

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии




О.А. Самылова
«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Тютюева И.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся,
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами,
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – получение знаний об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, формирование умений организации наиболее оптимального взаимодействия субъектов образовательного процесса

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.4.1).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.13), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Социальная психология» (Б1.Б.11).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Детская практическая психология» (Б1.В.ДВ.9.1), «Технология работы педагога-психолога с дошкольниками» (Б1.В.ДВ.9.2), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15.1), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОВ.14), «Педагогическая психология» (Б1.В.ОВ.13); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	З2 (ОПК-6) Психологические особенности совместной деятельности и общения, условия бесконфликтного межличностного взаимодействия участников образовательного процесса	<i>знать:</i> - формы, принципы, закономерностей, этапы и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста;
		У2 (ОПК-6) организовывать продуктивную, бесконфликтную совместную деятельность и межличностное взаимодействие между участниками образовательного процесса	<i>уметь</i> - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
		В1 (ОПК-6) навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса	<i>владеть:</i> - осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах;
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	З1 (ОПК-10) о возможностях, принципах и механизмах междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов	<i>знать:</i> - нормативные документы о взаимодействии межведомственных специалистов;
		У1 (ОПК-10) выбирать в зависимости от целей адекватные методы и способы организации взаимодействия со специалистами разных ведомств и учреждений	<i>уметь:</i> - принимать решения о межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
		В1 (ОПК-10) навыками и способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия всех участников процесса	<i>владеть:</i> - навыками и технологиями организации взаимодействия специалистов и других участников образовательного процесса;
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	З2 (ПК-27) знать о формах и методах взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>знать:</i> - виды и формы взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами; - знать особенности развития



образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	У2 (ПК-27) осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	детей
		<i>уметь:</i> - подбирать эффективными приемы, техники и технологии во взаимодействие с педагогическими работниками

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		3
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	36	36
Лекции	18	18
Семинары	18	18
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	зачет
зачет с оценкой		-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	36	36



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Взаимодействие участников образовательного процесса	2	2	-	4
2	Психолого-педагогическое взаимодействие педагога и ученика	4	4	-	8
3	Психолого-педагогическое взаимодействие педагога и родителей	4	4	-	8
4	Психолого-педагогическое взаимодействие обучающихся	2	2	-	4
5	Взаимодействие психолога и педагога	2	2	-	4
6	Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов	4	4	-	8
		18	18	-	36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Взаимодействие участников образовательного процесса

Понятие взаимодействия. Взаимодействие как совместная деятельность. Структура совместной деятельности. Взаимодействие как компонент структуры общения. Функции взаимодействия.

Типы взаимодействия в образовательной среде. Роль взаимодействия в успешном функционировании образовательного процесса.

Структура психолого – педагогического взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние.

Тема 2. Психолого - педагогическое взаимодействие педагога и ученика

Структура совместной деятельности педагога и обучающегося. Типы взаимодействия педагога и обучающегося: сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность. Условия взаимопонимания педагога и обучающегося. Влияние личности педагога на личность обучающегося. Стили педагогического влияния. Формы взаимодействия педагога и обучающихся. Конфликты между педагогами обучающимися: причины, динамика, последствия, способы предупреждения.

Методики диагностики стиля педагогической деятельности.

Тема 3. Психолого - педагогическое взаимодействие педагога и родителей

Типы взаимодействия педагога и родителей: сотрудничество, соперничество, соглашение, конфронтация, индифферентность. Конфликт между педагогом и родителями: причины, динамика, последствия, способы предупреждения. Условия взаимопонимания педагога и обучающегося.

Формы взаимодействия педагога и родителей: родительское собрание, родительский клуб, совместные праздники с детьми и педагогом, семейная гостиная, семейные состязания.



Тема 4. Психолого - педагогическое взаимодействие обучающихся

Формы урочного взаимодействия обучающихся: работа в подгруппах, в парах, дискуссия, диспут, круглый стол, деловая игра, ролевая игра, работа над проектом. Формы внеурочного взаимодействия: работа в кружках и студиях, посещение секций, посещение психологических занятий, спортивные состязания, культурно – массовые мероприятия.

Совместная деятельность обучающихся: групповые мотивы, групповые задачи, групповые цели, групповые действия. Условия взаимопознания и взаимопонимания обучающихся.

Конфликты между обучающимися: причины, динамика, последствия, способы предупреждения.

Методики диагностики психологического климата в группе, межличностных отношений, толерантности, коммуникативной компетентности.

Тема 5. Взаимодействие психолога и педагога

Формы взаимодействия психолога и педагога: родительский лекторий, совместное решение ситуаций воспитательного характера, консультирование родителей, тренинг родительства. Условия эффективности совместной деятельности психолога и педагога.

Барьеры успешного взаимодействия: непонимание смысла психологической работы, отсутствие желания осознать проблемы взаимодействия с ребенком, отсутствие времени, несовпадение мнений психолога и родителей.

Тема 6. Психолого – педагогическое взаимодействие педагогов

Функции взаимодействия между педагогами. Формы взаимодействия между педагогами: педагогический совет, методический семинар, семинар – практикум, совещание. Конфликтное взаимодействие: причины, динамика, Условия успешного взаимодействия

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Тема 1. Взаимодействие участников образовательного процесса Тема 2. Психолого - педагогическое взаимодействие педагога и ученика Тема 3. Психолого - педагогическое взаимодействие педагога и родителей Тема 4. Психолого - педагогическое взаимодействие обучающихся Тема 5. Взаимодействие психолога и педагога Тема 6. Психолого – педагогическое взаимодействие педагогов	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа).



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-6		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,
Внеаудиторная	1-6	36	– проработка конспекта лекции, – конспектирование литературы, – написание рефератов

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Базелюк, В. В. Содержание и особенности конфликтов в педагогической системе "учитель-ученик" [Текст] / В. В. Базелюк // Наука и шк. - 2000. - № 5. - С. 36-40.
2. Благирева, И. Взаимодействие педколлектива учебных заведений в период подготовки к аттестации [Текст] / Благирева, И. // Учитель. - 2005. - № 3.-С.45-49. - С. 2005
3. Бурнашева, Э. П. Технология регулирования школьных конфликтов [Текст] : моногр. / Э. П. Бурнашева. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2010. - 125 с. - Библиогр.: с. 101-107.
4. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / Вильшанская, А.Д. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - №5.- С.66-74; №6.- С.66-69.
5. Ионина, О. С. Психология общения и межличностного взаимодействия [Текст] // Социальная психология: теория и практика : учеб. пособие / О. С. Ионина. - Шадринск : ШГПИ, 2010.
6. Кочкина, М.В. Взаимодействие педагогов, родителей и подростков как условие профилактики и предупреждения аддиктивного поведения [Текст] / Кочкина, М.В. // Искусство и образование. - 2007. - №4.- С.114-126. - С. 2007
7. Лукьянова, М.И. Взаимодействие школьного психолога с учителями-основа развития их компетентности [Текст] / Лукьянова, М.И. // Нач.шк.:плюс-минус. - 2002. - №3.-С.9-15. - С. 2002
8. Марунич, Е. Взаимоотношения старшеклассников с родителями [Текст] / Марунич, Е. // Воспитание школьников. - 2002. - №5.-С.56-57. - С. 2002
9. Новикова, Е.Б. Совместная проектная деятельность детей и взрослых [Текст] / Новикова, Е.Б. // Нач.шк. - 2008. - №5.- С.34-38. - С. 2008. - Библиогр.: с.38

Примерные темы для написания рефератов

1. Педагогический коллектив
2. Ученический коллектив
3. Педагогическое общение
4. Проектирование педагогического взаимодействия
5. Организация непосредственного общения с классом
6. Управление общением в педагогическом процессе
7. Педагогический такт
8. Проблема общения в психологии
9. Перцептивный аспект общения
10. Взаимодействие психолога с администрацией образовательного учреждения
11. Взаимодействие со сверстниками в подростковом возрасте
12. Взаимодействие со сверстниками противоположного пола в младшем школьном возрасте
13. Стили родительского воспитания



14. Типы родительского отношения
15. Трансактный анализ Э.Берна
16. Технология беспроблемного взаимодействия Т. Гордона
17. Стилль взаимодействия по Р. Бэндлеру и Дж. Гриндеру.
18. Технология идеального взаимодействия Ч. Тойча и Дж. Тойча.
19. Доверие как результат плодотворного взаимодействия.
20. Ответственность как потенциал плодотворного взаимодействия.
21. Толерантность как условие плодотворного взаимодействия.
22. Потери при совместной деятельности.
23. Техники предупреждения конфликтов в образовательной среде.

Примерный перечень литературы для реферирования:

1. Базелюк, В. В. Содержание и особенности конфликтов в педагогической системе "учитель-ученик" [Текст] / В. В. Базелюк // Наука и шк. - 2000. - № 5. - С. 36-40.
2. Благирева, И. Взаимодействие педколлектива учебных заведений в период подготовки к аттестации [Текст] / Благирева, И. // Учитель. - 2005. - № 3.-С.45-49. - С. 2005
3. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студентов / А. А. Лобанов. - М. : Академия, 2002. - 192 с.
4. Рыбакова, М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе [Текст] : кн. для учителя / М. М. Рыбакова. - М. : Просвещение, 1991. - 128 с.
5. Рыбакова, М.М. Особенности педагогических конфликтов. Разрешение педагогических конфликтов [Текст] / Рыбакова,М.М. // Конфликтология:Хрестоматия. - М. - С.112-130. - С. М.,2003
6. Сиягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Сиягина,Н.Ю. - М. : Владос, 2003. - 96 с.
7. Смелкова, З.С. Педагогическое общение [Text] : теория и практика учебного диалога на уроках словесности [Текст] / Смелкова,З.С. - М. : Флинта, 1999. - 232 с
8. Темина, С.Ю. Взаимодействие учителя и учащихся [Текст] / Темина,С.Ю. // Темина,С.Ю. Воспитание развивающейся личности:истоки,искания,функционально-ролевые позиции. - М. - С.83-102 . - С. М.,2001



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - формы, принципы, закономерностей, этапы и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста; - нормативные документы о взаимодействии межведомственных специалистов; - виды и формы взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами; - знать особенности развития детей; <i>уметь</i> - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - принимать решения о межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; - подбирать эффективными приемы, техники и технологии во взаимодействию с педагогическими работниками; <i>владеть:</i> - осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах; - навыками и технологиями организации взаимодействия специалистов и других участников образовательного процесса	Текущий контроль	- тест, - составление обзора прочитанной литературы;
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Коротаяева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102).

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Бурнашева, Э. П. Технология регулирования школьных конфликтов [Текст] : моногр. / Э. П. Бурнашева. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2010. - 125 с. - Библиогр.: с. 101-107.
2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496).
3. Ионина, О. С. Психология общения и межличностного взаимодействия [Текст] // Социальная психология: теория и практика : учеб. пособие / О. С. Ионина. - Шадринск : ШГПИ, 2010.



4. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - Москва : Академия, 2010.
5. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студентов / А. А. Лобанов. - М. : Академия, 2002. - 192 с.
6. Рубцов, В. В. Совместная учебная деятельность в контексте проблемы соотношения социальных взаимодействий и обучения [Текст] / В. В. Рубцов // Вопр. психологии. - 1998. - № 5. - С. 49-59
7. Рыбакова, М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе [Текст] : кн. для учителя / М. М. Рыбакова. - М. : Просвещение, 1991. - 128 с.
8. Рыбакова, М.М. Особенности педагогических конфликтов.Разрешение педагогических конфликтов [Текст] / Рыбакова,М.М. // Конфликтология:Хрестоматия. - М. - С.112-130. - С. М.,2003
9. Сиягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Сиягина,Н.Ю. - М. : Владос, 2003. - 96 с.
10. Смелкова, З.С. Педагогическое общение [Text] : теория и практика учебного диалога на уроках словесности [Текст] / Смелкова,З.С. - М. : Флинта, 1999. - 232 с
11. Темина, С.Ю. Взаимодействие учителя и учащихся [Текст] / Темина,С.Ю. // Темина,С.Ю. Воспитание развивающейся личности:истоки,искания,функционально-ролевые позиции. - М. - С.83-102 . - С. М.,2001

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:



1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Эффективными формами контроля за изучением курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

Методические указания по работе с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения.

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включить глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- при проведении аудиторных занятий неукоснительно выполняйте самостоятельные работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Если необходимы консультации преподавателя, которые обеспечивают педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль, обращайтесь с просьбой или за пояснением;

- просите четких методических указаний по выполнению самостоятельных работ, сроков и графиков контроля и самоконтроля;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- принимайте участие в НИРС.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, в связи с чем можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:



1. Мотивированность учебного задания. Зачем Вам необходимо выполнение каждого домашнего задания? Что это может Вам дать в теоретическом и практическом плане для повышения профессиональной компетентности и реализации жизненных целей?

2. Четкая постановка познавательных задач. На что направлен раздел данного курса? С какими разделами связан?

3. Алгоритм выполнения работы студентом. Как выполнить задание эффективно и быстро?

4. Определение форм отчетности и сроков ее представления.

5. Консультативная помощь преподавателя. «Что мне не понятно? Какая помощь мне нужна?»

6. Оценочный компонент.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

-информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;

- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка сообщений на семинарах и практических занятиях;

3. Работа с психологическими тестами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat	



технологии	Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional	



	программа для создания слайд-шоу Microsoft PowerPoint	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 * 2 Dual Core processos 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера.