

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан
факультета коррекционной
педагогической психологии

О.А. Самылова О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Шамухаметова Е.С.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сфера образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных во взаимодействии со смежными специалистами;

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – дать фундаментальные знания в области превентивной психологии, сформировать практические умения по выявлению психологических фактов, механизмов и закономерностей в сфере профилактики отклонений в поведении и преступности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Превентивная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.5.2).

Содержание дисциплины «Превентивная психология» опирается на содержание дисциплин «Социальная педагогика» (Б1.В.ОД.3), «Психология безопасной образовательной среды» (Б1.В.ДВ.6.2).

Содержание дисциплины «Превентивная психология» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Детская практическая психология» (Б1.В.ДВ.9.1), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10.2), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15.1), «Основы возрастнопсихологического консультирования» (Б1.В.ДВ.8.2); для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|---|--|---|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ПК-28 | способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | 31 (ПК-28) об основных теориях, методах и принципах развивающего обучения, особенностях их применения; 32 (ПК-28) об основных теориях и технологиях организации обучения и воспитания на разных возрастных этапах | знать: - основные психологические теории, основные закономерности развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах; - основные подходы к организации развивающих учебных задач; технологии организации обучения и воспитания; - специфические особенности применения различных развивающих учебных программ |
| | | У1 (ПК-28) выстраивать развивающие учебные ситуаций в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной); У2 (ПК-28) подбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации развивающей деятельности детей на разных возрастных этапах | уметь: - подбирать адекватные методы и способы организации развивающей деятельности; - соблюдать технологию построения развивающих учебных ситуаций в зависимости от развивающей программы; - учитывать общие, специфические и индивидуальные различия детей при организации развивающих учебных ситуаций |
| | | В1 (ПК-28) навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | владеть: - навыками применения развивающих учебных программ и технологий; - способен анализировать и прогнозировать результаты развивающей работы; - способен модифицировать и адаптировать технологии развивающего обучения с учетом решаемых задач |

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ



| | Виды учебной деятельности | Всего часов/з.е. | Семестр |
|--|---------------------------------------|------------------|---------|
| | | | 5 |
| | Общая трудоемкость | 72/2 | 72/2 |
| | Контактная работа | 36 | 36 |
| | Лекции | 18 | 18 |
| | Семинары | 18 | 18 |
| | Практические занятия | | |
| | Руководство практикой | | |
| | Промежуточная аттестация, в том числе | | |
| | курсовая работа (курсовой проект) | | |
| | контрольная работа | | |
| | зачет | зачет | зачет |
| | зачет с оценкой | | |
| | экзамен | | |
| | Самостоятельная работа | 36 | 36 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

| № п/п | Содержание разделов | Контактная работа | | | Сам. работа |
|---|--|-------------------|----------|----------------|-------------|
| | | Лекции | Семинары | Практ. занятия | |
| 5 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы превентивной психологии | | | | | |
| 1. | Предмет и содержание превентивной психологии | 2 | 2 | | 5 |
| 2. | Причины и предпосылки к асоциальному поведению и преступности | 2 | 2 | | 5 |
| Раздел 2. Роль процессов социализации и дезадаптации в развитии личности | | | | | |
| 3. | Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации | 2 | 2 | | 2 |
| 4. | Особенности личности дезадаптированных детей и подростков | 2 | 2 | | 2 |
| 5. | Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 3. Психологическая помощь и поддержка | | | | | |



| | | | | | |
|---------------------------|--|----|----|--|----|
| детям группы риска | | | | | |
| 8. | Особенности агрессивного поведения подростков и условия его психокоррекции | 2 | 2 | | 5 |
| 9. | Комплекс превентивных мер помощи и поддержки семей и детей группы риска | 2 | 2 | | 5 |
| | | 18 | 18 | | 36 |

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы превентивной психологии

Тема 1. Предмет и содержание превентивной психологии.

Определение превентивной психологии как отрасли психологического знания. Предмет, задачи, специфика и область применения превентивной психологии, методы исследования. Характеристика процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения людей. Принципы построения превентивной деятельности.

Тема 2. Причины и предпосылки к асоциальному поведению и преступности.

Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью: биологизаторский, социологизаторский подходы к объяснению причин преступности, принцип гуманизации социальной политики по применению комплексных профилактических мер по предупреждению преступности.

Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения. Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения, психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних, проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения, психологическая коррекция сферы неосознаваемой регуляции отклоняющегося поведения

Раздел 2. Роль процессов социализации и дезадаптации в развитии личности

Тема 3. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

Характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних, интериоризация субъектом внешних социальных регуляторов в процессе социализации. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период, проблемы несовершеннолетних. Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

Тема 4. Особенности личности дезадаптированных детей и подростков.

Типология дезадаптированных детей и подростков. Отчуждения личности как психологическая предпосылка отклоняющегося поведения. Тревожность как психологическая основа отклоняющегося поведения. Мотивация девиантного поведения, роль личностных особенностей в формировании отклоняющегося поведения, стереотипы поведения у детей подросткового возраста. Роль шизофрении, психопатии, олигофрении, как источника личностных нарушений, сопутствующих девиантному поведению, патологическая склонность к азартным играм, поджогам, воровству. Психологические причины воспроизводства подростковой преступности, инфантилизм как фактор в формировании асоциального поведения, влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.

Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.



Функциональная несостоятельность семей группы риска, предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи, типичные ошибки семейного воспитания. Факторы социального риска, отрицательно сказывающихся на репродуктивных функциях семьи. Семьи с прямыми десоциализирующими влияниями и превентивные меры по отношению к ним.

Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.

Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся, педагогический стиль и его влияние на психологический климат в коллективе класса, формирование ценностно-нормативных представлений учащихся, половое воспитание несовершеннолетних. Значение познавательной мотивации и эмоционального фактора для школьной успеваемости. Система компенсирующего обучения для детей с различной степенью школьной неготовности. Проблемы возрастной дифференциации воспитательного процесса.

Тема 7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.

Классификация неформальных подростковых групп, характеристика подростковых криминогенных групп, педагогическая превенция процесса криминализации неформальных групп подростков, ригидность как личностная черта и ее криминологические аспекты, черты личности, способствующие проявлению жестокости. Социально – правовая защита подростковых объединений от преступных элементов. Характеристика условий и этапов переориентации асоциальных групп за счет включения в коллектив социально – педагогического центра.

Раздел 3. Психологическая помощь и поддержка детям группы риска

Тема 8. Особенности агрессивного поведения подростков и условия его психокоррекции

Агрессивность детей подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема. Проблема агрессивности и ее решение в психологии. Основные теоретические подходы к исследованию агрессии. Формы и типы агрессивного поведения. Методики изучения агрессивности подростков. опросник Басса-Дарки, Фрейбургская анкета, тест склонности к риску. Характер агрессивного поведения современных подростков. Типология агрессивного поведения современных подростков. Психологические условия корригирования агрессивного поведения подростков.

Тема 9. Комплекс превентивных мер помощи и поддержки семей и детей группы риска.

Алгоритм предупреждения и преодоления различных отклонений в поведении людей. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации, психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних, ресоциализация как организованный педагогический процесс.

Вопросы создания и организации работы активной рабочей группы в целях профилактики и перевоспитания «трудных» детей в образовательных учреждениях. Комбинация методов, приёмов, средств и форм процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения. Комплексная целевая программа предупреждения и преодоления различных отклонений в поведении детей. Профилактика суицида.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| семестр | Тема занятия | Образовательные технологии, методы и формы обучения |
|---------|--------------|---|
| | | |



| | | |
|-----------|------------|---|
| 5 семестр | Тема 1 - 9 | Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, кейсовый метод |
|-----------|------------|---|

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Виды самостоятельной работы | Тема | Объем самостоятельной работы | Формы самостоятельной работы |
|-----------------------------|------|------------------------------|--|
| Аудиторная | 1-9 | | – конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – анализ научных ситуаций из предложенного кейса, – презентация результатов научного проектирования |
| Внеаудиторная | | 36 | – проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование и реферирование литературы, – углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов, – анализ научных ситуаций из предложенного кейса, – презентация результатов научного проектирования. |

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Антонова, Л. Н. Дети группы риска как социально-педагогический феномен [Текст] / Л. Н. Антонова // Педагогика : науч. - теор. журн. РАО. - 2010. - № 9. - С. 28 - 33.
2. Вдовюк, В. И. Превентология как инновационная отрасль научного знания [Текст] / В. И. Вдовюк, В. Н. Герасимов // Мир образования - образование в мире. - 2012. - № 2 (46). - С. 31-36.
3. Диагностика суицидального поведения детей и подростков [Текст] // Социальная педагогика. - 2012. - № 6. - С. 48 - 70.
4. Илатовская, Л. А. Психологическое сопровождение детей группы риска [Текст] / Л. А. Илатовская // Социальная педагогика. - 2011. - № 4. - С. 89 - 97.



5. Милюков, С. В. К вопросу о составлении комплексного портрета личности [Текст] / С. В. Милюков // Юридическая психология : науч.-практ. и информ. изд. - 2010. - № 4. - С. 16 - 18.
6. Михайлюк, А. Н. Формирование правосознания в молодежных субкультурах [Текст] / А. Н. Михайлюк // Юридическая психология. - 2011. - № 3. - С. 16 - 18.
7. Павлова, Л. В. Психологическое сопровождение педагогического процесса на основе превентивной психопрофилактики [Текст] / Л. В. Павлова // Управление дошкольным образовательным учреждением : науч. - практ. журн. - 2013. - № 8. - С. 101 - 105.
8. Попова, И. Программа первичной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних [Текст] / И. Попова, Г. Соколинская // Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 10. - С. 31 - 40.
9. Посельская, Л. Н. Правовой и психологический критерии мотивации преступной деятельности личности [Текст] / Л. Н. Посельская // Юридическая психология : науч.-практ. и информ. изд. - 2010. - № 4. - С. 36 - 39.
10. Сакович, Н. Укрепляем барьеры [Текст] : антикризисные действия при остром эмоциональном состоянии / Н. Сакович // Школьный психолог. - 2014. - № 4. - С. 12 - 16.
11. Сиягина, Н. Ю. Психологическая характеристика детского суицида и его профилактика [Текст] / Н. Ю. Сиягина // Социальная педагогика. - 2013. - № 3. - С. 117 - 125.
12. Смирнова, И. А. Оценка суицидального риска учащихся педагогом [Текст] / И. А. Смирнова, И. К. Бобкова // Психология и школа : ежекварт. науч.-практ. журн. - 2013. - № 3. - С. 86 - 88.
13. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих особого внимания [Текст] / О. В. Андреева [и др.] // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. - 2016. - № 1. - С. 48 - 54.
14. Сулова, И. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений по работе с детьми "группы риска" [Текст] / И. А. Сулова // Методист. - 2015. - № 1. - С. 47 - 56.
15. Яценко, Т.Е. Модель формирования творческой активности превентивной деятельности школьников [Текст] / Яценко, Т.Е. // Психология обучения. - 2008. - № 6. - С.14 - 26.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Психология преступного поведения (психология преступления) [Текст] : учеб. для вузов / Юридическая психология / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 525 с. - С. 294 - 309.
2. Индивидуально-психологические особенности личности, их психолого-правовая оценка [Текст] : учеб. для вузов / Юридическая психология / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 525 с. - С.75 - 115.
3. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения) [Текст] : учеб. для вузов / Еникеев, М. И. Юридическая психология. - Москва : Норма, 2012. - 501 с. - С.29-45.
4. Воробьева, К. А. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях [Текст] / К. А. Воробьева // Воспитание школьников. - 2013. - № 4. - С. 45 - 49.
5. Змановская, Е. В. Семейные факторы девиантного поведения подростков [Текст] / Е. В. Змановская, С. И. Алешкевич // Учен. зап. СПб. гос. ин-та психологии и социал. работы. - 2013. - № 1. - С. 54 - 58.

Примерные темы для написания рефератов

1. Ригидность как личностная черта и ее криминологические аспекты.
2. Психологические свойства и преступное поведение тревожных лиц.



3. Внушаемость и ее роль в преступном поведении лиц с психическими аномалиями.
4. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости.
5. Семья как фактор агрессивного поведения.
6. Незрелые личности.
7. Вредные привычки - гарант девиантного поведения подростков.
8. Причины самоубийств у детей.
9. Появление агрессивности в личностных характеристиках и поведении детей подросткового возраста.
10. Психологические условия коррегирования агрессивного поведения подростков.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результат обучения по дисциплине | Вид контроля и аттестации | Наименование оценочного средства |
|--|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>знать:</i> - основные психологические теории, основные закономерности развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах; - основные подходы к организации развивающих учебных задач; технологии организации обучения и воспитания; - специфические особенности применения различных развивающих учебных программ <i>уметь:</i> - подбирать адекватные методы и способы организации развивающей деятельности; - соблюдать технологию построения развивающих учебных ситуаций в зависимости от развивающей программы; - учитывать общие, специфические и индивидуальные различия детей при организации развивающих учебных ситуаций <i>владеть:</i> - навыками применения развивающих учебных программ и технологий; - способен анализировать и прогнозировать результаты развивающей работы; - способен модифицировать и адаптировать технологии развивающего обучения с учетом решаемых задач | Текущий контроль | - Собеседование |
| | Промежуточная аттестация | - зачет |



10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников [Текст] : для бакалавров и специалистов : рек. Федер. гос. учреждением "Федер. ин-т развития образования" в качестве учеб. пособия для вузов / С. А. Беличева. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 331 с.
2. Кулганов, В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 301 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. А. Беличева. - Москва : Социальное здоровье России, 1994. - 221 с.
2. Дети социального риска и их воспитание [Текст] / ред. Л. М. Шипицына. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 143 с.
3. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение [Электронный ресурс] : профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - Электрон. дан. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 288 с. : цв. - (Библиотека психолога). - (Загл. с титул. экрана). - Доступ с сайта ЭБС Университетская библиотека ONLINE.
4. Овчарова, Р. В. Методика работы школьного психолога с детьми и подростками группы риска [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. - Курган : Изд-во Курганского государственного университета, 1999. - 119 с.
5. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 254 с.
6. Пирожков, В. Ф. Криминальная психология [Текст] : учебник / В. Ф. Пирожков. - Москва : Ось-89, 1998.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Клинико-психологические особенности подростков с многократными суицидальными попытками : пособие для врачей. - СПб, 2007. - 24 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://bekhterev.ru/content/42/2007_01.pdf.
2. Психологическая работа с девиантными подростками : проблемы и возможности : монография. - Волгоград : ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.vags.ru/files/gmu/kr/Психологическая%20работа%20с%20девиантными%20подросткам%20и%20Монография.pdf>.
3. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [wwwURL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/). - 15.06.2012
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://elibrary.ru-15.06.2012>.
5. Научная электронная библиотека bookarchive [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bookarchive.ru/>
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.



11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных мыслителей.

Семинарские занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков анализа психологических проблем, овладение методами научной информации и теоретического прогнозирования процессов и явлений. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Практические семинарские занятия призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим они способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к семинарскому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к этому занятию. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы семинарского занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями. Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание рефератов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, ролевые игры и т.д.

Самостоятельная работа обучаемых является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает конспектирование статей, разработку рефератов, написание докладов, и выполнение других творческих заданий в соответствии с учебной программой. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.



Самостоятельная работа заключается в развитии умений слушателей работать с первоисточниками психологической литературы, самостоятельного использования психологических методов изучения личности и групп.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

| Информационные технологии | Программное обеспечение | Информационные справочные системы |
|---|---|---|
| Технологии визуализации Мультимедиа-технологии | MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point | |
| Технологии сбора, хранения, систематизации информации | программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR | Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| Технологии поиска информации | браузер MozillaFirefox браузер Chrome | Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для |



| | | |
|---|---|---|
| | | высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| Технологии обработки информации различных видов | MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point | |
| Коммуникационные технологии | браузер MozillaFirefox браузер Chrome | |

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочим местом преподавателя (компьютер), в наличии аудиторная доска, доска мультимедийная АКТИВ BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN.