

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета коррекционной педагогики и психологии

 О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1.СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Спицына О.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

2. ЦЕЛЬСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления ими (на примере систем социальной защиты населения и детства).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная защита детства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.5.1).

Содержание дисциплины «Социальная защита детства» опирается на содержание дисциплин «Социальная педагогика» (Б1.В.ОД.3), «Психология безопасной образовательной среды» (Б1.В.ДВ.6.2).

Содержание дисциплины «Социальная защита детства» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Детская практическая психология» (Б1.В.ДВ.9.1), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10.2), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15.1), «Основы возрастно-психологического консультирования» (Б1.В.ДВ.8.2); для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	31 (ПК-28) об основных теориях, методах и принципах развивающего обучения, особенностях их применения 32 (ПК-28) об основных теориях и технологиях организации обучения и воспитания на разных возрастных этапах	<i>знать:</i> - об основных теориях, методах и принципах развивающего обучения, особенностях их применения - об основных теориях и технологиях организации обучения и воспитания на разных возрастных этапах
		У1 (ПК-28) выстраивать развивающие учебные ситуаций в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной) У2 (ПК-28) подбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации развивающей деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - выстраивать развивающие учебные ситуаций в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной) - подбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации развивающей деятельности детей на разных возрастных этапах
		В1 (ПК-28) навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>владеть:</i> навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18



Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		5
Практические занятия		
Руководство практикой		
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)		
контрольная работа		
зачет		зачет
зачет с оценкой		
экзамен		
Самостоятельная работа	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.рабо та
		Лекции	Семинар ы	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Теоретико-методологические основы защиты детства	4	4	-	8
2	Основы государственной политики в области социальной защиты детства	6	6	-	8
3	Организационная структура социальной защиты детства в РФ	4	4	-	10
4	Программно-целевой подход к социальной защите детства в РФ	4	4	-	10
		18	18	-	36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы защиты детства

Тема 1. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы

Государственное управление социальными системами в Российской Федерации. Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования и развития, основные элементы. Принципы и функции системы социальной защиты населения. Организационно-правовые формы социальной защиты населения. Управление системой социальной защиты и социального воспитания. Роль общественных организаций в управлении социальными системами.

Тема 2. Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы

Государственный доклад о положении детей в РФ как основной источник информации о положении детей в РФ. Демографическая ситуация в РФ: статистические показатели. Причины снижения рождаемости. Здоровье детей: статистические показатели. Причины снижения уровня здоровья детей. Детская инвалидность: статистические показатели. Причины детской инвалидности. Насилие над



детьми: статистические показатели. Недостатки функционирования отечественной системы образования. Социальное сиротство: статистические показатели. Причины социального сиротства. Материальное положение детей: статистические показатели. Образование детей: статистические показатели. Негативные и позитивные тенденции в развитии положения детей в РФ.

Тема 3. Социальная защита детства

Содержание и сущность социальной защиты детства. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты, механизм их реализации.

Социальная защита детства как система Система: понятие, признаки, классификация. Свойства, связи системы Системный подход к управлению: основные понятия, принципы, методы Комплексный подход. Понятие, виды, признаки управления. Принципы, методы, функции управления. Особенности управления социальной защитой. Уровни управления.

Раздел 2. Основы государственной политики в области социальной защиты детства

Тема 4. Становление системы нормативно-правовых актов в области защиты прав человека и ребёнка

Права граждан. Основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан. Женевская декларация 1924 года. Всеобщая Декларация прав человека 1948 года. Декларация прав ребёнка 1959 года. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года. Конвенция ООН о правах ребёнка 1989 года. Деятельность неправительственных организаций в деле принятия Конвенции ООН о правах ребёнка. «Пекинские правила» (Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних) 1985 года. План действий и Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 года.

«Эр-Риядские руководящие принципы» (Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних). Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей» 2002 года. Краткая характеристика Конвенции ООН о правах ребёнка 1989 года Международные органы, занимающиеся реализацией общепризнанных прав детства Уставные и вспомогательные органы ООН по правам человека (Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), Совет по опеке, Международный суд, Секретариат, Комиссия по правам человека (Совет ООН по правам человека), Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Программа Организации Объединённых Наций по окружающей среде (ЮНЕП) и др.). Специализированные учреждения ООН по правам человека (Международная организация труда, Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)). Конвенционные органы ООН по правам человека (Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и культурным, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по правам ребенка и др.). ООН и национальные институты по правам человека. Региональный механизм реализации общепризнанных прав человека: европейский механизм, американский механизм, африканский механизм. Национальный механизм реализации общепризнанных прав человека: общая характеристика, Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека – омбудсмен.

Тема 5. Государственная политика в области защиты детства в РФ

Основные проблемы социальной работы. Национальный уровень правового регулирования положения детей. Государство как субъект социальной защиты. Гражданское, семейное, уголовное законодательство по проблемам детства. Уровни государственной системы защиты детства. Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления. Региональные и муниципальные органы социальной защиты детства. Роль общественных организаций. Уполномоченный по правам ребенка в РФ.



Раздел 3. Организационная структура социальной защиты детства в РФ

Тема 6. Современные модели социальных служб для детей

Понятие и виды социальных служб для детей. Стандарты социального обслуживания семей и детей. Программно-целевая модель. Проектная модель. Матричная модель. Модель социального партнерства.

Тема 7. Система социальной защиты детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями

Основные законодательные акты в области социальной защиты детей-инвалидов. Детская инвалидность. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей-инвалидов. МСЭ. Социальные службы. Социальная работа с талантливыми детьми.

Тема 8. Система социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей

Опека и попечительство как технологии социальной работы. Приемная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Альтернативные формы устройства судьбы несовершеннолетних

Тема 9. Социальная защита детей-девиантов

Беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема. Нормативно-правовые акты в области социальной защиты беспризорных детей. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних. Девиантное поведение подростков и его профилактика

Раздел 4. Программно-целевой подход к социальной защите детства в РФ исследований

Тема 10. Социальный менеджмент - управление персоналом в системе защиты детства

Основные понятия теории управления. Организационная структура управления. Принципы управления. Кадры социальной сферы. Классификация кадров социальной сферы. Требования, предъявляемые к кадрам социальной сферы (здоровье, компетентность, профессионализм). Основные виды деятельности по работе с кадрами социальной сферы (кадровая политика, ротация кадров, оценка кадров, расстановка кадров и др.). Кадровый менеджмент. Средства кадрового менеджмента (организационные, психологические, социальнопсихологические). Кадровый резерв для служб семьи.

Тема 11. Системный подход к развитию персонала в социальной сфере

Управленческая культура руководителя. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами. «Знаниево-умеющая концепция» развития персонала в социальной сфере. Система развития ЗУНов, система улучшения условий труда и отдыха. Система развития содержания труда. Система развития средств труда. Система развития мотивации. Система изменения оплаты труда. Система социальной самих «защищающих». Система психологической разгрузки. Система улучшения психологического климата в коллективе. Уровень развития данных систем и причины сложившейся ситуации.

Тема 12. Программно-целевая модель социальной защиты детства

Понятие программно-целевого метода, его сущность. Характеристика программно-целевой модели социальной службы для детей. Примеры реализации программно-целевого подхода.

ФЦП «Дети России» и ее аналоги Понятие, сущность, структура, предпосылки создания программы. Основные результаты реализации.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Тема 1. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 2. Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 3. Социальная защита детства	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 4. Становление системы нормативно-правовых актов в области защиты прав человека и ребёнка	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 5. Государственная политика в области защиты детства в РФ	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 6. Современные модели социальных служб для детей	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 7. Система социальной защиты детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 8. Система социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 9. Социальная защита детей-девиантов	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 10. Социальный менеджмент - управление	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия



персоналом в системе защиты детства Тема 11. Системный подход к развитию персонала в социальной сфере Тема 12. Программно-целевая модель социальной защиты детства	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-12		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-12	36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - об основных теориях, методах и принципах развивающего обучения, особенностях их применения - об основных теориях и технологиях организации обучения и воспитания на разных возрастных этапах <i>уметь:</i> - выстраивать развивающие учебные ситуаций в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной)	Текущий контроль	- собеседование
	Промежуточная аттестация	- тест - вопросы к зачету



- подбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации развивающей деятельности детей на разных возрастных этапах <i>владеть:</i> навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка		
---	--	--

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Кокоренко, Виктория Леонидовна. Социальная работа с детьми и подростками [Текст] : учеб.пособие : рек. УМО / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - М. : Академия, 2011. - 255 с.
2. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Учебное пособие / Рекомендовано УМО вузов по образованию в области социальной работы в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Социальная работа» / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 260 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Галаганов, Владимир Петрович. Право социального обеспечения [Текст] : учеб.: доп. Мин. обр. РФ / В.П. Галаганов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 416 с.
2. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб.пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.
3. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы [Текст] : учеб.пособие: доп. Мин. обр. РФ / под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004, 2009. - 399 с.
4. Черепанов, В. В. Основы государственной службы и кадровой политики / Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 680 с. <http://www.biblioclub.ru/book/116626/>
5. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие: 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 243 с. <http://www.biblioclub.ru/book/83523/>
6. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 271 с.
7. Чебаков, Андрей Петрович. Методическая работа в социозащитных учреждениях для несовершеннолетних: проблемы, опыт, инновации [Текст] : сб. ст. / А. П. Чебаков. - Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2009. - 100 с.
8. Соколова, Ольга Николаевна. Документационное обеспечение управления в организации [Текст] : учеб.пособие : рек. УМО / О. Н. Соколова, Т. А. Акимочкина. - М. :Кно-Рус, 2010. - 156 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>



2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
7. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psichology.ru/psichologicheskaya-diagnostika>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации семинарских занятий: для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент ищет дополнительный материал по обсуждаемой теме.

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: **текстуальный, свободный и сводный**. Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном



конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая



		электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочим местом преподавателя (компьютер), в наличии аудиторная доска, доска мультимедийная АКТИВ BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN.