрозы в образовательной среде и психологические условия безопасной образовательной среды	<i>знать:</i> - компоненты образовательной среды; - критерии безопасности образовательной среды; - условия обеспечения безопасной образовательной среды;
		У2 (ОПК-12): учитывать риски и угрозы социальной среды и образовательного пространства	<i>уметь:</i> - планировать мониторинг безопасности образовательной среды; - проектировать условия безопасности образовательной среды;
		В2 (ОПК-12): навыками организации профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	<i>владеть:</i> - методами и средствами обеспечения безопасности образовательной среды
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для	31(ПК-28): об основных теориях, методах и принципах развивающего обучения, особенностях их применения	<i>знать:</i> - основные теории, методы и принципы развивающего обучения, особенностях их применения;



развития личности и способностей ребенка	У1(ПК-28): выстраивать развивающие учебные ситуаций в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной)	<i>уметь:</i> - выстраивать развивающие учебные ситуаций в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной);
	В1(ПК-28): навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>владеть:</i> - навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		4
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	36	36
Лекции	18	18
Семинары	18	18
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Феноменология безопасной образовательной среды	4	4	-	10
2	Мониторинг безопасной образовательной среды	6	6	-	10
3	Психологические условия обеспечения безопасной образовательной среды	8	8	-	16
		18	18	-	36



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Феноменология безопасной образовательной среды

Тема 1. Образовательная среда

Образовательная среда как предмет педагогических и психологических исследований. Уровни образовательной среды, ее структура, функции, субъекты. Взаимосвязь образовательной среды с социокультурной средой. Локальная образовательная среда. Развивающий эффект образовательной среды.

Тема 2. Психологическая безопасность образовательной среды

Индекс психологической безопасности. Угрозы психологической безопасности среды: получение психологической травмы. Насилие: физическое, психологическое. Проявления психологического насилия: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; попытка заставить делать что-то против желания; игнорирование; неуважительное отношение; недоброжелательное отношение. Положения концепции психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева). Риски безопасной образовательной среды.

Раздел 2. Мониторинг психологической безопасности среды

Тема 3. Мониторинг образовательной среды

Понятие мониторинга. Функции мониторинга. Субъекты мониторинга. Направления мониторинга. Виды мониторинга. Критерии эффективности мониторинга образовательной среды. Этапы мониторинга образовательной среды.

Тема 4. Критерии психологической безопасности среды

Критерии психологической безопасности образовательной среды: стиль взаимодействия субъектов, виды воздействия педагога, стратегия воздействия, цель воздействия, виды вербальных реакций, педагогические и коммуникативные задачи, техники слушания, позиции субъектов, стратегии самопрезентации, отношение к ученику, образ ученика, межличностное понимание. Критерии психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева): референтная значимость среды, оценка защищенности от угроз, удовлетворенность взаимодействием. Эмпирическими проявлениями являются: эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения.

Раздел 3. Психологические условия обеспечения безопасной образовательной среды

Тема 5. Психологическая культура как фактор и условие обеспечения психологической безопасности образовательной среды

Понятие психологической культуры. Функции психологической культуры участников образовательного процесса. Уровни психологической культуры. Компоненты психологической культуры: когнитивный, рефлексивно – перцептивный, аффективный, волевой, коммуникативный. Условия формирования психологической культуры участников образовательного процесса.



Тема 6. Бесконфликтное взаимодействие субъектов образовательного процесса как условие обеспечения психологической безопасности образовательной среды

Педагогический конфликт. Виды конфликтного взаимодействия участников образовательного процесса. Причины конфликтного взаимодействия. Ассертивность и толерантность участников образовательного процесса. Правила педагогического общения. Техники эффективного воспитательного воздействия на обучающихся. Техники разрешения противоречий между участниками образовательного процесса на доконфликтной стадии.

Тема 7. Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса

Понятие психологического здоровья. Функции психологического здоровья. Структура психологического здоровья. Критерии психологического здоровья педагогов. Условия сохранения психологического здоровья педагогов. Профессиональное самосознание педагогов. Саморазвитие педагогов. Самореализация и самоактуализация педагогов.

Тема 8. Личностно – ориентированный подход в обучении

Личность обучающихся. Учет свойств нервной системы в обучении. Учет характера в обучении. Учет способностей в обучении. Ориентация на потребности и интересы обучающихся. Формирование познавательных мотивов обучающихся. Формирование волевых качеств.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4 семестр	Тема 1. Образовательная среда Тема 2. Психологическая безопасность образовательной среды Тема 3. Мониторинг образовательной среды Тема 4. Критерии психологической безопасности среды Тема 5. Психологическая культура как фактор и условие обеспечения психологической безопасности образовательной среды Тема 6. Бесконфликтное взаимодействие субъектов образовательного процесса как условие обеспечения психологической безопасности образовательной среды Тема 7. Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса Тема 8. Личностно – ориентированный подход в обучении	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-8	-	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом.
Внеаудиторная	1-8	36	– проработка конспекта лекции,



			<ul style="list-style-type: none">– дополнение конспекта рекомендованной литературой,– конспектирование литературы,– углубленный анализ научной литературы,– выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия,– подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии,– подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия,– написание рефератов,
--	--	--	---

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Баева, И. А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников [Электронный ресурс] /И.А. Баева// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2005. №12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-psihologicheskaya-kultura-i-psihicheskoe-zdorovie-shkolnikov>
2. Баева, И. А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка [Электронный ресурс] / И.А. Баева// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2002. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-harakteristika-obrazovatelnoy-sredy-diagnostika-i-otsenka>
3. Гаязова, Л. А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение [Электронный ресурс] /Л.А. Гаязова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. №142. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy-i-ee-psihologicheskoe-soprovozhdenie>
4. Гаязова, Л.А. Психологические основания мониторинга безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] /Л.А. Гаязова// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2012. №145. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osnovaniya-monitoringa-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy>
5. Заусенко, И. В. Психологическое благополучие педагога [Электронный ресурс] /И.В. Заусенко// Педагогическое образование в России. 2012. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-blagopoluchie-pedagoga>
6. Казанская, В. Г. Психологические основы проектирования и создания образовательной среды в школе [Электронный ресурс] /В.Г. Казанская // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osnovy-proektirovaniya-i-sozdaniya-obrazovatelnoy-sredy-v-shkole>
7. Казанцева, Г. Н. Эмоциональная культура как основа психологической безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] /Г.Н. Казанцева// Здоровье и образование в XXI веке. 2013. №1-4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-kultura-kak-osnova-psihologicheskoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy>
8. Корятова, Г. С. Психологическая безопасность и защищенность образовательной среды: факторы риска, угрозы и условия [Электронный ресурс] /Г.С. Корятова// Вестник ТГПУ. 2015. №9 (162). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-i-zaschishennost-obrazovatelnoy-sredy-factory-riska-ugrozy-i-usloviya>
9. Крикунов, К. Н. Комплексная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс] /К.Н. Крикунов// Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. №26. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-bezopasnost-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>
10. Лактионова, Е. Б. Развитие личности в образовательной среде [Электронный ресурс] /Е.Б. Лактионова// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №100. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnosti-v-obrazovatelnoy-srede>



11. Люсова, О. В. Психологическая безопасность образовательной среды и субъективное благополучие обучающихся [Электронный ресурс] /О.В. Люсова// Вестник ВолГУ. Серия 11. Естественные науки. 2015. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-i-subektivnoe-blagopoluchie-obuchayuschih>
12. Масаева, З. В. Основные подходы к изучению психологической безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] /З.В. Масаева// Наука и современность. 2010. №2-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-izucheniyu-psihologicheskoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy>
13. Масаева, З. В. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] /З.В. Масаева// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №12-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-sozdaniya-psihologicheskoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy>
14. Миллер, Л. В. Психологическая компетентность специалистов образовательных учреждений как опорный ресурс психологической безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] /Л.В. Миллер// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2013. №155. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kompetentnost-spetsialistov-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-kak-opornyy-resurs-psihologicheskoy-bezopasnosti>
15. Печеркина, А. А. Психологические детерминанты психологического насилия в образовательной среде [Электронный ресурс] /А.А. Печеркина// Педагогическое образование в России. 2013. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-determinanty-psihologicheskogo-nasiliya-v-obrazovatelnoy-srede>
16. Рерке, В. И. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз [Электронный ресурс] /В.И. Рерке // КПЖ. 2016. №3 (116). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-shkoly-izuchenie-i-prognoz>
17. Романов, Д.А. Модели безопасной образовательной среды [Электронный ресурс] /Д.А. Романов// Ученые записки университета Лесгафта. 2014. №2 (108). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modeli-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy>
18. Холуева, К. А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] /К.А. Холуев// Концепт. 2013. №S1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy>
19. Яценко, Т. Е. Учебное и межличностное педагогическое взаимодействие как основа формирования психологически безопасной образовательной среды [Электронный ресурс] /Т.Е. Яценко// Изв. Саратов. ун-та Нов.сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/uchebnoe-i-mezhlichnostnoe-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-kak-osnova-formirovaniya-psihologicheski-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy>

Примерные темы для написания рефератов

1. Психологическое насилие в школе.
2. Толерантность педагога.
3. Субъектность педагога.
4. Барьеры саморазвития педагога.
5. Конфликтологическая культура педагога.
6. Саморегуляция педагога.
7. Эмоциональная культура педагога.
8. Самоактуализация педагога.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- особенности организации безопасной образовательной среды;- особенности мониторинга образовательной среды;- компоненты образовательной среды;- критерии безопасности образовательной среды;- условия обеспечения безопасной образовательной среды;- основные теории, методы и принципы развивающего обучения, особенностях их применения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- организовать безопасное образовательное пространство для всех участников образовательного процесса;- планировать мониторинг безопасности образовательной среды;- проектировать условия безопасности образовательной среды;- выстраивать развивающие учебные ситуации в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной); <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками создания психологических условий для безопасной образовательной среды;- методами и средствами обеспечения безопасности образовательной среды;- навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Текущий контроль	- собеседование по плану практических занятий
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / ред.: Л. А. Редуш, А. В. Орлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2010.
2. Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 350 с. : ил. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454)
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное



государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>
2. Баева, И. А. Тренинги психологической безопасности в школе [Текст] / И. А. Баева. – Спб.: Речь, 2002. – 203 с.
3. Баева, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб.пособие / И. А. Баева [и др.] ; ред.: Л. А. Редуш, А. В. Орлова. – Спб. : Питер, 2011. – 183 с.
4. Галущинская, Ю. О. Педагогическая коммуникация [Текст]: учеб.пособие / Ю. О. Галущинская. - Шадринск : ШГПИ, 2013. – 248 с.
5. Дмитриевский, В. А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст]: учеб.пособие для студентов / В. А. Дмитриевский. – М.: Педагогическое общество России, 2002. - 203 с.
6. Кисляков, П. А. Обеспечение социально-психологической безопасности субъектов образования [Текст] / П. А. Кисляков, Е. А. Шмелева, С. Н. Толстов // Вопросы психологии : науч. журн. - 2015. - № 5. - С. 46-55.
7. Морева, Н. А. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2003. - 304 с.
8. Оганесян, Н. Т. Обеспечение психологической безопасности в начальной школе [Текст] / Н. Т. Оганесян, В. В. Ковров // Педагогика. - 2014. - № 4. - С. 58-65.
9. Психология здоровья (школьный возраст) [Текст] : учеб. пособие / под ред. Г. С. Никифорова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2008.
10. Сергеев, С. Ф. Психологическая безопасность в образовательной среде [Текст] / С. Ф. Сергеев, В. А. Якунин // Народное образование. - 2012. - № 6. - С. 163-169.
11. Тренинг разрешения конфликтов [Текст] / авт.-сост.: Е. А. Осипова, Е. В. Чуменко. - Минск :Красико-Принт, 2012. – 149 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.



3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к семинару студент использует конспект лекции, а также дополнительную литературу, выполняет задания согласно планам семинарских занятий.

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru



		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя (компьютер), аудиторная доска, доска мультимедийная АКТИВ BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN.