

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

 О.А. Самылова
«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 ПРОЕКТИВНЫЕ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Едиханова Ю.М.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о принципах и методах психолого-педагогического изучения человека с помощью проективной диагностики, навыков проведения диагностического обследования и интерпретации результатов испытания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проективные техники в работе педагога-психолога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.3.1).

Содержание дисциплины «Проективные техники в работе педагога-психолога» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.13), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.8), «Методы психолого-педагогического исследования» (Б1.В.ОД.16).

Содержание дисциплины «Проективные техники в работе педагога-психолога» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.14), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.10), «Детская практическая психология» (Б1.В.ДВ.9.1), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10.1), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15.1); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	З2 (ОПК-3) специфику применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>знать:</i> - специфику применения проективной диагностики развития, общения, деятельности детей с помощью проективных техник;
		У1 (ОПК-3) подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития	<i>уметь:</i> - применять проективные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста;
		В1 (ОПК-3) владеть навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>владеть:</i> - навыками применения проективных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	З1 (ПК-23) об основных теориях, методах и принципах психодиагностики и психокоррекции, особенностях их применения	<i>знать:</i> - теоретические основы и принципы проективной диагностики, особенности ее применения в области психологии образования;
		У1 (ПК-23) умение выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности;	<i>уметь:</i> - подбирать проективные методы, исходя из задач психолого-педагогического исследования;
		В1 (ПК-23) навыками применения стандартных методов психологической диагностики	<i>владеть:</i> - навыками применения проективных методов психологической диагностики



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	72	36	36
	Лекции	20	10	10
	Семинары	28	14	14
	Практические занятия	24	12	12
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		зачет	-
	зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	72	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Основные понятия проективной психологии.	2	2	-	6
2	Теоретические основы проективной психологии	2	2	-	12
3	Импрессивные методы. Цветовые методы психодиагностики	2	4	4	6
4	Экспрессивные методы. Графические проективные методики	2	2	4	6
5	Интерпретативные методы. Специфика анализа проективных рассказов детей и взрослых	2	4	4	6
		10	14	12	36
4 семестр					
6	Аддитивные методы	2	-	-	2
7	Конструктивные методы	2	2	-	4
8	Психодиагностика семейных отношений. «Семейная» рисуночная серия	2	4	4	10
9	«Дождливая» серия рисуночных проективных техник	2	4	4	10
10	Диагностика образа цели. «Карта сказочной страны», «Метафорические автопортреты»	2	4	4	10
		10	14	12	36



20	28	24	72
----	----	----	----

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия проективной психологии.

Из истории возникновения проективных методов. Общая характеристика этих методов, их отличие от других методов психодиагностики. Основные понятия проективной методологии. Теоретические основания обоснования проективного метода. Классификация проективных методов. Проблемы их надежности и валидности. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т.д.). Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Достоинства и недостатки проективных методов. Факторы, влияющие на качество результатов при проведении проективной диагностики. Требования к специалистам, использующим проективные техники.

Тема 2. Теоретические основы проективной психологии

Проекция как психологический феномен. Виды проекции (классическая, атрибутивная, аутическая, комплементарная, рационализированная, симилиативная, Панглосса и Касандры). Проективная гипотеза, принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Признаки проективных техник. Роль стимула в проективных методиках. Бессознательное и проективные методики. Проективные методики и объективные тесты.

Тема 3. Импрессивные методы. Цветовые методы психодиагностики

Основные цветовые психодиагностические методики. Смысл и значение цвета. Взаимосвязь между цветовыми предпочтениями человека и состоянием его нервной системы. Связь эмоционального переживания и характера цветовых предпочтений. Связь цветопредпочтений с характерологическими особенностями человека. Интеллектуальный уровень и специфика цветопредпочтения. Сравнительный анализ цветовых предпочтений детей и взрослых. Цветовой тест Люшера: теоретическая концепция теста Люшера, процедура исследования, этапы интерпретации теста. Модификации теста Люшера – метод цветовых предпочтений (МЦВ): процедура проведения исследования, этапы интерпретации. Цветовой тест отношений Эткинда (ЦТО): процедура исследования, этапы интерпретации результатов. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». Методика исследования адаптированности младших школьников к повседневным трудностям.

Тема 4. Экспрессивные методы. Графические проективные методики

История возникновения и специфика использования графических методов диагностики. Классификация рисуночных психодиагностических методик. Типология заданий для тестов-рисунков. Теоретическое обоснование интерпретации рисуночных тестов. Подходы к интерпретации рисунков. «Психологический» подход к анализу рисунков. Основания для психологического анализа рисунков. Основные этапы проведения рисуночных тестов. Опорные элементы в интерпретации рисунка. Схема показателей и критериев для анализа рисунков. Формирование задач психологической работы. Исследование образа семьи: организация процедуры тестирования. Психологический анализ «семейной серии» рисунков («Нарисуйте свою семью», «Нарисуйте свою семью в образах», «Нарисуйте свою семью в образах животных», «Нарисуйте свою семью в образах сказочных или мифологических героев»). Исследование способности противостояния неблагоприятным воздействиям внешней среды: организация процедуры тестирования, психологический анализ рисунков «дождливой серии» («Человек», «Человек под дождем», «Дождь в сказочной стране»). Исследование индивидуального образа цели («Карта сказочной страны»). Исследование образа Я («Метафорические автопортреты»).

Методика исследования личности Дж.Бука «Дом-дерево-Человек», тест М.З. Дукаревич «Несуществующее животное», методика «Автопортрет».



Тема 5. Интерпретативные методы. Специфика анализа проективных рассказов детей и взрослых

Особенности сказок и историй, сочиненных детьми. Схемы интерпретации детских рассказов. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): применение теста ТАТ, клиническое применение ТАТ, методы интерпретации ТАТ. Производные ТАТ CAT, ORT, SPST, PPP. Методика изучения реакции фрустрации С. Розенцвейга. Детский вариант теста С.Розенцвейга. «Hand-test», взрослый и детский вариант – процедура проведения исследования, интерпретация результатов.

Тема 6. Аддитивные методы

Специфика использования в практике психодиагностики личностных особенностей детей и подростков. Исторические предпосылки и обзор исследований. Методика Дж. Сакса «Незаконченные предложения»: процедура проведения, интерпретация результатов. Модификация теста Дж. Сакса «Незаконченные предложения» для детей.

Тема 7. Конструктивные методы

Основные конструктивные техники - Тест мира и его модификация: Тест мира (World Test), «Игровой тест мира» и «Картиночный тест мира» Ш. Бюллер, тест «Деревня» (Артур, Мэбили, Мукиелли). Тест «Составь картину-историю» (MAPS). Психогометрический тест. Тест пирамид Ловенфельд.

Тема 8. Психодиагностика семейных отношений. «Семейная» рисуночная серия

Психологический анализ «семейной серии» рисунков («Нарисуйте свою семью», «Нарисуйте свою семью в образах», «Нарисуйте свою семью в образах животных», «Нарисуйте свою семью в образах сказочных или мифологических героев»).

Тема 9. «Дождливая» серия рисуночных проективных техник

Исследование способности противостояния неблагоприятным воздействиям внешней среды: организация процедуры тестирования, психологический анализ рисунков «дождливой серии» («Человек», «Человек под дождем», «Дождь в сказочной стране»).

Тема 10. Диагностика образа цели. «Карта сказочной страны», «Метафорические автопортреты»

Исследование индивидуального образа цели («Карта сказочной страны»). Исследование образа Я («Метафорические автопортреты»). Психологический анализ рисунков.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Тема 1. Основные понятия проективной психологии Тема 2. Теоретические основы проективной психологии Тема 3. Импрессивные методы. Цветовые методы психодиагностики Тема 4. Экспрессивные методы. Графические проективные методики Тема 5. Интерпретативные методы. Специфика анализа проективных рассказов детей и взрослых	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), кейсовый метод; тестовые технологии
4 семестр	Тема 6. Аддитивные методы Тема 7. Конструктивные методы Тема 8. Психодиагностика семейных отношений. «Семейная» рисуночная серия Тема 9. «Дождливая» серия рисуночных проективных техник Тема 10. Диагностика образа цели. «Карта сказочной страны», «Метафорические автопортреты»	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), кейсовый метод; тестовые технологии

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-10		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – мастер-класс представления конкретных психодиагностических методик
Внеаудиторная	1-2	18	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы – аннотирование литературы
	3-7	24	– проведение конкретных психодиагностических методик- – составление портфолио по результатам проведения проективных методик



	8-10	30	– составление альбома с рисунками и портфолио с заключениями по результатам проведения диагностического обследования с помощью проективных методик
--	------	----	--

Примерный перечень литературы для конспектирования и аннотирования

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Кудзилов, Д. Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии [текст] / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева и др. — СПб.: Речь, 2008.
2. Проективная психология [текст]. – М., 2010.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - теоретические основы и принципы проективной диагностики, особенности ее применения в области психологии образования; <i>уметь:</i> - подбирать проективные методы, исходя из задач психолого-педагогического исследования; <i>владеть:</i> - навыками применения проективных методов психологической диагностики	Текущий контроль	- собеседование по плану практических занятий; - составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации - конспект
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету
<i>знать:</i> - специфику применения проективной диагностики развития, общения, деятельности детей с помощью проективных техник; <i>уметь:</i> - применять проективные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста; <i>владеть:</i> - навыками применения проективных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Текущий контроль	- собеседование по плану практических занятий; - составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации - конспект
	Промежуточная аттестация	- портфолио - вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2010.



2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Кудзилов, Д. Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии [текст] / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева и др. — СПб.: Речь, 2008.
3. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483).
4. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454).
5. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии [текст] / Е.С. Романова. – СПб., 2006.
6. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты [текст] / Ф.Л. Венгер. – М., 2003.
2. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552).
3. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [текст] / О.П. Елисеев. – СПб., 2010.
4. Мира-и-Лопес, Е. Графическая методика исследования личности [текст] / Е. Мира-и-Лопес. – СПб., 2002
5. Орехова, О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка [текст] / О.А. Орехова. – СПб., 2002
6. Потемкина, О.Ф. Психологический анализ рисунка и текста [текст] / О.Ф. Потемкина. – СПб., 2005.
7. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - М. : ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277).
8. Проективная психология [Текст] : пер. с англ. / ред. Р. Римская. - Москва : Апрель-Пресс, 2000.
9. Роршах, Г. Психодиагностика [текст] / Г. Роршах. – М., 2003
[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429).
10. Шапарь, В.Б. Практическая психология: проективные методики [текст] / учебное пособие // В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д., 2007.
11. Шапарь, В. Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика [Текст] : учеб. пособие / В. Б. Шапарь. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>



6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
7. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psichology.ru/psichologicheskaya-diagnostika>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук.



		Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (52), рабочим местом преподавателя, в наличии интерактивная доска SMARTBoard 680, видеопроектор, специализированная компьютерная игра «Игры для Тигры», комплект диагностических методик определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова), блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, нумикон: набор для занятий дома, «Гео-человек», детское зеркало-книжка, обучающие материалы: набор Монтессори», приставка звуковая «Лингвостим», доска для детского демонстрационного материала, комплект компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест», детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов, комплекс «Комфорт-Лого» для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств, логопедический тренажер «Дэльфа – 142», программно-индикаторный тренажерный комплекс БОС (логопедический).